


Муниципальное казенное учреждение  
«Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ

<p>Согласовано:</p> <p>Заседание педагогического совета № 22 от 01.09.2025 года</p>	<p>Утверждаю:</p> <p>Директор школы МАОУ «СОШ №51 г.Улан-Удэ»</p> <p></p> <p>С.Б.Осорова</p> <p>Приказ № 22 от 01.09.2025 г.</p>
---	--

**ПРОГРАММА**  
психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних  
иностранцев граждан через систему дополнительного образования  
«Территория успеха: развитие без границ»  
на 2025-2026 учебный год

## 1. Паспорт программы

Наименование	Содержание
Наименование программы	Программа психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан через систему дополнительного образования «Территория успеха: развитие без границ»
Основание для разработки	Конституция РФ, Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), Стратегия государственной национальной политики РФ, письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № 07-5061 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся из числа иностранных граждан»
Цель программы	Создание в системе дополнительного образования школы условий для успешной социализации, самореализации и раскрытия личностного потенциала детей иностранных граждан через вариативные формы творческой, спортивной, технической и иной деятельности
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявить интересы, склонности и способности детей иностранных граждан и обеспечить их включение в деятельность объединений дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей.</li><li>2. Создать психологически комфортную среду в творческих объединениях, способствующую преодолению языкового барьера и коммуникативных трудностей.</li><li>3. Обеспечить педагогическую поддержку детей-инофонов в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ.</li><li>4. Использовать потенциал дополнительного образования для развития навыков межкультурной коммуникации и профилактики межэтнической напряженности.</li><li>5. Организовать взаимодействие с семьями иностранных граждан по вопросам развития и досуга детей.</li><li>6. Проводить мониторинг личностного развития и социальной адаптации детей-инофонов в процессе занятий дополнительным образованием.</li></ol>
Целевая группа	Обучающиеся из семей иностранных граждан (1-11 классы), их родители

	(законные представители), педагоги дополнительного образования, детские коллективы объединений
Сроки реализации	2025-2026 учебный год
Ожидаемые результаты	Увеличение доли детей-инофонов, вовлеченных в систему дополнительного образования; положительная динамика личностного развития (самооценка, коммуникативные навыки, творческая активность); успешная презентация достижений на конкурсах и выставках; снижение уровня тревожности и повышение социального статуса в детском коллективе; создание банка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для работы с детьми-инофонами

## 2. Пояснительная записка

### 2.1. Актуальность программы

Система дополнительного образования обладает уникальным, но часто недооцененным потенциалом в работе с детьми иностранных граждан. В отличие от урочной деятельности, жестко регламентированной образовательными стандартами, и внеурочной деятельности, имеющей воспитательную направленность, **дополнительное образование:**

- строится на принципе **добровольности** и свободного выбора ребенком вида деятельности;
- ориентировано на **практический результат** (поделка, рисунок, спортивное достижение, танец), который понятен без слов;
- позволяет ребенку пережить **ситуацию успеха**, не зависящую от уровня владения русским языком;
- создает естественную среду для **неформального общения** на основе общего интереса;
- предоставляет возможность для **самовыражения** через универсальные языки творчества, музыки, спорта.

### 2.2. Принципы реализации программы

- **Принцип доступности** — адаптация содержания программ и темпа их освоения под индивидуальные возможности ребенка-инофона.
- **Принцип культуросообразности** — учет культурного опыта ребенка, возможность включения элементов его родной культуры в творческую деятельность.
- **Принцип успешности** — создание условий для переживания ребенком ситуации успеха, признания его достижений.
- **Принцип событийности** — организация ярких, эмоционально насыщенных событий (выставки, концерты, соревнования), объединяющих детей.
- **Принцип тьюторского сопровождения** — наличие педагога-наставника, помогающего ребенку ориентироваться в образовательном пространстве.

### 2.3. Специфика работы с детьми-инофонами в дополнительном образовании

Особенность	Способ учета в программе
Языковой барьер	Использование наглядно-действенных методов обучения; акцент на практическую деятельность; привлечение детей-билингвов в качестве помощников
Разный уровень предшествующей подготовки	Гибкое построение образовательного маршрута; индивидуальные задания; дифференцированный подход
Психологическая напряженность, тревожность	Создание доброжелательной атмосферы; поощрение даже незначительных успехов; исключение публичной критики
Культурные различия	Знакомство педагога с особенностями культуры ребенка; уважительное отношение к традициям; возможность презентации своей культуры
Сложности коммуникации с родителями	Привлечение переводчиков (при необходимости); использование визуальных средств коммуникации; приглашение на открытые занятия

### 3. Этапы реализации программы

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>I. Диагностико-мотивационный</b>	Выявление интересов и склонностей детей иностранных граждан. Анкетирование "Мир моих увлечений". Презентация объединений дополнительного образования (Дни открытых дверей, мастер-классы, ярмарка кружков). Индивидуальные	Сентябрь 2025	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования, классные руководители, педагог-психолог

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	беседы с детьми и родителями.		
<b>II. Организационно-адаптационный</b>	Зачисление детей в объединения. Знакомство с педагогами и детским коллективом. Входная диагностика (уровень развития способностей, психоэмоциональное состояние). Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости).	Сентябрь-октябрь 2025	Педагоги доп. образования, педагог-психолог
<b>III. Деятельностный (основной)</b>	Реализация дополнительных общеразвивающих программ с применением адаптированных методов. Психолого-педагогическое сопровождение в процессе занятий. Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях. Промежуточный мониторинг.	Октябрь 2025 – апрель 2026	Педагоги доп. образования, педагог-психолог
<b>IV. Итогово-презентационный</b>	Демонстрация достижений (отчетный концерт, выставка, фестиваль, соревнования). Итоговая диагностика. Анализ эффективности программы. Планирование на следующий учебный год.	Май-июнь 2026	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования, педагог-психолог

#### 4. Содержание программы по направлениям дополнительного образования

##### 4.1. Художественная направленность

*Цель: развитие творческих способностей, эмоциональное благополучие через самовыражение в искусстве.*

Объединение/Форма работы	Адаптационные приемы и методы работы с детьми-инофонами	Ожидаемые результаты
Хореографический коллектив "Ювента"	Язык танца универсален. Разучивание движений через показ. Включение элементов национальных танцев детей-инофонов в репертуар. Парные и групповые танцы для развития коммуникации.	Развитие чувства ритма, координации. Социализация через парное взаимодействие. Участие в концертах.
Вокальная студия "Голоса детства"	Разучивание песен с опорой на аудиозапись и визуальный ряд. Использование простых, повторяющихся текстов. Возможность исполнения песен на родном языке на школьных праздниках.	Развитие речевого аппарата, обогащение словарного запаса. Снижение языкового барьера.
Театральная студия "Артстудия"	Вовлечение в постановки с минимальным использованием текста (пантомима, пластические этюды, роли со звукоподражанием). Постепенное включение небольших ролей с текстом. Работа в ансамбле.	Развитие коммуникативных навыков. Раскрепощение, снятие зажимов.

##### 4.2. Социально-гуманитарная направленность

*Цель: развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация.*

Объединение / Форма работы	Адаптационные приемы и методы работы с детьми-инофонами	Ожидаемые результаты
----------------------------	---	----------------------

Клуб юного журналиста	Возможность создания материалов на родном языке с последующим переводом. Подготовка репортажей о жизни детей-инофонов в школе. Визуальные проекты (фотогазеты, видеоролики).	Развитие речи. Повышение самооценки через публикацию материалов. Интеграция в школьное сообщество.
ЮИД, ДЮОП	Вовлечение в социально значимую деятельность, где важны дела, а не слова (помощь пожилым, уборка территории, забота о животных). Участие в акциях.	Формирование активной жизненной позиции. Развитие эмпатии. Признание сверстников.

#### 4.3. Физкультурно-спортивная направленность

*Цель: физическое развитие, социализация через командное взаимодействие.*

Объединение / Форма работы	Адаптационные приемы и методы работы с детьми-инофонами	Ожидаемые результаты
Командные виды спорта (футбол, волейбол)	Универсальный язык спорта. Сплочение через общую цель. Роль тренера как наставника, помогающего адаптироваться.	Развитие навыков командного взаимодействия. Повышение социального статуса через спортивные успехи.
Единоборства	Индивидуальный подход. Четкая структура занятий, понятная без слов. Уважение к сопернику как универсальная ценность.	Развитие самодисциплины, уверенности в себе.
Спортивные секции	Индивидуальная и парная работа. Язык общения	Развитие концентрации, волевых качеств.

<b>Объединение / Форма работы</b>	<b>Адаптационные приемы и методы работы с детьми- инофонами</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
(настольный теннис, шахматы)	минимален, важен результат.	

## 5. Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования

### 5.1. Направления работы педагога-психолога

<b>Направление</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Диагностика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление интересов и склонностей (совместно с педагогами).</li> <li>- Диагностика тревожности, самооценки, мотивации на начальном этапе и по итогам года.</li> <li>- Наблюдение за процессом адаптации в детском коллективе объединения.</li> </ul>	Входная (сентябрь-октябрь), итоговая (апрель-май)
<b>Консультирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации для детей-инофонов (по запросу).</li> <li>- Консультации для педагогов доп. образования по вопросам взаимодействия с детьми-инофонами.</li> <li>- Консультации для родителей (совместно с педагогами).</li> </ul>	В течение года
<b>Развивающая и коррекционная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинги коммуникативных навыков в детских коллективах.</li> <li>- Игры и упражнения на сплочение на занятиях.</li> <li>- Арт-терапевтические занятия для снятия эмоционального напряжения.</li> </ul>	По запросу, не реже 1 раза в четверть

Направление	Содержание деятельности	Периодичность
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка рекомендаций для педагогов по работе с детьми-инофонами.</li> <li>- Участие в разработке адаптированных программ.</li> </ul>	В течение года

## 5.2. Роль педагога дополнительного образования

Педагог дополнительного образования, работающий с детьми-инофонами, выполняет функции:

- **Наставника** — помогает ребенку освоиться в новом виде деятельности, поддерживает, вселяет уверенность.
- **Фасилитатора** — создает условия для позитивного общения детей в группе.
- **Наблюдателя** — отслеживает эмоциональное состояние ребенка, своевременно замечает трудности.
- **Посредника** — помогает ребенку взаимодействовать с другими педагогами и детьми.

**Памятка для педагога дополнительного образования по работе с детьми-инофонами:**

1. Говорите четко, не быстро, сопровождая речь показом, жестами, визуализацией.
2. Используйте больше наглядности: схемы, рисунки, фотографии, видеоролики.
3. Давайте четкие, короткие инструкции, разделенные на этапы.
4. Чаще хвалите за старание и успехи, даже небольшие.
5. Не заостряйте внимание на ошибках в речи, делайте акцент на результате деятельности.
6. Узнайте, как зовут ребенка на его родном языке, правильно произносите его имя.
7. Интересуйтесь культурой ребенка, просите рассказать о его стране.
8. Привлекайте ребенка к помощи другим (например, младшим) для повышения самооценки.
9. Привлекайте к участию в конкурсах и выставках, где он может показать свой успех.
10. Будьте терпеливы и доброжелательны.

## 6. Мероприятия по интеграции и социализации детей-инофонов через дополнительное образование

№	Мероприятие	Формат	Сроки	Ответственные
6.1	Ярмарка кружков "Найди свое дело" (презентация объединений с мастер-классами, где дети-инофоны могут попробовать себя в	Общешкольное событие	Сентябрь 2025	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования

№	Мероприятие	Формат	Сроки	Ответственные
	разных видах деятельности)			
6.2	Открытые занятия для родителей "Приглашаем в нашу мастерскую" (демонстрация достижений, вовлечение родителей в совместную деятельность)	По графику объединений	Декабрь 2025, апрель 2026	Педагоги доп. образования
6.3	Фестиваль детского творчества "Звездный дождь" (конкурс талантов с обязательным участием детей-инофонов)	Общешкольный конкурс	Февраль 2026	Педагог-организатор
6.4	Выставка декоративно-прикладного творчества "Умелые руки не знают скуки" (презентация работ детей-инофонов)	Выставка	Март 2026	Педагоги доп. образования (художественное направление)
6.5	Спортивный праздник "Спорт объединяет" (соревнования смешанных команд)	Спортивное событие	Май 2026	Учителя физкультуры
6.6	Участие в муниципальных, региональных конкурсах и фестивалях (обеспечение сопровождения и поддержки)	В течение года	По плану	Педагоги доп. образования

## 7. Мониторинг эффективности программы

Критерий	Показатели	Методы диагностики	Периодичность
----------	------------	--------------------	---------------

Критерий	Показатели	Методы диагностики	Периодичность
Охват детей-инофонов дополнительным образованием	Доля детей-инофонов, посещающих объединения дополнительного образования (от общего числа детей-инофонов в школе)	Статистический анализ	Сентябрь, январь, май
Устойчивость интереса	Сохранность контингента (продолжение занятий в течение года, переход на следующий год обучения)	Анализ журналов учета	Декабрь, май
Личностное развитие	Динамика самооценки, уровня тревожности, коммуникативных навыков	Наблюдение, опросники, методика "Лесенка", цветовой тест Люшера (адаптированный)	Входная (октябрь), итоговая (апрель)
Социальная адаптация	Взаимоотношения со сверстниками в объединении, статус в группе	Социометрия, наблюдение	Октябрь, апрель
Результативность	Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях (наличие достижений)	Анализ портфолио достижений	Май-июнь
Удовлетворенность	Мнение родителей о	Анкетирование,	Май 2026

Критерий	Показатели	Методы диагностики	Периодичность
родителей	пользе занятий, их влиянии на развитие ребенка	отзывы	

## 8. Ресурсное обеспечение

- **Кадровое:** педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор (при необходимости), педагоги-организаторы.
- **Методическое:** адаптированные дополнительные общеразвивающие программы; методические разработки занятий с учетом особенностей детей-инофонов; дидактические материалы (карточки, схемы, памятки); подборка диагностических методик.
- **Материально-техническое:** учебные кабинеты, мастерские, спортивный и актовый залы; оборудование для кружковой работы (краски, кисти, глина, конструкторы, компьютеры, швейные машины и т.д.); мультимедийное оборудование.

## 9. Взаимодействие с семьями иностранных граждан

Форма взаимодействия	Содержание	Периодичность
Индивидуальные консультации	Беседы с родителями о способностях и интересах ребенка, рекомендации по выбору кружка, обсуждение успехов и трудностей	Сентябрь, в течение года (по запросу)
Дни открытых дверей	Приглашение родителей на занятия, мастер-классы, где они могут увидеть достижения ребенка	Октябрь, апрель
Совместные творческие проекты	Привлечение родителей к подготовке костюмов, поделок, к участию в выставках семейного творчества	В течение года

Форма взаимодействия	Содержание	Периодичность
Информационная поддержка	Создание памяток на нескольких языках о работе кружков и секций; информация в родительских чатах	Постоянно
"Родительская почта"	Возможность задать вопросы, высказать пожелания (в том числе анонимно)	Постоянно

**Координатор программы:**

Цыдыпова И.Т. заместитель директора по ВР