


Муниципальное казенное учреждение « Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №51»

670034 Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12.

Тел. 8(3012)44-04-41 ,44-06-52. Сайт школы: school 51uu fo.ru E-mail: shool.num.51@yandex.ru

«Рассмотрено»
На заседании МО
иностраных языков
РуководительМО
 Е.В.Батоева
«31.08» 2023 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР
МАОУ «СОШ№51»
 Н.В.Иванова
«31.08» 2023 г

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ№51»
 С.Б.Осорова
«31.08» 2023 г.



Образовательная рабочая учебная программа

по бурятскому языку

для 5-го класса

на 2023-2024 учебный год

по учебнику « Алтаргана» С.Ц.Содномова,

Б.Д.Содномовой, изд-во «Бэлиг»

68 час.(2 часа в неделю)

Составитель : учитель бурятского языка
МАОУ «СОШ№ 51» Маланова А.Г.

г.Улан-Удэ, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Бурятский язык » для 5 класса МБОУ СОШ №51 на 2023-2024 учебный год составлена на основе « Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», разработанного доктором филологических наук С. Ц. Содномовым, Б.Д. Содномовой приоритетом которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой, как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным компонентом по бурятскому языку как государственному и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 год № 1312).
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. № 1093.

Данная программа является **базовой**, построенной на учебно-методическом комплекте «Алтаргана» авторов С.Ц. Содномова и Б.Д. Содномовой, допущенного Министерством образования и науки Республики Бурятия. Учебник является первой книгой курса обучения бурятскому языку как государственному для общеобразовательных школ с русским языком обучения, был издан в 2011 году в издательстве «Бэлиг», создаёт механизмы реализаций ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня.

Актуальность данной программы - обеспечение развития универсальных учебных действий, как составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа основного общего образования по бурятскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном учебном плане образовательного учреждения общего образования и предназначена для 5-го класса, которая рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю, плановых контрольных уроков 5, тестов 4 ч., экскурсий 2., что соответствует положениям базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений. Бурятский язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», или гуманитарные предметы, закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Как учебный предмет бурятский язык характеризуется межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из литературы, истории, географии); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в 4-х видах речевой деятельности – говорении, чтении, аудировании и письме). В ней учитываются основные идеи положения программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для общего развития, соблюдается преемственность, принцип непрерывного образования, соответствует современным потребностям личности и общества. Особое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся, используются игровые, информационные, проектные, технологии коммуникативного обучения бурятскому языку.

Основной **целью обучения** бурятскому языку является осознание учащимися необходимости овладения языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций.

Данная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов:

1. **Коммуникативный компонент** предполагает формирование:

- определенной системы знаний об изучаемом языке;
- умений понимать на слух и говорить на бурятском языке;

---умений читать и осмысливать полученную информацию;

---элементарных умений писать, чтобы совершенствовать познавательную и коммуникативную функции общения.

2. **Воспитательный компонент** заключается в

-- формировании интереса и уважения к культуре бурятского народа;

-- воспитании культуры общения;

3. **Развивающий компонент** предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовности к коммуникации и в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

4. **Образовательный компонент** выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора. Комплексная цель обучения бурятскому языку, направленная на воспитание, образование и развитие учащихся средствами предмета, должна быть конкретизирована в данном курсе следующим образом:

-расширение общекультурного кругозора учащихся, их эрудиции в различных областях знания, в тч и профессионально значимых;

- развитие детей таких важных в профессиональном отношении познавательных процессов, как произвольное внимание, логическая память, аналитическое мышление и др, интересов в области научного мировоззрения, архитектуры, а также языковых способностей и речевой культуры:

- подготовка школьников к участию в межкультурном общении в устной и письменной формах с учётом их интересов и профессиональных устремлений (при этом принципиально важным является формирование целевой установки на чтение неадаптированной литературы на изучаемом языке).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Элементы дополнительного содержания: «Обычаи, традиции и фольклор бурятского народа. Праздники: Сагаалган, Новый год и др..Символика цветов. Белый – цвет молока и кумыса, красный- огонь, радость, счастье; желтый - золото, любовь; зеленый- могучая сила степи вечности; голубой и синий- небо, верность, постоянство.

Республика Бурятия. География, климат, природа. Озеро Байкал, легенда об Ангаре, флора и фауна, времена года, погода.

Улан-Удэ – столица Бурятии. Месторасположение. Моя улица. Мой дом».

Содержание программы включает в себя а) языковой материал: фонетику, лексику, грамматику; б) речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо) в рамках, заданных программой; в) социокультурные и экстралингвистические знания и умения.

В основу программы положены общедидактические принципы и методические принципы. Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативной направленности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса. С позиции деятельности учителя и ученика в программе рассматриваются методы обучения (показ, объяснение, организация тренировки и применения) и методы учения (восприятие, осмысление, размышление, тренировка и применение). Формы проведения: урок, как основная форма организации учебного процесса, включая элементы игровых, проектных, информационных технологий. Средства обучения – программы, учебник, учебные пособия, технические средства обучения.

Коммуникативная компетенция.

Уметь:

Ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием содержания, используя различные приемы смысловой переработки текста;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
- уметь понимать информацию (70-80слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе;
- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог;
- переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы;
- сделать небольшое сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (5-6 реплик с каждой стороны);
- написать письмо, поздравительную открытку;
- переводить письменно на бурятский язык небольшой фрагмент текста;

Языковая компетенция.

Знать:

- Смысловые, морфологические особенности частей речи;
- нормы бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений);
- правила орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме;
- иметь представление о бурятском языке как о языке межличностного общения.

Практически уметь:

- пользоваться разными видами словарей;
- владеть лексическим минимумом в объеме программы;
- употреблять временные формы глагола;
- определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам;

Социокультурная компетенция.

Жилище и хозяйственные строения в городе и деревне. Домашняя утварь. Средства передвижения. Одежда и украшения. Традиционные занятия и труд. Традиционные народные промыслы. Национальные праздники. Национальная кухня. Символика Бурятии. Знаменитые люди Бурятии. Исторические и памятные места Бурятии. Бурятские народные обряды, обычаи и традиции. Устное народное творчество. Образование, Литература. Музыка. Живопись. Театр. Кино. Музеи Магазины. Население и природа Бурятии.

Для расширения кругозора учащихся в программу введены уроки по материальной и духовной культуре бурят на русском языке, по итогам которого запланированы проектные и творческие работы, компьютерные презентации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения бурятскому языку.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки,

что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка
Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами .

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

- Объем монологического высказывания – до 5-10 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- диктанты (обучающие)
- Списывание

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется после изучения каждой грамматической темы с помощью контрольных заданий , тестовые задания .Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации изучения бурятского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области .

В 5 классе говорение, аудирование , чтение и письмо широко используются как средство контроля и самоконтроля.В текстах предусмотрен как лексический, так и грамматический материал.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие 1 грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3”:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

<u>Задания выполнены верно</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
до 50%-----до 4 баллов	«2»
до 65%-----5-10 баллов	«3»
до 80%-----10-16 баллов	«4»
более 80%-----17-20 баллов	«5»

Содержание тем учебного курса

	Названия тем	Час	Всего
1.	Мэндэ амар!Амар сайн, буряад хэлэн	9	9
2.	Минии бүлэ- моя семья	9	9
3.	Минии үдэр- мой день .Тамир- здоровье	15	15
4.	Хэлэлгэ хүгжөөлгын хэшээл. Сагаалган	14	14
5.	Мэргэжэл- профессия.	7	7
6.	Буряад орон .Мэдээсэл тарааха аргууд.- СМИ .Байгал.	14	14
Итого:	68	68	68

Технологическая карта учебных занятий.5 класс

Задачи	Количество уроков	Название раздела Темы, ситуации, речевые образцы	Содержание учебных тем: - основные изучаемые темы; - практические, творческие задания, экскурсии и др занятия; - требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела; - формы и виды контроля; - возможные виды самостоятельной работы учащихся; - формируемые универсальные учебные действия (УУД)				
			Языковой материал: фонетический, лексический, грамматический	Речевой материал: аудирование, говорение (монолог, диалог) чтение, письмо	Национально-региональный компонент	Контроль	Предполагаемый результат
1. <i>Научить:</i> - устанавливать контакт для знакомства - информировать, подтверждать и возражать - выражать извинение	9 ч.	<i>Тема №1:</i> Дабталга. Мэндэ амар! Амар сайн, буряад хэлэн <i>Ситуация:</i> «Знакомство», « В школе» знакомство <i>Речевые образцы:</i> Приветствие, знакомство, прощание.	<i>Фонетика:</i> алфавит, краткость и долгота гласных.(Өө,өө, Үү,үү, Ү, ү, Үй, үй ,Яа,яа); <i>Лексика:</i> Хэлэн, хайндэр, ном, багша,гэртэхин, дэбтэр, амарха, зун, мэргэжэл, хүлисэгты, тиимэ, зүб, буруу, Нэрэтэйб, нуранаб, нургуули дээдэ нургуули, хайн, амарааб, <i>Грамматика:</i> Оформление диалога . Синквейн	Стихотворение м Жалсараева Пословицы Упр: 1, -8	Толерантность в стихотворениях Д Улзытуева Отношение к взрослым, к родителям в песне «Эжыдээ дуратайб» Б.Баяртуев «Чебурашка и мои друзья»	Входная диагностика	<i>Уметь:</i> А(базовый уровень): -сообщить информацию подтверждая или возражая Б (выше базового): -запросить извиняясь информацию, при установлении контакта для знакомства
2. <i>Научить:</i> --вести диалог-расспрос	9ч	<i>Тема №2</i> Моя семья Минии бүлэ	<i>Фонетика:</i> Согласные буквы, звук «h»	Составить рассказ: «Моя семья»,	Традиционная бурятская семья.	Контроль	<i>Уметь:</i> А-расспросить о членах семьи по

	-рассказывать о себе, о семье -Выражать оценочное мнение.		<i>Ситуация:</i> письмо другу, «фургуули» «Минии гэртэhin» Праздник в семье «Семейный альбом» «Семейный досуг» <i>Речевые образцы:</i> -Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши?? -Би Сережа гэжэ нэрэтэйб . -фамилишни хэн бэ ? -Минии фамили.... т.д.	<i>Лексика:</i> түрэл ,хэшээл, сүлөөтэй хайн даа,хуранаб, бүридэнэ, ажаһуудаг, хүдэлдэг, наһанай амаралта, хөөрхэн, сэбэрхэн, түрэлхид; Названия родственных связей: зээ, зээнсэр т.д.. Названия профессий; <i>Грамматика:</i> Счет. Количественные и порядковые числительные. Составные числительные	«Мои родители» «Манай одхон». Работа по картине	Названия родственных отношений. Родословная. Благопожелания. Песня «Дангинамни», «Эгэшэ аха хоерни». Традиционные общения в бурятских и русских семьях. Нравоучения старших.	фото -знать и спеть песню Б- поддерживать диалог -выразить радость пожелание -выразить желание прекратить разговор
3.	<i>Научить:</i> - описывать друга -выражать согласие и несогласие. -рассказывать о видах спорта -поиску фактологической информации -запрещать	15ч	<i>Тема №3:</i> Минии үдэр .Тамир <i>Ситуация:</i> «В спортзале» «В медпункте»,«В аптеке» «В бассейне», «На лыжной базе» <i>Речевые образцы</i> -Ши бассейн ошохо гүш? -	<i>Фонетика:</i> гласные заднего и переднего ряда. <i>Лексика:</i> «Части тела»; үбдэнэ мүнөөнэй, хүндэтэ, үглөө бүри, хорихо, тамир, нэрэ зэргэ, даагша,мэргэжэл, хүмүүжэлгэ, холо бэшэ, хүлээхэ, ходо, мұрысөөн, үсэгэлдэр, шадаха, диилэхэ, ерээгүйбши, бэлдэнэ, хабаадал-сахаб, үбдэхэ, элуур, гамнаха, эдеэлхэ, эмшэлхэ, шанга, тарилга, мэдэрэл, зобоохо, элүүр энхэ,үндэр, наһан, зуб эдеэлхэ; <i>Грамматика:</i> Закон гармонии гласных. Местоимение.	Загадки о частях тела, песня. Упр. «Мой друг», Минии нухэр Составление диалога ч/з ситуации. Составить рассказ « Мой сосед»	Отношение к взрослым, к родителям в песне «Эжы аба хоерной». С.Б. Цыбыктаров-врач, общественный деятель. Эрын гурбан наадан. hur харбаан Мори урилдаан Бухэ барилдаан	<i>Уметь:</i> А-подтверждать утвердительно отрицательно -вести ритуализированный диалог Б-определять в прочитанном кто, где, зачем, почему -

4.	<p><i>Научить:</i> -находить подтверждение -отвечать на ключевые вопросы. --понимать общее содержание аутентичных текстов.</p>	14ч	<p><i>Тема №4:</i> Хэлэлгэ хугжоолгын хэшээл. Сагаалган <i>Ситуация:</i> «Встреча гостей», « Сагаан эдээн» , уважение старших <i>Речевые образцы:</i> -Сайн байна, дээшээ гаража нуугты! -Ши ехэ нааданда хабаадалсадаг гуш? - Хаанаһаа айлшад ерээб?</p>	<p><i>Фонетика:</i> Звук «үү» <i>Лексика:</i> жаргал,элүүр энхэ, литэ, хадаг, хүсэхэ, хүжэ, баяр, зүйлнүүд, хугасаа соо, хурал , түмэр; уулзалга, хэлсээн , нөөсэ ,хүршэ , хэрэг, харилсаа; Названия 12 животных -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций; <i>Грамматика:</i> Дательно- местный падеж.</p>	<p>Чтение: 12 животных Перевод текста: Лунный календарь. Работа по образцу- Ответить на вопросы-</p>	<p>Благопожелания-непременный атрибут любого праздника Еохор.Сагаалган Сурхарбаан.,белая еда, их виды, пословицы, поговорки. Эрын гурбан наадан Почитания старших Песня «Буряд оромнай» Иволгинский дацан-центр буддизма в России Лунный календарь.</p>	Контрольная работа за 2 четверть	<p><i>Уметь:</i> А -накрывать на стол -приглашать на праздник -составлять приглашение Б Выразить благодарность -правильно применять дательно-местный падеж в диалогах</p>
5.	<p><i>Научить:</i> -понимать общее содержание аутентичных текстов. -отвечать на ключевые вопросы.</p>	7	<p><i>Тема №5:</i> Мэргэжэл. <i>Ситуации « СМИ»</i> Ямар сонин уншанабши? «Профессии</p>	<p><i>Фонетика:</i> Дифтонги <i>Лексика:</i> мэргэжэл, нэгэ бага болохоор, хүнндөө, дуратай тараадаг , үе , дуратай, ажаллана -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций; <i>Грамматика:</i> Структура предложения. Вопросительное отношение. Утвердительная частица.</p>	<p>Составить рассказ: «Мамина работа», «Ажал» , «Жэлэй сагууд». Перевод отр. рассказа . Работа по картине.</p>	<p>Сезонные особенности времен года в РБ. Песня «Адуушанай дуун»слова А. Ангархаева. Отношение бурята к природе.</p>	Контроль за 3 четверть	<p><i>Уметь:</i> А - различать в потоке речи слоги, словосочетание, предложения. - знать сезонные особенности Б - Описывать природу времени года -правильно применять частиц</p>

			<p>родителей» Что делает?</p> <p><i>Речевые образцы:</i> -Шиэжыдээ дуратай гүш? Ямар мэргэжэлтэйб?</p>				
6.	<p><i>Научить:</i></p> <p>-находить подтверждение -отвечать на ключевые вопросы. --понимать общее содержание аутентичных текстов</p>	14ч	<p><i>Тема №6:</i> Буряад орон .Мэдээсэл тарааха аргууд. <i>Ситуация:</i> «Встреча гостей»</p> <p><i>Речевые образцы:</i> -Юугээр ошохооб? бэ? -Тайзан дээрэ хэн дуу дуулааб? -Ямар дуу мэдэхэбши? -Хаанаһаа айлшад буугааб?</p>	<p><i>Фонетика:</i> Звук «үү», <i>Лексика:</i> Буряад орон, удаан жаргал,элүүр энхэ, сэтгуул, сонин Алайр, Хори, Ярууна, Мухаршэбэр, Ага,Аха,Хэжэнгэ, Бэшүүр,Боохон,Эхирит,Булагад,Хуру мхаан, Баргажан,Худар,Түнхэн,Зэдэ,Сэлэнгэ Названия 12 животных -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций; <i>Грамматика:</i> Дательно- местный падеж.</p>	<p><i>Чтение:</i> 12 животных</p> <p><i>Перевод текста:</i> Лунный календарь.</p> <p><i>Работа по образцу-</i> упр.3 стр.65</p> <p><i>Ответить на вопросы-</i>упр.2 стр.64</p>	<p>Байгал далай Ольхон ольтирог Благопожелания-непременный атрибут любого праздника Еохор. Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан Почитания старших Лунный календарь.</p>	<p><i>Уметь:</i> А -накрывать на стол -приглашать на праздник -составлять приглашение Б Выразить благодарность -правильно применять дательно-местный падеж в диалогах</p>

Контрольная работа за 4 четверть

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Ресурсное обеспечение программы, Учебно-методический комплект

ТСО, Учебник «Алтаргана» 5 класс - С.Ц. Содномов, Б. Д. Содномова. - 2011г.

№	Наименование раздела	Темы уроков:	К-во часов	Общее к-во часов, даты уроков	Виды речевой деятельности	Примечание
---	----------------------	--------------	------------	-------------------------------	---------------------------	------------

Рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ.

Материальная и духовная культура бурят. Бабуева В. Д.

Баян даа, Буряад оромнай. Нанзатова Э. П.

Электронный учебник бурятского языка.

ИКТ

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 5, тестов 4 ч.;

Планирование составлено на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ»

Учебник «Алтаргана» 5 класс - С.Ц. Содномов, Б. Д. Содномова. - 2011г.

Рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ.


Тематическое планирование, 5 класс (2 часа)

	Раздел-1	Мэндэ амар! Амар сайн , буряад хэлэн (1 чет)		9ч	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	
1		Введение в курс бурятского языка в 5 классе	1ч.			
2		Что такое язык? Зачем он нужен?	1ч.			
3		Знакомство. Школа. Диалог.	1ч.			
4		Знакомство. Числа. Кому сколько лет?	1ч.			
5		Цвета ,их названия	1ч.			
6		Цвета моих школьных принадлежностей	1ч.			
7		Входная контрольная работа	1ч.			
8		Одежда. Цвета одежды.	1ч.			
9		Посуда и продукты питания	1ч.			
	Раздел-2	Моя семья – минии гэр булэ		9 ч		
10		Моя семья Лексика по теме	1ч.			
11		Моя семья. Вопросы кто? что?	1ч.			
12		Личные и неличные имена существительные	1ч.			
13		Семья. Профессии родителей	1ч.			
14		Родительный падеж, вопросы, окончания	1ч.			
15		Родительный падеж.Повторение	1ч.			
16		Контрольная работа	1ч.			
17		Анализ работ	1ч.			
18		Повторение	1ч.			
	Раздел-3	Мой день- минии удэр. Здоровье - тамир (2 четверть)		15ч.		
18		Мой день. Ввод новой лексики.	1ч			
19		Мой распорядок дня	1ч.			
20		Б.Баяртуев «Друзья Чебурашки»	1ч.			
21		Дательно-местный падеж, окончания	1ч.			
22		Дательно-местный падеж.	1ч.			
23		Время. Вопрос «Хэды сагта?- во сколько?»	1ч.			
24		Время. Вопрос Хэдыдэхи? –который?	1ч.			
25		Слова, отвечающие на вопрос Юу хэнэб?	1ч.			


26		Здоровье Лексика по теме	1ч.		
27		Здоровье Мой любимый спорт	1ч.		
28		Заимствованные слова	1ч.		
29		Согласие , несогласие в бурятском языке	1ч.		
30		Контрольная работа	1ч.		
31		Анализ работ	1ч.		
32		Слова,отвечающие на вопрос Юу хэнэб?	1ч.		
33		Повторение. (3 чет)	1ч.		
	Раздел-4	Хэлэ хугжоолгын хэшээл.Сагаалган		14ч	
34		Мои друзья. Лексика по теме	1ч.		
35		Мои друзья. Местоимения	1ч.		
36		Указательные местоимения	1ч.		
37		Имена существительные	1ч.		
38		Имена существительные в совместном падеже.	1ч.		
39		Совместный падеж, окончания	1ч.		
40		Отрицательная частица -гуй	1ч.		
41		Белый месяц: обычаи, традиции.	1ч.		
42		Белый месяц. Благопожелание	1ч.		
43		Белый месяц. Хадаки,их виды	1ч.		
44		Белый месяц. 12 годов	1ч.		
45		Белый месяц. Белая еда.	1ч.		
46		Белый месяц.Закрепление.	1ч.		
47		Песня « Сагаалган»	1ч.		
	Раздел-5	Мэргэжэл- профессия		7 ч	
48		Профессия. Лексика по теме	1ч.		
49		Профессий родителей	1ч.		
50		Лексико-грамматические упражнения	1ч.		
51		Контрольная работа	1ч.		
52		Работа над ошибками	1ч.		
53		Профессия. Составление рассказа	1ч.		
54		Профессия.Закрепление	1ч.		
	Раздел-6	Буряад орон.Мэдээсэл тарааха аргууд (СМИ)		14	
55		Повторение	1ч.		

56		Средства массовой информации	1ч.		
57		Средства массовой информации	1ч.		
58		Глаголы. Времена глаголов	1ч.		
59		Времена глаголов.	1ч.		
60		Бурятия.Лексика по теме	1ч.		
61		Бурятия.Герб Бурятии	1ч.		
62		Флаг Бурятии	1ч.		
63		Природа Бурятии	1ч.		
64		Животные Бурятии	1ч.		
65		Байкал- гордость Бурятии	1ч.		
66		Байкал.Повторение	1ч.		
67		Контрольная работа	1ч.		
68		Анализ работ	1ч.		
Итого по программе:			68ч	68ч	


31. Эгэт малчик ...
 А. сухалдана В. энээгэ С. хүхинэ




32. Эгэт малчик ...
 А. сухалдана В. хараана С. зобоно




33. Эгэт малчик ...
 А. сухалдана В. хараана С. зобоно



34. Эгэт малчик ...
 А. айна В. хараана С. зобоно



35. Хүбүүд наашалдана. Эгэ хороо или плохэ?
 А. һайн В. муу С. бараг



1. Ты приветствуешь учителя и говоришь...
 А. Баяртай В. Сайн байна С. Мэндэ


2. Ты прощаешься с учителем и говоришь...
 А. Баяртай В. Сайн байна С. Мэндэ

3. Как ты спросишь на бурятском языке «Как тебя зовут?»
 А. Ши хэн гэж нэртэйши? В. Шини нэрэ хэн бэ?
 С. Ши нэртэйши?


4. Как ты скажешь на бурятском языке «Меня зовут...»
 А. Минин нэрэ... В. Би... гэж нэртэйб
 С. Би нэртэйб

5. Как ты скажешь на бурятском языке «Мне семь лет»
 А. Би долоотойб В. Би долоо наһатайб
 С. Би долоотой болохоб


6. Кто это?
 А. хүбүү В. басаган С. аба



7. Кто это?
 А. Дүү басаган В. Басаган С. Эгэнэ



8. Кто сидит на диване?
 А. аба В. хүтшин эжы С. аха




9. Старший сын моих родителей. Кто он мне?
 А. абга В. аха С. дүү хүбүүн


10. Младшая дочь моих родителей. Кто она мне?
 А. Дүү басаган В. Басаган С. Эгэнэ

Входная диагностика


31. Эгэт малчик ...
 А. сухалдана В. энээгэ С. хүхинэ




32. Эгэт малчик ...
 А. сухалдана В. хараана С. зобоно




33. Эгэт малчик ...
 А. сухалдана В. хараана С. зобоно



34. Эгэт малчик ...
 А. айна В. хараана С. зобоно



35. Хүбүүд наашалдана. Эгэ хороо или плохэ?
 А. һайн В. муу С. бараг



1. Ты приветствуешь учителя и говоришь...
 А. Баяртай В. Сайн байна С. Мэндэ


2. Ты прощаешься с учителем и говоришь...
 А. Баяртай В. Сайн байна С. Мэндэ

3. Как ты спросишь на бурятском языке «Как тебя зовут?»
 А. Ши хэн гэж нэртэйши? В. Шини нэрэ хэн бэ?
 С. Ши нэртэйши?


4. Как ты скажешь на бурятском языке «Меня зовут...»
 А. Минин нэрэ... В. Би... гэж нэртэйб
 С. Би нэртэйб

5. Как ты скажешь на бурятском языке «Мне семь лет»
 А. Би долоотойб В. Би долоо наһатайб
 С. Би долоотой болохоб


6. Кто это?
 А. хүбүү В. басаган С. аба



7. Кто это?
 А. Дүү басаган В. Басаган С. Эгэнэ



8. Кто сидит на диване?
 А. аба В. хүтшин эжы С. аха



9. Старший сын моих родителей. Кто он мне?
 А. абга В. аха С. дүү хүбүүн

10. Младшая дочь моих родителей. Кто она мне?
 А. Дүү басаган В. Басаган С. Эгэнэ

Контрольная работа

1. Алфавит бурятского языка состоит из ... букв.

А) 33

Б) 35

В) 36

2. В каком слове Незнайка вместо буквы «У» написал «Ү» (подчеркни)

Хүбүүн, үнэгэн, уһан

3. Правильно соотнеси слова (тема «Минии нургуули»)

1) Баллур а) линейка

2) Сүүмхэ б) учитель

3) Ном в) тетрадь

4) Багша г) ранец

5) Шугам д) книга

6) Дэбтэр е) ластик

1	2	3	4	5

4. Распределите правильно слова

Намар, эжы, набшаһан, хонхо, хүбүүн, һайндэр, ном, аха, басаган, аба.

Кто?

Что?

1.....

1

2.....

2.....

3.....

3.....

4.....

4.....

5.....

5.....

5. Вставьте вместо точек местоимения. Какие слова в этих предложениях подходят по смыслу (неподходящие вычеркните слова).

hү
1) ... үглөөгүүр сай уудагби
Тонон

Жэмэс
3) Амтатай загаһа шарааб
уһан

Эгэшэ
2) ... магазинһаа хилээмэ абахаш
Набшаһа

Бууза
4) ... столово соо котлетэ эдеэбди.
Шүлэг

б) Выберите нужное слово

- | | | |
|-------------------|-----------------|------------------|
| 1) нургуули | 2)..... һонгино | 3)набшаһан |
| А) амтатай | а) амтатай | а) шара |
| Б) томо | б) гашуун | б) хүхэ |
| В) тарган | в) халуун | в) саахартай |

Часть Б.

1. Прочитайте внимательно текст и выполните задания:

1) Озаглавьте текст.

Би номой магазин ошооб. Тэндэ олон таһагууд бии. Би гоё пенал, үнгэтэ карандашнуудые, дэбтэр, ручка, ном, фломастер абааб. Намда баллуур хэрэгтэй.

2) Перевести на русский язык следующие предложения из текста:

Би гоё пенал, үнгэтэ карандашнуудые, дэбтэр, ручка, ном, фломастер абааб.

3) Ответьте на вопросы:

Ши номой магазин ошоо гүш?

Шамда юун хэрэгтэйб?

Ямар үнгэтэй карандаш хэрэгтэйб?

Тесты по бурятскому языку – 5 класс

1. Напиши 3 группы гласных:

1. эрэ –
2. эмэ –
3. эрсэ –

2. Найди слова, подходящие по значению:

1. гоё – сэсэн
2. ухаатай – жаахан
3. бишыхан – Һайхан

3. Найди правильно составленное предложение:

1. Хабартаа газгаа дулаан болодог.
2. Дулаан хабартаа газгаа болодог.
3. Болодог хабартаа дулаан газгаа.
4. Газгаа дулаан болодог хабартаа.

4. Найди лишнее слово:

1. Эжы, аба, эгэшэ, аша, Һурагша.
2. Нарһан, шэнэнэн, хасуури, хуһан, нархяаг.
3. Сай, хилээмэн, тоһон, бууза, ямаан.
4. Саһан, бороон, хюруу, шүүдэр, шүдэн.

5. Допиши предложения:

1. Мүнөөдэр газгаа жэжэхэн бороон
2. Намарай сагта үхибүүд Һургуулидаа
3. Манай эжы Һургуулида
4. Дулмын нүхэр басаган Баярма гэжэ

6. Подберите глаголы к данным существительным:

Нүхэр хүбүүн, наран, багша, Һурагша
(заана, Һурана, зурана, шарана)

7. Какие знаки препинания необходимы к этим предложениям:

1. Дарима Һургуулида Һурадаг
2. Дарима хаана Һурадаг бэ
3. Даримаһаа жэшээ абагты.

8. К данным словам поставьте вопросы хэн? Юун? Хэшээл, ном,
Баяр, нүхэр, намар, аха, нохой, шугам.