


Муниципальное казенное учреждение « Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №51»

670034 Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12.

Тел. 8(3012)44-04-41 ,44-06-52. Сайт школы: school 51uu fo.ru E-mail: shool.num.51@yandex.ru

«Рассмотрено»  
На заседании МО  
иностраных языков  
Руководитель МО  
 Е.В. Батоева  
« 31.08 2023 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УМР  
МАОУ «СОШ №51»  
 Н.В. Иванова  
« 31.08 2023 г

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ №51»  
 С.Б. Осорова  
« 31.08 2023 г.



### **Образовательная рабочая учебная программа**

**по бурятскому языку**

**для 9-го класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**по учебнику «Бурятский язык» О.Г.Макаровой, изд-во  
«Бэлиг»**

**34 часа.(1 час в неделю )**

Составитель : учитель бурятского языка

МАОУ «СОШ №51» Маланова А.Г.

г.Улан-Удэ, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Бурятский язык» для 9 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», разработанного О. Г. Макаровой. «Бурятский язык», издательство «Бэлиг», 2012 г. приоритетом которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным компонентом по бурятскому языку как государственному и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 379».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994.

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. № 1093.

### Цели обучения бурятскому языку:

Изучение языка в целом и бурятского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* - развиваются и совершенствуются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общения на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках более широкого спектра сфер, соответствующих психологическим особенностям учащихся данного возраста;

развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим культуроведческим и социолингвистическим, лингвокультуроведческим материалом, представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать ин-формацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технология-ми.

воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- проектная технология,,
- информационно – коммуникационная технология

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа основного общего образования по бурятскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и предназначена для 9 -го класса, которая рассчитана на 34 часов за учебный год из расчета 1 час в неделю, плановых контрольных уроков 5, тестов 4 ч., экскурсий 2.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

- любящий свой край и свою Родину Отечество, уважающий свой народ, культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения бурятскому языку**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 9 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка.**Знать/понимать:**

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами .

**Уметь:**

#### *говорение*

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 9-12 фраз.

#### *аудирование*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

#### *чтение*

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

***письменная речь***

- делать выписки из текста;
- писать поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 42 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- диктанты (обучающие)

В результате изучения бурятского языка в средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

*в области говорения:*

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- учащийся, умеет творчески применять полученные теоретические познания на практике в новой, нестандартной ситуации, «переносить» в нее изученные и усвоенные ранее понятия, законы.

Контрольно- измерительные материалы, используемые при оценивании.

*Требования к ответам ученика*

- сознательность усвоения;
- умение применять знания на практике
- последовательность и языковую культуру изложения;
- количество и характер допущенных ошибок.

Показатели обученности



-различение (распознавание) или уровень знакомства *характеризует низшую степень обученности*. Учащийся отличает данное явление или действие только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде.

- *понимание* -нахождения при-знаков и вычленение, применения правил.
- *простейшие (элементарные) умения и навыки*, как закрепленные способы применения знаний на практике.

*Основные правила подготовки материалов для контроля*

- Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
- Правильные ответы должны располагаться среди всех предлагаемых ответов в случайном порядке.
- Вопросы могут повторять формулировки учебника.
- Ответы на одни вопросы не должны служить подсказками для других.
- Вопросы не должны содержать «ловушек».

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении,

как отдельных разделов, так и всего курса бурятского языка в целом. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного\письменного опроса. Периодические знания и умения проверяются письменными контрольными или устной проверкой знания (по ситуациям в связи с карантином, или изменении температурного режима)

Оценка “5” ставится в случае 1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4” :1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.3. Наличие 1 грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” :1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”: Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся

Критерии оценки Выполнении работы

<u>Задания выполнены верно</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
до 50%-----до 4 баллов	«2»
до 65%-----5-10 баллов	«3»
до 80%-----10-16 баллов	«4»
более 80%-----17-20 баллов	«5»

Говорение.

*Диалогическая речь.*

*Развитие умений:*

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями.
- беседовать при обсуждении информации.
- участвовать в диалоге , используя речевые нормы и правила поведения, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/ увиденному.

*Монологическая речь.*

*Развитие умений:*

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей , выдающихся личностей, деятелей .
- описывать события, излагать факты;

Аудирование

- понимать основное содержание диалогов, монологов;
- выборочно понимать необходимую информацию в текстах;
- относительно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

### Чтение

#### *Развитие умений:*

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей:
- личные и формальные письма;
- стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы;
- газетные и журнальные статьи;
- интервью, объявления, вывески;
- программы радио и телевидения, и др.

Тексты могут содержать отдельные новые слова.

### Письменная речь

#### *Развитие умений:*

- писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме (автобиография, анкета,);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного текста
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

### **Содержание тем учебного курса.9 класс**

	Названия тем	Час	Всего
1.	Бурятский язык. Сведения о языке	4	4
2.	Этикет. Приветствие. Знакомство.	4	4
3.	Моя семья. Рассказ о семье	4	4
4.	Природа. Времена года.	4	4

5.	Школа. Составление рассказа.	4	4
6.	Белый месяц.	3	3
7.	Мой Улан-Удэ	4	4
8.	Бурятия – Буряад орон.	3	3
9.	Писатели ,поэты Бурятии	4	4
Итого:	34 часа	34 ч.	34ч.

**Тематическое планирование по бурятскому языку. 9 класс.**

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 5

Планирование составлено на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ»

Учебник: О. Г. Макарова « Бурятский язык». - издательство «Бэлиг», 2012 г..

О.Б. Лхамажапова. Словарь

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа по бурятскому языку.

Методические пособия:

Учебник О. Г. Макарова «Бурятский язык», 2-е переизданное, дополненное . Улан-Удэ «Бэлиг», 2012г

«Материальная и духовная культура бурят». Бабуева В. Д.

«Баян даа ,Буряад оромнай.»Нанзатова Э. П.

Электронный учебник бурятского языка.

Планшеты, ФСТ, аудиозаписи и CD диски

ИК

## Технологическая карта учебных тем.9 класс

	Задачи	Количество уроков	Темы, ситуации, речевые образцы	Языковой материал: фонетический, лексический, грамматический	Речевой материал: аудирование, говорение (монолог, диалог) чтение, письмо.	Региональный компонент	Контроль	Предполагаемый результат
1.				Фонетика: алфавит, краткость и долгота	Стихотворение		Входн	Уметь: А(базовый

<p><i>Научить:</i></p> <p>- устанавливать контакт для знакомства</p> <p>- информировать, подтверждать и возражать</p> <p>-выражать извинение</p>	4	<p><i>Тема №1:</i></p> <p>Краткие сведения о бурятском языке</p> <p><i>Ситуация:</i></p> <p>«В школе», «Опоздание»</p> <p><i>Речевые образцы:</i></p> <p>Приветствие, знакомство, прощание.</p>	<p>гласных.(Өө,өө, Үү,үү, Ү, ү , Үй, үй ,Яа,яа);</p> <p><i>Лексика:</i> эрдэм, хайндэр, үзэхэ, дээдэһургуули, оюутад, гүрэн, дунда, мэргэжэл,</p> <p>хүлисэгты, тиимэ, зүб, буруу,хамаагүй,эхир</p> <p>шэнги, эрдэм, эрхим, алдар соло, холбоотой,</p> <p>дээжэ, дээдэһургуули ,дунда , Алайр, Хори,</p> <p>Ярууна, Мухаршэбэр, Ага,Аха,Хэжэнгэ,</p> <p>Бэшүүр,Боохон,Эхирит,Булагад,Хурумхан, Баргажан,Худари,Түнхэн,Зэдэ,Сэлэнгэ;</p> <p><i>Грамматика:</i> Оформление диалога .</p>	<p>Ц.Номтоева</p> <p>Пословицы</p> <p>Упр: 1, 2</p>	<p>Толерантность в песне поэта Д. Жалсараева</p> <p>«Хаанхинайааб»</p> <p>История развития бурятского языка: этапы развития, разновидности диалектов и говоров.</p>	<p><i>уровень):</i></p> <p>-сообщить информацию подтверждая или возражая</p> <p><b>Б</b> (выше базового):</p> <p>-запросить извиняясь</p> <p>информацию, при установлении контакта для знакомства</p>
--	---	---	--	---	---	---

2.	<p><i>Научить:</i></p> <p>4</p> <p>- устанавливать контакт при знакомстве с применением форм речевого этикета.</p> <p>-вести диалог-расспрос</p> <p>-рассказывать о себе</p>	4	<p><i>Тема №2:</i></p> <p>Формы речевого этикета.</p> <p><i>Ситуация:</i> «Друг впервые в Вашем доме»</p> <p><i>Речевые образцы:</i> Приветствие, знаком-ство и прощание с применением форм речевого этикета.</p>	<p><i>Фонетика:</i> Мужские(заднего), женские(переднего) и нейтральные(средние) гласные.</p> <p><i>Лексика:</i> танилсаха, яһан, нютаг, тоонто, бүлэ</p> <p>он\жэл, хэдытэй, хүлисэл, харюу, гуйлта, шата</p> <p>зүбшөөл, арсалта, хүргэхэ, туһалха, гомдохо, уурлаха. оютан, албари, хэды\хэдытэй.</p> <p>-глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций;</p> <p><i>Грамматика:</i> Слог.</p>	<p>Упр. А- 2вида одностороннего</p> <p>расспроса и сообщение информации</p> <p>Упр. Б - односторонний</p> <p>расспрос</p>	<p>Традиции общения у бурят</p> <p>Ритуалы при приветствии.</p>	Контрольная работа за I четверть	<p><i>Уметь:</i></p> <p>А- вести односторонний расспрос</p> <p>-обращаться</p> <p>-выразить просьбу</p> <p>Б- вести двухсторонний расспрос</p> <p>-рассказать о себе</p> <p>-ритуализованный диалог</p>
3.	<p><i>Научить:</i></p> <p>4</p> <p>- описывать друга</p> <p>-выражать согласие и несогласие.</p> <p>-рассказывать о видах спорта</p> <p>-поиску фактологической</p>	4	<p><i>Тема №3</i></p> <p>Моя семья</p> <p>Форма: проект.</p> <p><i>Ситуация:</i> «В спортзале»</p> <p>«Гэр булэ», «Увлечения семьи»</p> <p>«В бассейне», «На лыжной базе»</p> <p><i>Речевые образцы</i></p>	<p><i>Фонетика:</i> гласные заднего и переднего ряда.</p> <p><i>Лексика:</i> «Части тела»; үбдэнэмүнөөнэй, хүндэтэ, үглөөбүри, хорихо, нарайлалгын, түгэсхэнэн, нэрээзэргэ, даагша, мэргэжэл, хүмүүжэлгэ, холобэшэ, хүлээхэ, ходо, мұрысөөн, үсэгэлдэр, шадаха, диилэхэ, ерээгүйбши, бэлдэнэ, хабаадал-сахаб, хореоморхогор, гамнаха, нойралдаха, эмшэлхэ, хатуужуулха, тарилга, мэдэрэл, зобоохо, таблиг, элүүрэнхэ, үндэр, наһан, жальжагы;</p> <p><i>Грамматика:</i> Закон гармонии гласных. Местоимение.</p>	<p>Загадки о частях тела, песня.</p> <p>Упр. «Мой друг»,</p> <p>упр. А, Б, В, Г.</p> <p>Составление диалога ч/з ситуации.</p> <p>Составить рассказ</p> <p>« Мой сосед»</p>	<p>Отношение к взрослым, к родителям в песне «Эжыбахоерной».</p> <p>С.Б. Цыбыктаров- врач, общественный деятель.</p> <p>Эрынгурбаннаадан.</p>		<p><i>Уметь:</i></p> <p>А-подтверждать утвердительно</p> <p>отрицательно</p> <p>-вести ритуализированный диалог</p> <p>Б-определять в прочитанном кто, где, зачем, почему</p>

	информации -запрещать		-Ши бассейн ошохогүш? -Би ошохогүйб,биүбдэнэб?					- поддерживать диалог --выразить радость пожелание
4.	<i>Научить:</i> --вести диалог-расспрос -рассказывать о себе  -Выражать оценочное мнение.	4	<i>Тема №4</i> Природа.Времена года <i>Ситуация любимое время</i> «Дэлгүүрсоо» Праздник в семье «Семейный альбом» «Семейный досуг»  <i>Речевые образцы:</i> -Ши хэнэйбши? -Би Сержын. -Сережа хэнэйб? -Сережа Доржын т.д.	<i>Фонетика:</i> Согласные буквы, звук «h» <i>Лексика:</i> түрэгдэхэ,хэшээл, сүлөөтэй саг, дүүрэхэ, Азитүби, нэлбыхэ, бүмбэрсэгдэлхэй, нөөсэ, дараса, ольтируг, амидардаг, гахалтай,эхээр,дэлгүүр, дабхар, найндаа,зай, хүрөө, мэндэбди, бүридэнэ, ажаһуудаг, хүдэлдэг, наһанайамаралта, хөөрхэн, сэбэрхэн, түрэлхид; Названия родственных связей: зээ, зээнсэр т.д.. Названия профессий; <i>Грамматика:</i> Счет. Количественные и порядковые числительные. Составные числительные	Составить рассказ: «Моя семья», «Мои родители» «Манай одхон».  Работа по картине стр.30	Традиционная бурятская семья. Названия родственных отношений. Родословная. Благопожелания. Песня «Дангинамни», «Эгэшэахахоерни». Традиционные общения в бурятских и русских семьях. Нравоучения старших.	Контрольная работа за I четверть	<i>Уметь:</i> А-расспросить о членах семьи по фото -декламировать песню <b>Б</b> поддерживать диалог -выразить радость пожелание -выразить желание прекратить разговор
5.	<i>Научить:</i> -понимать общее содержание	2	<i>Тема №5:</i> Школа.Учебные принадлежности <i>Ситуация:</i> «Школа второй дом	<i>Фонетика:</i> Дифтонги <i>Лексика:</i> Заримдаа, гэнтэ, ялагад- ялагад, таһалдаха, бага багаар,гоеолто, үнгэбудаг, шүрэ, тунгалаг, жэжэхэн,	Составить рассказ: «В лесу», «Самое богатое	Сезонные особенности времен года в РБ. Песня «Эртыннамар» слова А. Ангархаева.		<i>Уметь:</i> А- различать в потоке речи слоги,



	<p>аутентичных текстов.</p> <p>-отвечать на ключевые вопросы.</p>		<p><i>Речевые образцы:</i></p> <p>-Ямар ургуули бэ?</p> <p>-Томо гу?</p> <p>-Ши .... дуратайгүш?</p>	<p>Һүүлшын, түгсүүл, хайнагтана, , хон-жэн, эртэ, нэгэ бага болохоор, хүниндөө, үшөө,саашадаа, тараадаг , үе , халбагар, холохоо</p> <p>-глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций;</p> <p><i>Грамматика:</i> Структура предложения.</p> <p>Вопросительное отношение.</p> <p>Утвердительная частица.</p>	<p>время года» ,</p> <p>«Жэлэй саг».</p> <p>Перевод отр.</p> <p>рассказа .</p> <p>Работа по картине.</p>	<p>Отношение бурята-арата к природе.</p>	<p>словосочетание, предложения.</p> <p>- знать сезонные особенности</p> <p><b>Б-</b> Описывать природу времени года</p> <p>-правильно применять частицы</p>
6.	<p><i>Научить:</i></p> <p>-описывать учителя, школу, родной язык</p> <p>-запрашивать информацию</p>	2	<p><i>Тема №6:</i></p> <p>Белый месяц</p> <p><i>Ситуация:</i></p> <p>«Сагаалган», «Мой родной язык», «На каникулах»</p> <p><i>Речевые образцы:</i></p> <p>Просьба:</p> <p>-Шугамтайаһааугыш даа.</p> <p>-Абажаболохогү?</p>	<p><i>Фонетика:</i> Йотированные гласные.</p> <p><i>Лексика:</i> Бидэ, тэдэ, урилдаанууд, шан, хрт,</p> <p>эрхим, ххюутэй, намартаа,гурбалжан,сабуу, нэрдэхэ, эртэ,шангаар, хойнооо,бариха</p> <p>-глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций;</p> <p><i>Грамматика:</i> Личные местоимения. Склонение личных местоимений.</p> <p>Лично- предикативные частицы</p>	<p>Рассказ Р.Белоглазовой</p> <p>Перевод текста «Два товарища»</p>	<p>Стихотвор. Д.Улзытуева «Буряад хэлэн »</p> <p>Известные учителя в деле просвещения и грамотности бурятского народа XIX-XX веков.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>А-описывать учителя, школу, родной язык</p> <p><b>Б-</b>запрашивать информацию о расписании</p>
7.	<p><i>Научить:</i></p> <p>-описывать действие по</p>	4	<p><i>Тема №7 :</i>Кухня народов</p> <p>Форма: проект.</p>	<p><i>Фонетика:</i> Звук «һ». Дифтонги .Краткие и долгие гласные.</p> <p><i>Лексика:</i> мүнгэн ,сэн, таһаг,суба, түрии,</p>	<p>Работа покартине-стр.50 упр.Д</p>	<p>Национальная одежда бурят.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>А описывать действие по</p>

	<p>картине</p> <p>-Соглашаться или отказаться</p> <p>- Выразить оценочное мнение, сомнение, неуверенность.</p>		<p><i>Ситуация:</i></p> <p>«В магазине», «На прогулку», «Мода»</p> <p><i>Речевые образцы:</i></p> <p>- Намдаэрэхүнэйоймхохаруу лыг?</p> <p>- Тандахүүгэдэйүбэлэйхубсаһан биигү?</p>	<p>хүүртиг,</p> <p>эрээн ,арһан, булгайр, сэмбэ, торгон;</p> <p>үнтэй, үнэгүй;</p> <p>-глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций;</p> <p><i>Грамматика:</i> Глагол. Спряжение.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p>	<p>Составить диалоги 1) ,2),3)</p>	<p>Пословицы.</p> <p>Фото -выставка</p> <p>«Торгон Зам».</p> <p>Супермаркеты</p> <p>столицы РБ.</p>		<p>картине на элементарном уровне</p> <p><b>Б</b> Соглашаться или отказаться</p> <p>- Выразить оценочное мнение, сомнение, неуверенность</p>
8.	<p><i>Научить:</i></p> <p>-выражать просьбу</p> <p>- запрашивать информацию</p> <p>-планировать дом(квартиру)</p>	3	<p><i>Тема №8:</i></p> <p>Мой Улан-Удэ</p> <p><i>Ситуация:</i></p> <p>«Проезд Ц.Рынок- пос. Заречный»</p> <p>«Мой друг»</p> <p>«Мой адрес»</p> <p><i>Речевые образцы:</i></p>	<p><i>Фонетика:</i> Звук «ү» .Дифтонги</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>ан, аниргүй, шүдхэр, нэрлэхэ,үргэхэ,</p> <p>тоолохо, һонирхохо, гудамжа, дабхар,үһээ, хибэс, хаяг, шэл, сагаадаатай, сагаадаха, шэрдээтэй, шэрдэхэ, һэеы, нүүдэлбайдал, ехэнхидээ, һуури, зан, хубаарха, тала, баруун,</p> <p>абдар, хадалагдаха , унтариин, дүтэ, холо;</p> <p><i>Грамматика:</i> Имя существительное.</p> <p>Именительный падеж.</p>	<p>Составить рассказ: «В гостях у родственников»</p> <p>«Мой будущий дом»,«Мой дом»(квартира);</p> <p>Составить диалог: «Разговор с бабушкой»,</p> <p>«Приглашение</p>	<p>Традиционное жилища бурят и русских.</p> <p>Благопожелания посвященные дому.</p> <p>Песня «Мини нютаг» сл.Д.Дагбаева, муз. В Пантаева</p>	Контрольная работа за I II четверть	<p><i>Уметь:</i></p> <p><b>А</b> описывать дом по картине на элементарном уровне</p> <p><b>Б</b> запрашивать информацию о адресе</p> <p>- знать об особенностях юрты</p>

			<p>-Та хаанаажануунабта?</p> <p>-Та ямаргэртэбайдагбта?</p> <p>-Шинии гэрямар бэ?</p>		домой»;		
9.	<p><i>Научить:</i></p> <p>-делать элементарные связанные высказывания о явлениях природы</p> <p>- правильно применять послелоги в диалогах</p>	5	<p><i>Тема №9:</i> Бурятия Буряадорон</p> <p><i>Ситуация:</i> «В театре», «памятники»</p> <p>«На Верхней Березовке» Природа в опасности.</p> <p><i>Речевые образцы:</i></p> <p>- Мүнөөдэрямарүдэрболохоб ?</p> <p>-ямар артистда дуратайбши??</p> <p>-Хаана ошохо дуратайбши?</p>	<p><i>Фонетика:</i> Звук «өө». Дифтонги.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Таряан, үбһэн, хэсүү, үрэдэнгүүд, туйлаха, хүгжэлтэ,</p> <p>уялга, захиргаан, толгойлогшо, тэмдэглэхэ,</p> <p>түрүүлэгшэ, елүүр, жабартай, нимгэн, шанга, хүйтэрхэ, даараха, хүлдэхэ, дэмы, углуу,</p> <p>харигазар, дайда, сагаансар, эбхэхэ;</p> <p><i>Грамматика:</i> Родительный падеж. Послелоги.</p>	<p>Составить рассказ: «Встреча нового года»</p> <p>Работа по картине.</p>	<p>Особенности климата в РБ.</p> <p>Стихотворение «Пришла зима».</p> <p>Пословица.</p> <p>Загадки.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p><b>А</b> - различать в потоке речи словосочетание, предложения.</p> <p>- знать сезонные особенности</p> <p><b>Б</b>- Описывать природу сегодняшнего дня</p> <p>-правильно применять послелоги в диалогах</p>

**Календарно – тематическое планирование. 9 класс.**

№ п\п	Дата провед. уроков.	Наименование разделов, темы:	кол-во по разд.	Кол-во часов по теме	
		Бурятский язык. Сведения о языке. <b>Раздел-1</b>	4ч		
1.		Введение в курс бурятского языка в 9 классе		1	Аудирование, говорение, чтение, письмо.
2.		Повторение. Краткие сведения о бур.языке		1	
3.		Входная диагностика		1	
4.		Закон гармоний гласных.		1	
		Этикет .Приветствие .Знакомство. <b>Раздел-2</b>	5 ч		
5.		Формы речевого этикета.		1	
6.		Диалог. Множественное число, их окончания		1	
7.		Падежи в бурятском языке		1	
8.		Контрольная работа		1	
9.		Анализ работ.		1	
		Моя семья. Рассказ о семье. <b>Раздел-3</b>	4ч		
10.		Моя семья .Речевые ситуации		1	
11.		Вопросительные предложения .Частицы –б, -бэ		1	
12.		Диалог о семье.		1	
13.		Рассказ о семье .Составление текста.		1	
		Природа. Времена года. <b>Раздел-4</b>	4 ч.		

14.		Осень. Лексика по теме.		1
15.		Работа над текстом « Намарай шарай»		1
16.		Контрольная работа		1
17.		Анализ работ		1
		Школа .Составление рассказа	<b>Раздел-5</b> 2 ч	
18.		Школа. Школьные принадлежности.		1
19.		Моя любимая школа .Рассказ		1
20		Работа по тексту.Ответы на вопросы		1
21.				1
		Белый месяц.	<b>Раздел-6</b> 3ч	
22.		Сагаалган.Монгольский лунный календарь		1
23		Предания и легенды ао празднике		1
24.		Традиций белого месяца		1
		Мой Улан-Удэ	<b>Раздел-7</b> 5ч	
25		История нашего города .		1
26		Музеи города		1
27.		Театры города		1
28		Контрольная работа.		1
29		Хорошо ли я знаю свой город?		1
		Бурятия . Буряад орон	<b>Раздел-8</b> 3ч	

30		Районы Бурятии		1
31		Байкал.Тест о Байкале		1
		Писатели, поэты Бурятии	<b>Раздел-9</b> 4 ч	
32		Х.Н.Намсараев- основоположник бурятской литературы.		1
33		Д.А.Улзытуев. Стихотворение « Наказ-захяя»		1
34		Контрольная работа.		1

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Рабочая программа по бурятскому языку.

Методические пособия

учебник О. Г. Макарова «Бурятский язык» , примерная программа по дисциплине Бурятский язык как государственный, составленная О. Г. Макаровой

Материальная и духовная культура бурят. Бабуева В. Д.

Баян даа Буряад оромнай. Нанзатова Э. П.

Электронный учебник бурятского языка.

Планшеты, ФСТ, аудиозаписи и CD диски

ИКТ

## Входная контрольная работа

### 9класс

#### 1. Переведите слова

- |              |            |          |
|--------------|------------|----------|
| 1. таабари   | 3. вльгэр  | 5. дуун  |
| 2. оньһонүгэ | 4. онтохон | 6. еохор |

#### 2. Хэнэй? ?

Хулгана,	барас,	луу,
вхэр,	туулай,	могой,
гахай,	тахяа,	морин,
нохой,	бишэн,	хонин.

#### 3. Переведите данные сочетания:

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| а) спорт заалсоо   | д) наймаагай хажууда |
| б) Ургуулинхажууда | е) елүүр дээрэ       |
| в) Тогтуулдээрэ    | ж) наадан дээрэ      |
| г) гэрсоо          |                      |

#### 4. Измените по лицам слово «туһална»

- |               |             |               |
|---------------|-------------|---------------|
| 1. Би _____   | 3. Ши _____ | 5. Тэрэ _____ |
| 2. Бидэ _____ | 4. Та _____ | 6. Тэдэ _____ |

#### 5. Примите участие в диалоге

-Ши хэдыдэхинургуулидаһуранабши?

-.....

-Хэдыдэхихэшээлболожобайнаб?

-.....

-Мүнөөдэрсентябринарбандолоонгү?

-.....

-Газаадулаанбайна , кинодоошохоннайгү?

-.....

#### 6.Продолжите диалог

-Сайнбайна, Дарима!

-Сайн ! Ши хаанаһааябанабши ?

-.....

#### 7. Прочитайте текст и выполните задания

- Озаглавьте текст
- Переведите 1 предложение
- Определите героя текста

#### 8. Отгадайте загадку.

- Тэнгэрэртүмэннүүбэ.(.....)

-Сагаанхүнжэл талые хушаба.(.....)

9. Составьте диалог. Ситуация: Твой друг не учится в нашей школе, приехал в гости, проведите экскурсию по школе. Обсудите с другом маршрут.

## Контрольная работа

### 1 четверть

### 8класс

#### 1. Переведите слова

- |             |              |
|-------------|--------------|
| а) загаһаар | г) швлэнэй   |
| б) мяхантай | д) тоһоноор  |
| в) һонгино  | е) зөһхэйтэй |

#### 2. Что находится в этой посуде?

Жэшээн: Энээнсоо.....байдаг?

- |           |                |
|-----------|----------------|
| а) банка  | д) бидон       |
| б) миска  | е) масленка    |
| в) сумка  | ж) холодильник |
| г) ячейка |                |

#### 3. Переведите данные сочетания:

- а) модондоро
- б) гэрдээрэ
- в) столовосоо
- г) номой сан соо
- д) музей соо
- е) һууридоро
- ж) гараж соо
- з) зал соо
- и) амбар дээрэ

#### 4. Восстановите порядок слов в предложении.

Нэрэтэй, багша, Агния Васильевна, минии, гэжэ.

Дэлгvvһээ, абаарайхоер килограмм, мvнθθдэр, талха.

Сэрэн, һарбайгыт. даһна, швлэ, даһналха.

Алдар, амархааошобо, Байгал, Ехэһонин, Данзантай.

#### 5. Примите участие в диалоге

-.....?

-Үгы, би торт абааб.

-.....?

- Зай ,ерэхэб.

-.....

-Бэрхэшдаа !Тиигээдабаэжыхоертоохамаарай!

#### 6. Ответьте на вопросы , дайте свои варианты развернутых ответов

Үглθθнэйхоолтандахэнбэлдэнэб? ( Эжы )

Шинии эгээлдуратайэдеэнюун бэ? ( Буза )

Ши юубэлдэжэшадахабши . (Үндэгэ )

#### 7. Употребите эти слова в винительном падеже

тогоошон, амһарта , эжы, дvvхvбvvн , багша , хото , миисгэй, Арюна Гонгоровна

#### 8. Прочитайте текст и выполните задания

- г) Озаглавьте текст
- д) Переведите 1 предложение
- е) Определите героя текста

#### 9. Составьте диалог. Ситуация: Вы с другом, который гостит в вашем доме, проведите экскурсию по дому.

Обсудите с другом, как лучше всего оформить кухню \свою комнату. Примите совместное решение.



Контрольная работа

2 четверть

9 класс

1. На чем поедете домой? ( Поставить слова в орудном падеже )

- |           |               |              |
|-----------|---------------|--------------|
| а) машина | г) автобус    | ж) самолет   |
| б) поезд  | д) электричкэ | з) трамвай   |
| в) морин  | е) ябаган     | и) троллебус |

2. По какому предмету вы выполняете домашнее задание? ( Поставить слова в орудном падеже )

- |               |                  |                 |
|---------------|------------------|-----------------|
| а) англихэлэн | г) тоо бодолго   | ж) физикэ       |
| б) ородхэлэн  | д) географии     | з) буряад хэлэн |
| в) тvvхэ      | е) обществознани | и) биологи      |

3. Измените слова, отвечающие на вопрос юун? на вопрос хэн?

- а) дуун-ажал-
- б) Хонин-уран зохеол
- в) тогоон-
- г) эм
- д) наймаа

4. Кто кем работает ?

- Манай эжы .....худэлдэг.
- Шинии эгэшэ ..... худэлдэг.
- Минииаба ..... худэлдэг.
- Тэрэнэйэгэшэ ..... худэлдэг.
- Мини эгэшэ ..... худэлдэг.

5. Переведите :

- БГУ
- БГСХА
- ВСГТУ
- ВСГАК и И

6. Ответьте на вопросы ?

Буряадай гүрэнэй хүдтһажахындээдэһургуули.:

- а) Хэдындоэнэдээдэһургуулиибииболооб?
- б) Ямармэргэжэлтэнииемэдэхэболообта?
- в) Хаягнэрлэгты.

7. Поздравьте свою семью с Новым Годом?

Хvндэтгэтрэлхид!

Таанадые .....

.....

.....

.....

Танай.....

8. Составьте диалог. Ситуация: Вам позвонила подруга \ друг. Она хочет, чтобы вы его встретили в аэропорту. Спросите, когда и каким рейсом она прилетает, с кем прилетает, где хотела бы побывать и что увидеть в нашем городе Улан-Удэ.

Контрольная работа

3 четверть

9 класс

1. Напишите все районы Бурятии:

.....  
.....

2. Ответьте на вопросы , дайте свои варианты развернутых ответов

-Ши хаанаһааерэбэбши? (Хори)

-Юунһээтэрэйгааб? (баабгай)

-Эжыхаанаһаазагаһаабааб? (Дэлгүүр)

-Хэһһээтэрэһурааб? (Арюна Гонгоровна)

3. Составьте предложения, употребляя слова в исходном падеже

ой, самолет, столово, номой сан, Эрхүү, Ага, намаһаа

4. Составьте диалог «Маршрут: Центральный рынок - поселок Заречный»

5.Докончи предложение:

Байгал далайемэдэхэгвйхүн.....

Эртэурдасагһаахойшо .....

Байгалайуһансоо 1800 .....ба.....амидардаг.

Багалайтурбазанууд.....

6. Измените слова, отвечающие на вопрос юун? на вопрос хэн?

а) ажал-\_\_\_\_\_

б) Хонин-\_\_\_\_\_

в) үхэр-\_\_\_\_\_

г) уран зохеол -\_\_\_\_\_

д) тогоон-\_\_\_\_\_

е) эм-\_\_\_\_\_

ж) найма-\_\_\_\_\_

7. Опишите картину:

Составить диалог :Ситуация. Ваш друг вернулся из поездки в любимую Бурятию. Расспросите его о поездке: где он был, что произвело на него наибольшее впечатление

## Контрольная работа

### 4 четверть

### 9 класс

#### 1. Поставить слова в орудном и исходном падеже.

Тэмээн, үнээн, морин, хонин, ямаан

#### 2. Опишите места обитания этого животного.

#### 3. Измените эти слова во множественном числе.

Хулгана, үхэр, гахай, нохой, барас, туулай, тахья, бишэн, луу, могой, морин, хонин.

#### 4. Соотнесите фразы

- |                      |                                  |
|----------------------|----------------------------------|
| 1. Номообумаргаарай. | 5. Тэрэвсэгэлдэрхэшээлдээрээ гүй |
| 2. Шангаарбүдуула.   | 6. Тэрэхулганабэшэ.              |
| 3. Газа бугарагты    | 7. Би харахилээмбахагвйб         |
| 4. Намдасонинугы     | 8. Уһагвйгазартшохогвйбди.       |

#### 5. По какому предмету вы сдаёте экзамены? ( Поставить слова в орудном падеже )

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| а) англихэлэн  | д) географи      |
| б) ородхэлэн   | е) обществознани |
| в) тvvхэ       | ж) физикэ        |
| г) тоо бодолго | з) буряад хэлэн  |

#### 6. Измените слова, отвечающие на вопрос юун? на вопрос хэн?

- а) Хонин-\_\_\_\_\_
- б) үхэр-\_\_\_\_\_
- в) тогоон-\_\_\_\_\_
- г) эморин-\_\_\_\_\_
- д) тэмээн-\_\_\_\_\_

#### 7. Какое слово состоит из корня и суффикса?

1. Малшан
2. багшанар
3. географиһаа

#### 8. Образуйте от слов наречия и употребите в предложении

Саган, ногоон, бага, газар, тэнгэри, хоер, ябаган, гуйдэл, тала.

#### 9. Составьте диалог. Ситуация: Вы с другом, который гостит в вашем доме, проведите экскурсию по усадьбе. Обсудите с другом, как лучше всего покрасить будку собачки. Примите совместное решение.