МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

 Комитет по Образованию Администрации города Улан-Удэ

 МАОУ «СОШ №51» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

 учителей начальных классов

Руководитель МО

 Ивакина Н.С.

Протокол №1

от " 01" 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ№51»

 Иванова Н.В.

Протокол

 УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №51»

 Осорова С.Б.

Приказ №6

от "01 " 09 2023 г.

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

г. Улан-Удэ 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия*:
* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
1. *Базовые исследовательские действия:*
* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
1. *Работа с информацией:*
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии: самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*
* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
1. *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть

возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 2 | 0 | 2 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. | Устный опрос. | Учи.ру,Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 2 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. | Практическая работа. |  Учи.ру,Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2+1 | 0 | 2+1 |  | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов). Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. | Практическая работа. | Учи.ру, РЭШ,Яндекс.Учебник. |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 1 | 1 |  | Словесное описание группы предметов, ряда чисел. | Практическая работа. Контрольная работа. | Учи.ру, РЭШ,Яндекс.Учебник. |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 2 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. | Практическая работа. | Учи.ру, РЭШ,Яндекс.Учебник. |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 2 |  | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке ихследования при счёте. | Устный опрос. | Учи.ру,Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.** | 2+1 | 0 | 2+1 |  | Определение места каждого числа в последовательности чисел. Цифры, знаки сравнения, равенства, арифметических действий. | Практическая работа. | Учи.ру, РЭШ,Яндекс.Учебник. |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 3 | 0 | 3 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. | Практическая работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.** | 3 | 1 | 2 |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. | Контрольная работа.Практическая работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| Итого по разделу | 20 |  |
|  |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки.** | 2+1 | 0 | 2+1 |  | Знакомство с приборами для измерения величин.Линейка, как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. | Устный опрос. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 2 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.Использование линейки для измерения длины отрезка.Коллективная работа по различению и сравнению величин. | Практическая работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 3 |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин. Измерение отрезков и выражение их длины. | Практическая работа. Зачет. | Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник. |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 5+1 | 0 | 5+1 |  | Моделирование приёмов выполнения действия сложения и действия вычитания с переходом через десяток. Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». | Практическая работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 5 | 0 | 5 |  | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. | Практическая работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 5+1 | 0 | 5+1 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. | Практическая работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 5 | 0 | 5 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. | Тестирование. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 5 | 0 | 5 |  | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). | Устный опрос. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| З.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1+1 | 0 | 1+1 |  | Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. | Устный опрос. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 7+1 | 0 | 7+1 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. | Практическая работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 7 | 1 | 6 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия. | Контрольная работа.Практическая работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| Итого по разделу | 40 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 3 | 0 | 3 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). | Устный опрос. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3+1 | 0 | 3+1 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько болыпе/меныпе», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. | Практическая работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 3 |  | Соотнесение текста задачи и её модели. | Практическая работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 3+1 | 1 | 2+1 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели. | Практическая работа.Контрольная работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 4 | 0 | 4 |  | Анализ условия задачи, дополнение текста и решение. Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 2 | 0 | 2 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. | Практическая работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 | 0 | 2 |  | Наблюдение и анализ формы, размера, цвета объекта и его отражения. Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. | Практическая работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 2+1 | 0 | 2+1 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. | Практическая работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 5 | 0 | 5 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. | Практическая работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3+1 | 0 | 3+1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. | Практическая работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 6 | 1 | 5 |  | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута. | Практическая работа.Контрольная работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 1+1 | 0 | 1+1 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. | Практическая работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 2 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. | Практическая работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.З. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 2 |  | Моделирование действий с помощью предметов (разрезного материала). Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. | Практическая работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2+1 | 1 | 1+1 |  | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения. | Практическая работа.Контрольная работа | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца;****внесение одного-двух данных в таблицу.** | 2 | 0 | 2 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица, как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). | Практическая работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 3 | 0 | 3 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения. | Практическая работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| 6.7. | **Выполнение 1—З-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3+1 | 1 | 2+1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов. Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни.Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения. | Практическая работа.Контрольная работа. | Учи.ру, Яндекс.Учебник,РЭШ. |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 7 | 111+14 (резерв)=125 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
|  | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | 1. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Счет предметов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 2. | Пространственные представления. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 3. | Временные представления. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 4. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 5. | На сколько больше (меньше)? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 6. | На сколько больше (меньше)? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 7. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 8. | Проверочнаяработа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа. |
|  | 9. | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 11. | Число 3.Письмо цифры 3. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 12. | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 13. | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 14. | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 17. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 18. | Точка. Линия:кривая, прямая. Отрезок. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 19. | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 20. | Закрепление. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа. |
|  | 21. | Знаки «больше», «меньше»,«равно». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 22. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 23. | Многоугольник. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 24. | Числа 6, 7.Письмо цифры 6. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 25. | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 26. | Числа 8, 9.Письмо цифры 8. | 1 | 0 | 1 |  | Зачет.Практическая работа. |
|  | 27. | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 28. | Число 10. Запись числа 10. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 30. | Числа от 1 до 10.Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 31. | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 32. | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 33. | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 34. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 35. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа.Проверочная работа. |
|  | 36. | Повторение пройденного. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 37. | +1, – 1. Знаки +, –, =. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль. |
|  | 38. | – 1 –1, +1+1. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль. |
|  | 39. | +2, –2. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль. |
|  | 40. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль. |
|  | 41. | Задача. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль. |
|  | 42. | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль. |
|  | 43. | +2, –2. Составление таблиц. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль. |
|  | 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль. |
|  | 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 46. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 47. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 48. | Повторениепройденного. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 49. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование. |
|  | 50. | +3, –3. Примеры вычислений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 51. | Закрепление.Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 52. | Закрепление.Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 53. | + 3. Составление таблиц. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 54. | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 55. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 56. | Закрепление. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 57. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 58. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 59. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чемунаучились». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 60. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чемунаучились». | 1 | 0 | 1 |  | Зачет. |
|  | 61. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чемунаучились». | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование. |
|  | 62. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль. |
|  | 63. | Повторение пройденного. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 64. | Повторение пройденного. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа. |
|  | 65. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль. |
|  | 66. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль. |
|  | 67. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 68. | + 4. Приемы вычислений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 69. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 70. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 71. | + 4. Составление таблиц. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 72. | Закрепление.Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 73. | Перестановка слагаемых. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 74. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 75. | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 76. | Состав чисел в пределах 10.Закрепление. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 77. | Состав чисел в пределах 10.Закрепление. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 78. | Повторение изученного. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 79. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 80. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чемунаучились». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 81. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чемунаучились». | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль. |
|  | 82. | Связь междусуммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 83. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 84. | Уменьшаемое. Вычитаемое.Разность. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 85. | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 86. | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 87. | Закрепление.Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 88. | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 89. | Килограмм. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 90. | Литр. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 91. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чемунаучились». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 92. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа.Тестирование. |
|  | 93. | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 94. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 95. | Запись и чтение чисел. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 96. | Дециметр. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 97. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 98. | Закрепление. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 99. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 100. | Контроль и учет знаний. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа. |
|  | 101. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 102. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 103. | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 104. | Решение задач в два действия. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 105. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 106. | Сложение вида +2, +3. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 107. | Сложение вида +4. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 108. | Решение примеров вида + 5. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 109. | Прием сложения вида + 6. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 110. | Прием сложения вида + 7. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
|  | 111. | Приемы сложения вида \*+ 8, \*+ 9. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 112. | Таблица сложения. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. Тестирование. |
|  | 11З. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 114. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чемунаучились». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
|  | 115. | Общие приемы вычитания спереходом через десяток. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 116. | Вычитание вида 11–\*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 117. | Вычитание вида 12 –\*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 118. | Вычитание вида 13 –\*. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль. |
| 119. | Числа. Числа от 11 до 20. Повторение.Вычитание вида 14 –\*. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль. |
| 120. | Вычитание вида 15 –\*. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 121. | Вычитание вида 16 –\*. | 1 | 0 | 1 |  | Зачет. |
| 122. | Вычитание вида 17 –\*, 18 –\*. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
| 123. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль. |
| 124. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чемунаучились». | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль. |
| 125. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа. |
| 126. | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. |
| 127. | Итоговое повторение. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль. |
| 128. | Итоговое повторение. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 129. | Итоговое повторение. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 130. | Итоговое повторение. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование. |
| 131. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 132. | Итоговыйконтроль. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 7 | 125 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Рабочая тетрадь (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по математике О.И. Дмитриева. Москва "Вако"

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательная платформа «Учи.ру», «РЭШ» (Российская электронная школа), «Яндекс.Учебник».

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>.

Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>.

Единая коллекция ЦОР: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Доска, экран, компьютер, проектор, принтер.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Геометрический и счетный материал.