

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 51

Осорова С. Б.



План работы педагогов-психологов на 2025-2026 учебный год

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- ✓ профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- ✓ профилактика суицидального поведения;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- ✓ повышение мотивации обучения у учащихся;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ✓ формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- ✓ организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Организация деятельности: план рассчитан на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школу.

В плане сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- ✓ Психолого-педагогическая диагностика,
- ✓ Коррекционно – развивающая работа,
- ✓ Психологическое просвещение и профилактика,
- ✓ Психологическое консультирование,
- ✓ Организационно-методическая работа.

№	Мероприятие	Цель	Сроки проведения
Психологическая диагностика			
1.1	Диагностика адаптации 1-х классов	Изучение течения адаптации и выявление дезадаптированных детей.	Сентябрь
1.2	Диагностика адаптации 5-х классов	Изучение степени и особенностей приспособления пятиклассников к новым социально-педагогическим условиям обучения	Сентябрь
1.3	Социально-психологическое тестирование (7-11 кл)	Выявление психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности	Октябрь-Ноябрь
1.4	Мониторинг психологического здоровья (5-11 кл)	Оценить уровень психологического здоровья обучающихся с целью формирования благоприятного социально-психологического климата в школе и определения основных приоритетов дальнейшего развития деятельности школы в области здоровьесбережения	Октябрь-Ноябрь
1.5	Диагностика познавательных, личностных, эмоциональных	Всестороннее изучение индивидуальных особенностей ребенка для создания оптимальных условий его	В течение года

	особенностей учащихся (по запросу)	обучения, развития и психологического благополучия	
1.6	Диагностика учащихся «группы риска»	Своевременное выявление учащихся, находящихся в зоне риска. Для организации адресной профилактической и коррекционно-развивающей работы	В течение года
Коррекционно-развивающая деятельность			
2.1	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися (по запросу)	Создание условий для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленной подготовки к усвоению ими учебного материала. Также цель таких занятий может включать: ✓ Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения). ✓ Формирование представлений о своих возможностях, способностях, своём месте среди окружающих людей ✓ Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности ✓ Создание условий для выбора модели своего поведения	В течение года
2.2	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися (по запросу)	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения	В течение года
2.3	Проведение коррекционно-развивающих занятий	Создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный	Сентябрь-Октябрь

	с учащимися 1-х классов испытывающих проблемы с адаптацией	процесс, принятие нового школьного статуса	
2.4	Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися 5-х классов испытывающих проблемы с адаптацией	Создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса	Октябрь
2.5	Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска»	Проведение коррекционных мер, направленных: на работу с детьми, проявляющими асоциальное поведение; на уменьшение негативного влияния, содействие формированию здоровых привычек и оздоровление. Также предполагается улучшение социального окружения и создание условий, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию	В течение года
Психологическое консультирование			
3.1	Проведение индивидуальных консультаций с учащимися (по запросу)	Решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния)	В течение года
3.2	Проведение групповых консультаций с родителями (по запросу)	Психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка	В течение года

3.3	Проведение индивидуальных консультаций с учителями и родителями (по запросу)	Решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка	В течение года
3.4	Проведение индивидуальных консультаций с учащимися «группы риска»	Решение актуальных личностных, жизненных, социальных проблем путём преодоления психологических затруднений. Также профилактика и преодоление отклонений в социальном, психологическом здоровье и в развитии учащихся	В течение года
Профилактическая работа			
4.1	Профилактика стресса перед экзаменами (9-11 кл)	Уменьшить тревожность и беспокойство, обеспечить психологическую готовность к сдаче экзаменов	3-4 четверть
4.2	Проведение психологического тренинга "Учительский мост"	Психологическая подготовка, чтобы сплотить команду педагогов и повысить качество образования	Сентябрь
4.3	Проведение психологического тренинга "Профессиональная позиция педагога"	Помочь участникам развить отношение к профессиональной деятельности, а также положение педагога в системе субъект - субъектных отношений в образовательном пространстве	Декабрь
4.4	Родительское собрание 1-11 классы: «Профилактика	Повысить осведомленность родителей об интернет - рисках и дать рекомендации для защиты детей и	3 четверть

	интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	подростков в цифровой среде	
4.5	Родительское собрание 5-9 классы: "Профилактика зависимостей детей"	Объединить усилия семьи и школы для защиты детей от различных зависимостей	3 четверть
4.6	Организация классных часов на темы: "Что такое терроризм", "Психологический портрет террориста и его жертвы", "Гнев, агрессивность и их последствия", "Правила поведения в толпе"	Осведомить детей и напомнить им о правилах безопасности поведения в ситуациях связанных с терроризмом	В течение года
4.7	Организация игры-тренинга "Профилактика агрессивного поведения в подростков"	Снизить агрессивность через развитие коммуникативных навыков, социальной компетентности, рефлексии и позитивных способов действия в конфликтных ситуациях	Ноябрь
4.8	Проведение «Недели психологии»	Сформировать культуру психологической грамотности и благополучия, популяризируя психологические знания и практики для самопознания, улучшения психологического климата и дестигматизации психологической помощи	Ноябрь Апрель
4.9	Профилактика суицидального поведения	Создание эффективной системы, направленное на своевременное выявление, предупреждение и снижение рисков суицида среди учащихся через формирование безопасной среды, психологической поддержки и повышения жизнестойкости школьников	В течение года
Просветительская деятельность			

5.1	Родительское собрание «Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательный ресурс»	Показать родителям как семейные традиции и родительский авторитет являются мощным инструментом в воспитании, и мотивировать их на осознанное использование этих ресурсов	Сентябрь
5.2	Родительское собрание «Причины и мотивы деструктивного поведения детей»	Совместно с родителями проанализировать причины деструктивного поведения детей и перейти от реакции на последствия к пониманию и профилактике	Февраль
5.3	Родительское собрание 1-й класс: «Адаптация первоклассников к обучению в школе. Реализация ООП в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО»	Просветить родителей о процессе адаптации первоклассников и разъяснить, как образовательная программа (в соответствии с ФГОС и ФОП НОО) создает условия для их успешного вхождения в школьную жизнь	Октябрь
5.4	Родительское собрание 5-й класс: «Адаптация учащихся к обучению в основной школе. Реализация ООП в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО»	Способствовать успешной адаптации пятиклассников к новой образовательной среде через информирование родителей об особенностях перехода в основную школу и разъяснение ключевых аспектов образовательной программы (ФГОС ООО и ФОП ООО)	Октябрь
5.5	Родительское собрание 6-й класс: «Культура поведения в конфликте»	Объяснить и рассказать родителям как их детям следует вести себя в конфликте, чтобы избежать негативных последствий	Октябрь
5.6	Родительское собрание 8 класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы переходного возраста»	Рассказать родителям о важности понимания особенностей юношеского возраста, а также объяснить, что из себя представляет кризис переходного возраста	1 четверть

5.7	Родительское собрание 8-11 классы: «Социально-психологическое тестирование школьников»	Информировать родителей о целях и процедуре социально-психологического тестирования, сформировать понимание его важности для профилактики рискованного поведения подростков	1 четверть
5.8	Родительское собрание 9-й и 11-й классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»	Помочь родителям осознать свою роль в поддержке профессионального самоопределения подростков и ознакомить их с инструментами для выявления и развития профессиональных интересов детей	1 четверть
5.9	Родительское собрание 1-11 классы: «Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения»	Совместно с родителями проанализировать основные причины снижения учебной мотивации и успеваемости и выработать общие стратегии для их устранения	2 четверть
5.10	Родительское собрание 10 классов: "Профессиональное самоопределение учащихся"	Осознание родителями их роли в поддержке профессионального самоопределения подростков и получение практических инструментов для помощи в этом процессе	3 четверть
Организационно-методическая работа			
6.1	Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся	Создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса	В течение года
6.2	Обновление и пополнение базы диагностического инструментария	Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	В течение года

6.3	Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных	Собрать информацию о состоянии человека, составить психологический профиль и на основе данных разработать рекомендации	В течение года
6.4	Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала	В течение года
6.5	Составление выводов, рекомендаций, характеристик	Содействовать созданию социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающихся и обеспечивает психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности	В течение года
6.6	Составление отчетов	Оценить эффективность психологической работы, выявить проблемные зоны и наметить варианты их решения	В конце каждой четверти\ полугодия
6.8	Разработка индивидуальных программ сопровождения для учащихся «группы риска»	Создать персональный и эффективный план поддержки и развития для каждого учащегося «группы риска», направленный на преодоление трудностей и успешную интеграцию в образовательную среду	Январь

Педагоги-психологи: Бесчастных К.А.

Банзарова Э.Д.