МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по Образованию Администрации города Улан-Удэ

МАОУ «СОШ №51» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

учителей начальных классов

Руководитель МО

Ивакина Н.С.

Протокол №1

от " 01" 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ№51№

\_\_\_\_\_\_\_\_Иванова Н.В.

Протокол №1

от " 01" 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №51»

Осорова С.Б.

Приказ №

от " 01" 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

г. Улан-Удэ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко­культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

*-* раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

**-** становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

**-** осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

**-** сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

**-** первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

1. *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

1. *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

1. *Самооценка*:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 1 | 0 | 1 |  | Знакомство с учебником и учебными пособиями.  Экскурсия по школе,  знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе». | Устный опрос.  Творческая работа. | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>. Фестиваль педагогических идей [http://festival](http://festival/). 1 september.ru. |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 1 | 0 | 1 |  | Ролевые игры: обсуждение  различных проблемных ситуаций.  Беседа «Что такое дружба». Просмотр видеороликов и иллюстраций в учебнике. | Устный опрос. | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Портал «Музеи России»  [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/).  Фестиваль педагогических идей [http://festival](http://festival/). 1 september.ru. |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | 1 | 0 | 1 |  | Беседа по теме: «Как содержать рабочее место в порядке».  Просмотр видеороликов и иллюстраций в учебнике. | Устный опрос.  Самооценка с использованием «Оценочного листа». | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Фестиваль педагогических идей [http://festival](http://festival/). 1 september.ru. |
| 1.4. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 | 0 | 2 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве», «Народы России». | Устный опрос. Письменный контроль. | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>. |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | 2+1 | 0 | 2+1 |  | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций,  видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей. | Самооценка с использованием «Оценочного листа».  Практическая работа | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>. |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 3 | 0 | 3 |  | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.  Просмотр видеороликов и иллюстраций в учебнике. | Практическая работа.  Проект «Моя малая родина». | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>. Фестиваль педагогических идей [http://festival](http://festival/). 1 september.ru. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 1 | 0 | 1 |  | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».  Просмотр видеороликов и иллюстраций в учебнике. | Самооценка с использованием «Оценочного листа».  Творческая работа. | | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Педсовет [http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/).  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>. |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 2 | 0 | 2 |  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».  Беседа о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи. | Практическая работа.  Проект «Моя семья». | | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Фестиваль педагогических идей [http://festival](http://festival/). 1 september.ru. |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.** | 2 | 0 | 2 |  | Учебный диалог по теме «Что такое семья».  Просмотр видеороликов и иллюстраций в учебнике. | Устный опрос.  Практическая работа  . | | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>. |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1+1 | 1 | 1 |  | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».  Заполнение таблицы с домашним адресом. | Устный опрос. Тестирование «Проверь себя». | | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Педсовет [http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/). |
| Итого по разделу | | 16+2 |  | | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.** | 3 | 0 | 3 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу».  Просмотр видеороликов и иллюстраций в учебнике. | Практическая работа.  Самооценка с использованием «Оценочного листа». | | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>. Фестиваль педагогических идей [http://festival](http://festival/). 1 september.ru. |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 3+1 | 0 | 3+1 |  | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».  Группировать объекты неживой и живой природы по разным признакам. | Устный опрос. Практическая работа Письменный контроль. | | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Детские электронные презентации <http://viki.rdf.ru/>.  Фестиваль педагогических идей  [http://festival](http://festival/). 1 september.ru. |
| 2.3. | **Погода и термометр.**  **Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 3 | 0 | 3 |  | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе,  наблюдение за погодой».  Практическая работа по теме «Измеряем температуру». | Опыты.  Практическая работа  Самооценка с использованием «Оценочного листа». | | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Детские электронные  презентации: [https://viki.rdf.ru](https://viki.rdf.ru/). |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 4 | 0 | 4 |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения на природе».  Рассмотрение примеров в учебнике.  Просмотр мультфильмов. | Самооценка с использованием «Оценочного листа».  Устный опрос. | | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Педсовет [http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/).  Фестиваль педагогических идей [http://festival](http://festival/). 1 september.ru. |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).** | 3 | 0 | 3 |  | Экскурсия.  Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.  Просмотр иллюстраций в учебнике. | Творческая работа.  Самооценка с использованием «Оценочного листа». | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Фестиваль педагогических идей [http://festival](http://festival/). 1 september.ru. | |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 4 | 1 | 3 |  | Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»  Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. | Устный опрос. Творческая работа.  Письменный контроль. | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Фестиваль педагогических идей [http://festival](http://festival/). 1 september.ru. [http://barsuk.lenin.ru](http://barsuk.lenin.ru/) - Журнал для детей "Барсук". | |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 3+1 | 0 | 3+1 |  | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). | Практическая работа.  Опыты.  Устный опрос. | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Фестиваль педагогических идей [http://festival](http://festival/). 1 september.ru.  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>. | |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 3 | 0 | 3 |  | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».  Просмотр видеороликов и иллюстраций в учебнике. | Практическая работа. | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Фестиваль педагогических идей [http://festival](http://festival/). 1 september.ru.  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>. | |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 5+1 | 0 | 5+1 |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)».  Рассмотрение иллюстраций и видеороликов. | Самооценка с использованием «Оценочного листа». Практическая работа. | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>. | |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 3 | 0 | 3 |  | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). | Проект «Мои домашние питомцы».  Устный опрос. | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Фестиваль педагогических идей [http://festival](http://festival/). 1 september.ru. | |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 3 | 1 | 2 |  | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.  Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец». | Устный опрос.  Письменный контроль. Тестирование «Проверь себя». | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Фестиваль педагогических идей [http://festival](http://festival/). 1 september.ru . | |
| Итого по разделу | | 37+3 |  | | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 2 | 0 | 2 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня».  Обсуждение режима дня первоклассника.  Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». | Устный опрос. Письменный  контроль.  Творческая работа. | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Детские электронные презентации: [https://viki.rdf.ru](https://viki.rdf.ru/). |
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.** | 2 | 0 | 2 |  | Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой».  Составление памятки по теме:  «Телефоны экстренных служб».  Просмотр видеороликов и иллюстраций в учебнике. | Устный опрос.  Самооценка с использованием «Оценочного листа». | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Детские электронные презентации: [https://viki.rdf.ru](https://viki.rdf.ru/). |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2+1 | 1 | 1+1 |  | Дидактическая игра по теме: «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».  Составление безопасной схемы дороги от дома до школы.  Просмотр мультфильмов. | Практическая работа.  Письменный контроль. | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Детские электронные презентации: [https://viki.rdf.ru](https://viki.rdf.ru/).  Фестиваль педагогических идей [http://festival](http://festival/). 1 september.ru. |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 1 | 0 | 1 |  | Практическое занятие в кабинете.  Просмотр видеороликов и иллюстраций в учебнике. | Практическая работа. | Учи.ру, РЭШ,  Яндекс.Учебник.  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>. Фестиваль педагогических идей [http://festival](http://festival/). 1 september.ru. |
| Итого по разделу | | 7+1 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 4 |  |  | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Школьные традиции и праздники. Задавайте вопросы! | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 2. | Что такое Родина? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 5. | Проект «Моя малая Родина». | 1 |  | 1 |  | Творческая работа. |
| 6. | Что у нас над головой? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 7. | Что у нас под ногами? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 8. | Что общего у разных растений? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 9. | Что растёт на подоконнике? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 10. | Что растёт на клумбе? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 11. | Что это за листья? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 12. | Что такое хвоинки? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 13. | Кто такие насекомые? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 14. | Кто такие рыбы? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 15. | Кто такие птицы? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 16. | Кто такие звери? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 17. | Что окружает нас дома? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 18. | Что умеет компьютер? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 19. | Что вокруг нас может быть  опасным? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 20. | На что похожа наша планета? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».  Презентация проекта «Моя малая Родина». | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа.  Творческая работа. |
| 22. | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | 1 |  | 1 |  | Творческая работа. |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 25. | Как путешествует письмо? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 26. | Куда текут реки? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 28. | Как живут растения? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 29. | Как живут животные? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 30. | Как зимой помочь птицам? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 32. | Откуда в снежках грязь? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа.  Творческая работа. |
| 34. | Когда учиться интересно? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 35. | Проект «Мой класс и моя  школа». | 1 |  | 1 |  | Творческая работа. |
| 36. | Когда придёт суббота? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 37. | Когда наступит лето? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 38. | Где живут белые медведи? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 39. | Где живут слоны? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 40. | Где зимуют птицы? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 41. | Когда появилась одежда? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 42. | Когда изобрели велосипед? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 43. | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа.  Творческая работа. |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 46. | Почему Луна бывает разной? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 47. | Почему идёт дождь и дует  ветер? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 48. | Почему звенит звонок? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 49. | Почему радуга разноцветная? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 51. | Проект «Мои домашние  питомцы». | 1 |  | 1 |  | Творческая работа. |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 54. | Зачем мы спим ночью? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 58. | Зачем нужны автомобили? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 59. | Зачем нужны поезда? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 60. | Зачем строят корабли? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 61. | Зачем строят самолёты? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 63. | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 64. | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 4 | 62 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Рабочие тетради (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. – «Вако».

Окружающий мир. Тесты. 1 класс / Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. – М.: Просвещение.

От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение.

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов – М.: Просвещение.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательная платформа «Учи.ру», «РЭШ» (Российская электронная школа), «Яндекс.Учебник».

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>.

Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/).

Портал «Музеи России» [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/).

Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>.

Педсовет [http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/).

Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: [https://detskieradosti.ru](https://detskieradosti.ru/).

Единая коллекция ЦОР: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/).

[http://barsuk.lenin.ru](http://barsuk.lenin.ru/) - Журнал для детей "Барсук".

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Доска, экран, компьютер, проектор, принтер.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Микроскоп. Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Лабораторный набор (пробирки, пипетка, колбы, щипцы, спиртовка, фильтр, воронка и т.д.). Секундомер.