

**Положение**  
**о Сообществе образовательных организаций и учреждений «Педагогический**  
**навигатор»,**  
**взаимодействующих в рамках реализации образовательных программ**  
**предпрофильных и профильных классов психолого-педагогического направления**

**Целью** настоящего Положения является мотивация развивать сотрудничество в области выявления и поддержки педагогически одаренных обучающихся и формирования у них готовности к профессионально-личностному самоопределению на основе активного взаимодействия в рамках образовательной системы г. Улан-Удэ.

**Инициатором** создания Сообщества является Комитет по образованию г. Улан-Удэ.

**Участниками** Сообщества могут выступать:

- учреждения образования, подведомственные Комитету по образованию г. Улан-Удэ;
- руководители и педагогические работники ОО, в которых организована образовательная деятельность в предпрофильных и профильных психолого-педагогических классах (далее – ПППК);
- преподаватели и студенты вузов, реализующих подготовку по направлению 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;
- преподаватели и студенты педагогических колледжей;
- обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в классах ПППК, а также их родители (законные представители), заинтересованные в углубленной профориентации детей;
- организации, заинтересованные в сотрудничестве по данному направлению (учреждения науки, культуры, спорта и здоровья, молодежной политики, бизнес-структуры, общественные и общественно-профессиональные организации).

**Задачи** Сообщества:

- популяризация педагогической профессии;
- обеспечение методической поддержки реализации образовательных программ ПППК;
- обмен опытом работы обучающихся и педагогических работников ПППК;
- создание информационно-методического пространства для педагогов и старшеклассников, участников Сообщества;
- объединение педагогов по их профессиональным интересам;
- организация обсуждения учебно-методических комплексов, реализующихся в ПППК;
- организация информационной поддержки и профессиональной взаимопомощи в рамках работы с ПППК;
- работа профессионального Сообщества как эффективной формы внутрикорпоративного повышения квалификации в рамках реализации образовательного процесса в ПППК;
- обеспечение активного взаимодействия обучающихся ПППК в рамках Сообщества.

**Стороны** в рамках взаимодействия договариваются:

- содействовать установлению сотрудничества в области выявления и развития педагогической одаренности;
- содействовать разработке и реализации совместных образовательных программ;
- организовывать взаимодействие обучающихся ПППК;

- реализовывать стажировки для повышения квалификации педагогов и специалистов, участвующих в деятельности ПППК;
- формировать профессиональное сообщество, заинтересованное в реализации профильной психолого-педагогической подготовки обучающихся, в том числе наставничества и социального партнёрства;
- организовывать научное и информационно-методическое сопровождение работы ПППК;
- развивать формы сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого- педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций;
- способствовать формированию в классах психолого-педагогической направленности softskills (качества личности), hardskills (профессиональные навыки), selfskills (навыки «построения себя») и digitalskills (цифровые навыки).

**Площадкой для взаимодействия Сообщества** становится Центр мониторинга и развития образования Комитета по образованию г. Улан-Удэ, через который осуществляется координирование работы Сообщества.

#### **Принципы деятельности Сообщества:**

- принцип добровольности и независимости членов сообщества;
- принцип открытости действий, результатов, проблем, информации;
- обмен участников Сообщества издаваемыми методическими материалами, результатами инновационной деятельности и т.п.;
- принцип взаимоподдержки – передача опыта и консультирование;
- принцип соблюдения права интеллектуальной собственности;
- принцип соблюдения этических норм и правил взаимодействия в сетевом сообществе.

#### **Ожидаемые результаты**

##### **Для системы образования:**

- создание и функционирование муниципальной системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий (образование, медицина, социальная работа);
- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
- снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.

##### **Для обучающихся:**

- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- включение в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные).

##### **Для образовательных организаций:**

- формирование педагогической культуры, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых;

- развитие новых форм и способов образования;

- совершенствование системы учета образовательных результатов обучающихся;

- повышение качества и персонализации образования;

- создание возможностей для получения опыта профессионально- педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;

- активизация процессов профессионального самообразования педагогических работников (необходимость развития спектра компетенций, определяющих их готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с обучающимися, совместно проектировать и организовывать педагогические события);

- расширение социального партнерства, в том числе с родителями (законными представителями) обучающихся, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности обучающихся.