

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ

(МАОУ «СОШ № 51» г. Улан-Удэ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 51» г. Улан-Удэ

Протокол от 29.03.2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 51»

С.Б. Осорова



### Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ

за 2023 год

#### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ (МАОУ «СОШ № 51» г. Улан-Удэ)
Руководитель	Осорова Светлана Батовна
Адрес организации	670034, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, 12
Телефон, факс	8(3012) 44-04-41
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school_51@govrb.ru">school_51@govrb.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Дата создания	1965
Лицензия	№ 1842 от 11.12.2012
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1581 от 12.05.2015, серия 03A01 № 0001079

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 51» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центральной части Железнодорожного района города Улан-Удэ. В ближайшем окружении располагаются Дом детского творчества Железнодорожного района, детский сад «Дашенька», ТРЦ «Сагаан Морин», Станция юных техников, Министерство социальной защиты населения Республики Бурятия, Управление государственной автоинспекции по надзору РБ. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих микрорайонах.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений

<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
<p><b>Попечительский совет</b></p>	<p>является добровольным объединением благотворителей, созданным для содействия внебюджетному финансированию Школы и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи, необходимой для реализации уставных целей.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- естественно-научного цикла;
- лингвистического цикла;
- развивающего цикла.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	390
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	458
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	83

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 931 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ «СОШ № 51» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «СОШ № 51» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных

образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ «СОШ № 51» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МАОУ «СОШ № 51» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «ОБЖ». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «СОШ № 51» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

### Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	21	20
Универсальный	Математика. Обществознание	19	55

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе сформированы **адаптированные группы для учащихся на уроках физической культуры** на 2022-2023 уч. г. Учащиеся, рекомендованные для занятий в адаптированных группах по физической культуре по медицинским показаниям (4 чел.), а также дети-инвалиды (7 чел.) занимаются по отдельным программам.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Созданы общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без



ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб, медиационный центр, юнармия, экологический кружок, волонтерский отряд, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Еженедельно по понедельникам проводятся линейки по поднятию флага РФ.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Данные занятия проводят классные руководители и преподаватели БГУ.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023-2024 уч. году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб «Патриот»»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- игры
- соревнования
- «классные встречи»
- Конкурсы
- флешмобы

Анализ плана воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- план воспитательной работы составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в плане воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные часы и мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ № 51» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности

вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023-2024 уч. году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создан военно-патриотический клуб «Патриот». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница»
- в параде, посвященном празднованию Дня Победы
- марш юных патриотов
- участие в митинге, посвященном празднованию Дня Победы

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МАОУ «СОШ № 51» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «СОШ № 51» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Иванова Н.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Леушина В.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Библиотека им. В. Липатова, Филиал №9, г. Улан-Удэ ул. Московская, д.4
- Улан-Удэнский авиационный завод (У-УАЗ)
- Станция юных техников г. Улан-Удэ
- Государственный бурятский академический театр драмы имени Х. Н. Намсараева
- Межшкольный учебный центр г. Улан-Удэ
- ЦДО "Малая академия наук" г. Улан-Удэ
- ГБПОУ БРПК
- в\ч 46108
- Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления

(ВСГУТУ)

- РЭБЦ РБ
- БГУ
- Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100%.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Калейдоскоп"». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Чернышева Н.С. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

**Таблица 4. Спортивные мероприятия за I полугодие 2023-2024 учебного года**

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
-------	-------------	------------------	-------------------------	-----------------------

1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2023 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2023 14:00	94 человека, учащиеся 2,3,4 классов
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	«Супер-мама»	Спортивный зал	21.11.2023	Мамы с 1-11 кл
5	«Папа и сын-спортом едины»	Спортивный зал	Февраль 2024	Папы и сыновья 7-8 классы
6	«Мама, папа,я – спортивная семья»	Спортивный зал	15 марта 2024	Семья 1-4 классов

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица 5. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Общая продолжительность учебного года составляет 273 дня.

Всего на протяжении учебного года 167 учебных дней и 106 выходных при 5 дневной учебной неделе.

Сентябрь: всего дней - 30, учебных дней 21, выходных дней - 9.

Октябрь: всего дней -31, учебных дней - 23, выходных дней - 8.

Ноябрь: всего дней - 30, учебных дней - 17, выходных дней - 13.

Декабрь: всего дней - 31, учебных дней - 20, выходных дней - 11.

Январь: всего дней - 31, учебных дней - 14, выходных дней - 17.

Февраль: всего дней - 28, учебных дней - 18, выходных дней - 10.

Март: всего дней - 31, учебных дней - 15, выходных дней - 16.

Апрель: всего дней - 30, учебных дней - 22, выходных дней - 8.

Май: всего дней - 31, учебных дней - 17, выходных дней - 14.

Осенние каникулы в 2022-2023 учебном году: 30 октября 2022 года - 7 ноября 2022 года. Продолжительность осенних каникул 2022года 9 дней.

Зимние новогодние каникулы в 2022-2023 учебном году: 27 декабря 2022 года - 9 января 2023 года. Продолжительность зимних каникул 14 дней.

Весенние каникулы в 2022-2023 учебном году: 26 марта 2023 года - 3 апреля 2023 г. Продолжительность весенних каникул 9 дней.

Летние каникулы в 2023году с 26 мая 2023 года до 1 сентября 2023 года.

Дополнительные каникулы для первоклассников введены с 21 по 27 февраля 2023 года. Кроме того у учащихся выходными днями были - 21 февраля 2023 г., 23 февраля 2023 года, 8 марта 2023 года, 1 мая 2023 года и 9 мая 2023 года.

### **Регламентирование образовательного процесса:**

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

**Регламентирование образовательного процесса на неделю:** Устанавливается продолжительность учебной недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11-х классах.

**Регламентирование образовательного процесса на день:**

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Обучение 1-х, 5-х, выпускных 9-х и 11-х классов осуществляется в первую смену. Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.45. Начало учебных занятий во вторую смену в 13.05.

### **Продолжительность уроков (академический час):**

1-е классы – 30 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь- май по 4 урока в день);

2-11-е классы – 40 минут (первая смена и вторая смены).

**Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:** для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

- 1 классы - максимальная нагрузка- 21 час.

- для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет: классы 2, 3, 4 - максимальная нагрузка 23 часа

- для 5-11-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет: 5кл. - 29 часов, 6кл. – 30 часов, 7кл. – 32 часа, 8, 9 кл. – 33 часа, 10,11 - 34 часа.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

**Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности** (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более – 10 часов.

### **Максимальное количество уроков в течение дня:**

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6



уроков, за счет урока физической культуры;

- для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

#### **Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах.**

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением педагогического совета МАОУ «СОШ № 51 г Улан-Удэ». Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах (5-8-х, 10-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в мае.

#### **Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Общий режим работы МАОУ «СОШ №51 г. Улан-Удэ» открыто для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются: суббота и воскресенье. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

В 2022-2023 учебном году учебный план составлен из расчета общего количества учащихся 933 человека, класс-комплектов – 32, наполняемостью – 29 человек.

1-4 классы - 13 классов комплектов, общее число учащихся - 393 человека.

5-9 классы - 15 классов-комплектов, общее число учащихся - 446 человек. 10-11 классы - 4 класса - комплекта, общее число – 94 человека.

Итого: 917 учащихся школы на конец учебного года (933 — на начало учебного года).

Школа работает в 2 смены:

1 смена – 666 учащихся: 222 – 1а,б,в, 2в, 3в, 4б,4в 444— 5а,б,в; 7а,7б,7в, 8а,б,в; 9а,б,в; 10а,б; 11а,11б.	2 смена – 267 учащихся: 171 – 2а,б, 3а,б,г, 4а 96 - 6а,б,в
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

В школе сформированы **адаптированные группы для учащихся на уроках физической культуры** на 2022-2023 уч. г. Учащиеся, рекомендованные для занятий в

адаптированных группах по физической культуре по медицинским показаниям (4 человека), занимаются по отдельным программам.

**Детей-инвалидов 7 человек: по одному человеку в 8а, 8б, 11б и по 2 чел. в 3б и 9в.**

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2022/23 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	917
	– начальная школа	378
	– основная школа	447
	– средняя школа	84
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	89	89	100	51	57	11	12	0	0	0	0	0	0
3	101	101	100	56	55	9	9	0	0	0	0	0	0
4	93	93	100	53	57	10	10	0	0	0	0	0	0
Итого	283	283	100	160	56	30	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,2 процента (в 2022-м был 63,76%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился на 1,16 процента (в 2022-м – 11,16%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	94	94	100	34		6		0	0	0	0	0	0
6	95	95	100	35		2		0	0	0	0	0	0
7	88	88	100	23		2		0	0	0	0	0	0
8	88	88	100	25		1		0	0	0	0	0	0
9	80	80	100	22		3		0	0	0	0	0	0
Итого	445	445	100	174	39	18	4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	69	69	100	29	42	4	6	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	11	37	5	17	0	0	0	0	0	0
Итого	99	99	100	40	40	9	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м было 9%).

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Согласно общешкольному плану подготовки и проведения ГИА в 2022-2023 учебном году проведен ряд мероприятий.

**Таблица 10. Дорожная карта организации подготовки и проведения ГИА (выписка):**

Мероприятия	Результат
Подготовлены нормативные документы по организации и подготовки к ГИА. Составлена дорожная карта по организации и подготовки к ГИА в 2022 г.	Выполнено в сентябре-октябре 2022 г.
Мониторинг обученности: - входной контроль (русский язык, математика и др.); - проведение контрольных работ (согласно плану ВК); индивидуальная работа с неуспевающими детьми; - тренировочные тестирования в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам; - ведется контроль по прохождению программного материала по предметам.	В течении учебного года выполняется по плану
Подготовка к ГИА : проведены родительские собрания на тему «Ознакомление с порядком проведения ГИА для учащиеся 9-х и 11 класса и их родителей, - поданы заявления от родителей и учащихся об участии в итоговом сочинении в ноябре-декабре 2022 г., согласие на обработку персональных данных; - поданы заявления от родителей и учащихся об участии в итоговой аттестации ЕГЭ в январе 2023 г., согласие на обработку персональных	выполнено - в феврале 2023 г.- 9 кл. - в январе 2023 г.- 11 кл.

данных; - подготовлены списки учащихся с указанием в них выбранных предметов.	
Итоговое собеседование февраль 2023 г. (80 участников 9-х классов)	«зачет»- 100%
Психолого-педагогическое обследование учащихся 11 класса о выявлении уровня тревожности и стрессоустойчивости	выполнено
Оформлены уголки «Готовимся к экзаменам», «Государственная итоговая аттестация»	выполнено
Итоговое сочинение – декабрь 2022 г. (38 участников 11 класса), февраль 2023 г. (1 участник)	«зачет» - 100%
Государственная итоговая аттестация ОГЭ – 2023 (основной этап)	май
Государственная итоговая аттестация ЕГЭ – 2023 (основной этап)	май-июнь

**Таблица 11. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	80	39
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	80	39
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	80	39
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	80	38

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ «СОШ № 51» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 80 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 80 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 7 процентов по русскому языку, и на 35 процентов по математике.

**Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

<b>Учебный</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>
----------------	-------------------	---------------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	24	3,24	100	77	4,0
2021/2022	100	49	3,52	100	82	4,3
2022/2023	100	59	3,63	100	84	4,4

Также 80 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 13. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	68	50	3,5	100
История	14	36	3,4	100
Иностранный язык	6	83	4,2	100
Биология	24	38	3,4	100
Информатика и ИКТ	21	43	3,5	100
Литература	1	100	4,0	100
Физика	2	0	3,0	100
География	15	80	3,9	100
Химия	5	20	3,2	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 2,5% от общей численности выпускников.

**Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	88	100	92	100	80	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,14	7	7,6	2	2,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по	29	33	38	41	29	36

итогам учебного года на «4» и «5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	88	100	92	100	80	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года и в дополнительный период 2 февраля 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 39 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (39 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 30 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 15. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	30
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20

ЕГЭ по русскому языку сдавали 39 обучающихся. Выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 19 обучающихся (49%).

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	
Количество обучающихся	39
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	19 (49%)
Средний балл	36
Средний тестовый балл	65,9

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Из них один обучающийся не справился с экзаменом. Средний балл – 46.

Снижение результатов по русскому языку и математике в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 17. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	46	71
2021/2022	53	71,5
2022/2023	46	66

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 39 обучающихся предмет выбрали 19 человек (49%). Биологию выбрали 14 (36%) обучающихся, химию – 12 (31%), информатику и историю – по 6 человек (15%), английский язык и географию – по 2 человека (5%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по биологии, географии, истории и английскому языку составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл по этим предметам свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний.

**Таблица 18. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	39	72	65,9	100
Математика (базовый уровень)	30	80	4,0	100
Обществознание	19	32	50	79
Биология	14	7	43	100
Химия	12	0	31	58
Математика (профильный уровень)	9	33	46	89
История	6	33	46	100
Информатика	6	0	38	67
Английский язык	2	100	73,5	100
География	2	50	54,5	100

Из 39 выпускников 11-х классов 38 успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек,



что составило 2,5% от общей численности выпускников 2023 года, 3 выпускника (7,7%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

**Таблица 19. Количество медалистов за последние пять лет**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
2019	2020	2021	2022	2023
5	3	8	3	1

**Таблица 20. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. выпускника</b>	<b>Класс</b>	<b>Классный руководитель</b>
1	Дымбрылова Алтана Баировна	11 «А»	Валяева Светлана Николаевна

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по всем предметам.

2. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по основным предметам и предметам по выбору кроме математики профильного уровня, обществознания, химии и информатики.

3. По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме четырёх предметов (истории – 3,4; биологии – 3,4; физики – 3,0; химии – 3,2).

4. По ЕГЭ средний балл по английскому языку – 73,5; по русскому языку – 65,9; по географии - 54,5; по обществознанию – 50; по истории и профильной математике – 46; по базовой математике – 4,0; по биологии – 43; по химии и информатике – ниже 40 баллов.

5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (2,5%).

6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (2,5%).

## Анализ результатов ВПР 2023

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении мониторинга качества образования», приказом Минобрнауки Республики Бурятия от 10.02.2023 №179 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году в Республике Бурятия», приказом Комитета по образованию от 16.02.2023 № 107 «О проведении Всероссийских проверочных работ в ОО г. Улан-Удэ в 2023 году» в МАОУ «СОШ № 51» с 16 марта по 12 мая 2023 года были проведены ВПР с 4 по 8 класс.

**Таблица 21. Таблица сравнения результатов ВПР-2023 МАОУ СОШ 51**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	9,8	20,1	45,1	24,4	95	72	18,3	63,3	13,4	81,7
	5 классы	17,4	44,1	29	9,3	86,2	45,9	50	41,9	8,1	50
	6 классы	16,3	41,3	34,8	7,6	86	40	12	81,5	6,5	88
	7 классы	6,2	44,4	43,2	6,2	94,8	53	27,2	71,6	1,2	72,8
	8 классы	18,7	50,7	29,3	1,3	82,3	33,6	46,7	46,7	6,7	53,4
Математика	4 классы	4,7	23,3	37,2	34,9	95	72	12,8	55,8	31,4	87,2
	5 классы	12,5	48,9	37,5	1,1	88,9	32,6	37,5	60,2	2,3	62,5
	6 классы	13,2	40,1	40,1	4,8	80,8	42,9	27,7	62,7	9,6	72,3
	7 классы	10,5	47,4	34,2	7,9	91	45,9	30,3	55,3	14,4	69,7
	8 классы	4,9	65,9	23,2	6,1	95,4	64,5	2,4	97,6	0	9,7
Биология	5 классы	11,8	67,1	17,7	3,5	89,6	21,6	45,9	48,2	5,9	54,1
	6 классы	30,2	35,8	26,4	7,6	89,4	39,8	45,3	39,6	15,1	54,7
	7 классы	3,5	51,7	34,5	10,3	89	17	48,3	44,8	6,9	51,7
	8 классы	4,4	82,6	13	0	95	13	26,1	69,6	4,3	73,9
География	6 классы	11,5	57,7	30,8	0	88	27	19,2	80,8	0	80,8
	7 классы	12	76	12	0	88	20	36	64	0	64
	8 классы	9,1	81,8	9,1	0	90,9	9	27,3	68,2	4,5	72,7
История	5 классы	18,3	36,8	33,3	11,5	82,4	47,1	41,3	49,4	9,2	58,6
	6 классы	6,6	33,3	36,7	23,3	93,3	50	20	63,3	16,7	80
	7 классы	0	3,3	33,3	63,3	97,8	65,7	16,7	46,7	36,7	83,4
	8 классы	0	25	75	0	100	75	50	40	10	50
Обществознание	6 классы	10,7	48,2	39,3	1,8	87,3	41	75	25	0	25
	7 классы	0	58,3	33,3	8,3	95,65	34,78	79,2	20,8	0	20,8
	8 классы	20,8	62,5	16,7	0	79,1	16,7	50	45,8	4,2	50
Физика	7 классы	10,6	53,2	29,8	6,4	89,5	36,4	46,8	40,4	12,8	53,2
	8 классы	11,5	73	11,5	3,9	88,5	15,4	69,2	30,8	0	30,8
Химия	8 классы	6,5	36	38,7	18,8	94,1	35,3	5,6	66,7	27,8	94,5
Окружающий мир	4 классы	1	29,9	49,4	19,5	95	72	18,4	70,1	11,5	81,6

**Таблица 22. Дефициты, выявленные во время ВПР**

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
<b>Русский язык</b>			
4	15.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.</li> <li>• Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</li> <li>• Продумать перечень творческих домашних заданий.</li> <li>• Работать над определением главной мысли текста.</li> <li>• Выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность выполнения.</li> </ul>
5	6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Анализ результатов ВПР. Работа над ошибками. Регулярное (еженедельное) проведение консультаций по предмету. Выполнение графически комментированной работы над ошибками. Выполнение индивидуальных дополнительных заданий на карточках, составленных с учетом допущенных ошибок
	10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
6	7.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать	Анализ результатов ВПР. Работа над ошибками. Орфографические и пунктуационные тренинги; тестовые задания; творческие задания; объяснительные диктанты

		правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
7	9.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1. Анализ результатов ВПР. Работа над ошибками. 2. Сопутствующее повторение на уроках 3. Систематическое повторение трудных вопросов орфографии и пунктуации 4. Систематическая работа над орфоэпическими нормами языка
8	4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Анализ результатов ВПР. Работа над ошибками. Выполнение графически комментированной работы над ошибками. Включение в ход урока материала, направленного на повторение изученного. Выполнение в качестве домашнего задания разных видов разбора слова. Проведение консультаций.
<b>Математика</b>			
4	12.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы 2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин 3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. 4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
5	5.2.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в	Проводить индивидуально групповые, консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и

		устной и письменной речи	умений
	7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	
6	6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять больше часов на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
	13	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	
7	10.	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	
8	15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Проводить индивидуально групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
	18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
<b>Биология</b>			
5	9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Использовать на уроках задания по классификации организмов, разнообразить формы закрепления и опроса по органам цветкового растения  На отработку знаний по физиологии растений уделить больше времени

6	1.1.	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	<p>Разнообразить формы закрепления и контроля правил поведения в окружающей среде, работать над формированием устной и письменной речи</p> <p>На отработку знаний по физиологии растений уделить больше времени</p> <p>Использовать на уроке разнообразные задания на обобщение и повторение знаний</p> <p>Развивать смысловое чтение, умение устанавливать причинно-следственные связи</p>
6	10.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	
8	4.2.	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	

### География

6	2.1.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные</li> </ul>
---	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		информацию	природные
	4.2.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зоны по их изображениям.</li> <li>• Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и</li> <li>• извлекать из него информацию по заданному вопросу.</li> <li>• Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в</li> <li>• конкурсном и олимпиадном движении. Провести индивидуальный анализ работы.</li> </ul>
	8.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	
8	6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	
	. 2.2.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	
<b>История</b>			
5	7.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского	- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных

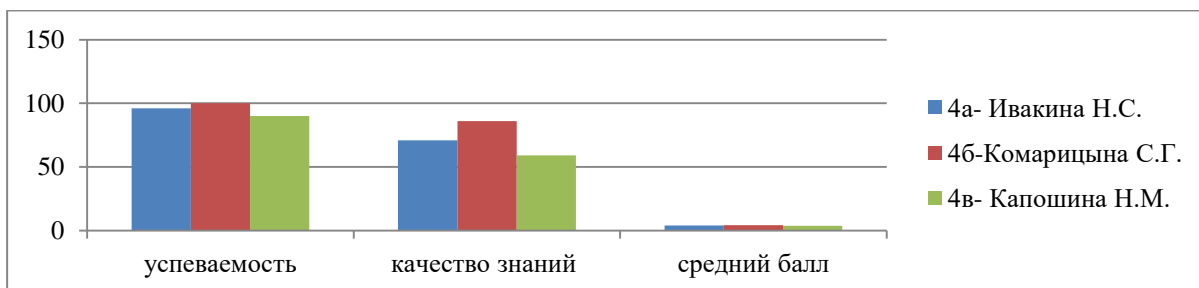
		государства	пробелов;
6	4	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;  - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
7	5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им</li> <li>• исчерпывающие, точные определения.</li> <li>• Чаще давать учащимся задания с исторической картой.</li> </ul>
8	8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и информации культурной сферах/ Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
<b>Обществознание</b>			
6,7,8	6.2.,9	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать</p>	Проводить индивидуально групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.



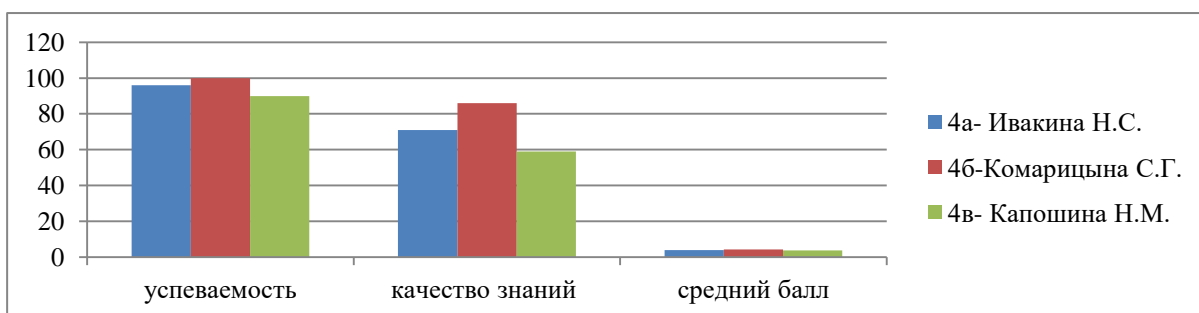
		полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
<b>Физика</b>			
7	11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	<p>Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных физических явлений, физических законов или закономерностей.</p> <p>- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.</p> <p>- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.</p>
8	10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые	<p>- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.</p> <p>- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.</p>

		для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки
	11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	<p>подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.</p> <p>- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.</p> <p>- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p>
<b>Химия</b>			
8	5.1.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Разнообразить формы закрепления и контроля знаний, регулярно выполнение заданий на строение атома, положение элемента в Периодической таблице. Отработка задач на нахождение массовой доли вещества в растворе
	5.2	. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	Развивать смысловое чтение и мотивацию учащихся к изучению химии

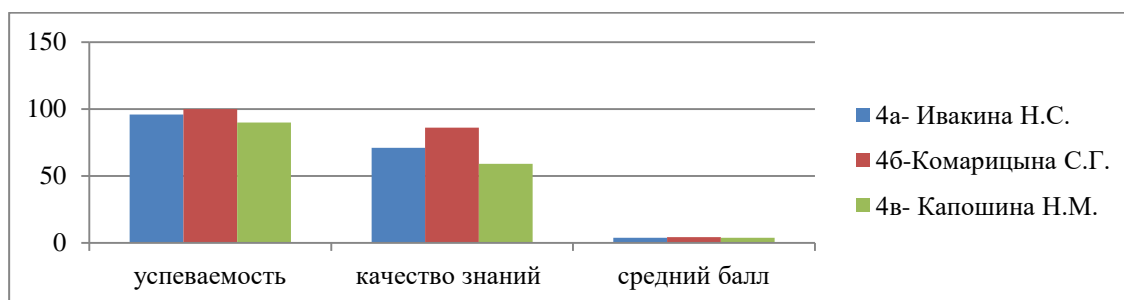
### Результаты русского языка ВПР 2023 в 4-х классах



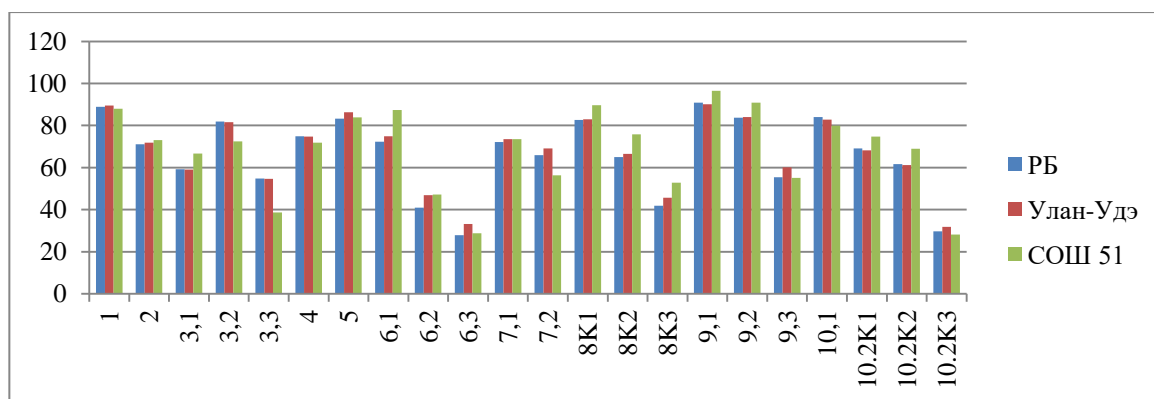
### Результаты математики ВПР 2023 в 4-х классах



### Результаты окружающего мира ВПР 2023 в 4-х классах



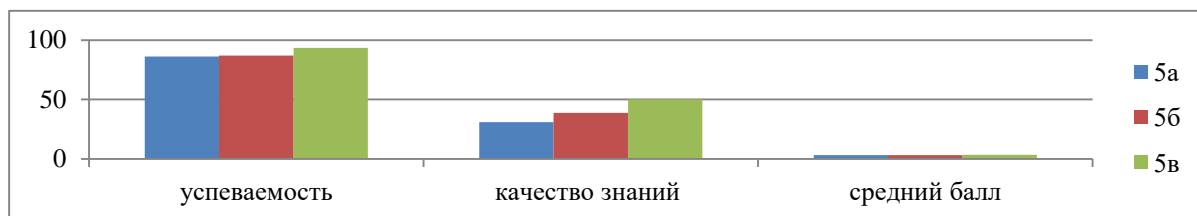
### Выполнение заданий ВПР 2023 по окружающему миру в 4-х классах в сравнении с РБ, Улан-Удэ



**Вывод:** по результатам ВПР лучше качество знаний показывает 4б, затем 4а и 4в. В сравнении с РБ и Улан-Удэ ВПР по окружающему миру 4 классы показывают неплохой результат.

### Результаты математики ВПР 2023 в 5-х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Математика	5а	Лобышева И.С.	86,20	31,03	3,17
	5б	Галсанова В.В.	87,09	38,70	3,29
	5в	Галсанова В.В.	93,33	50,0	3,5

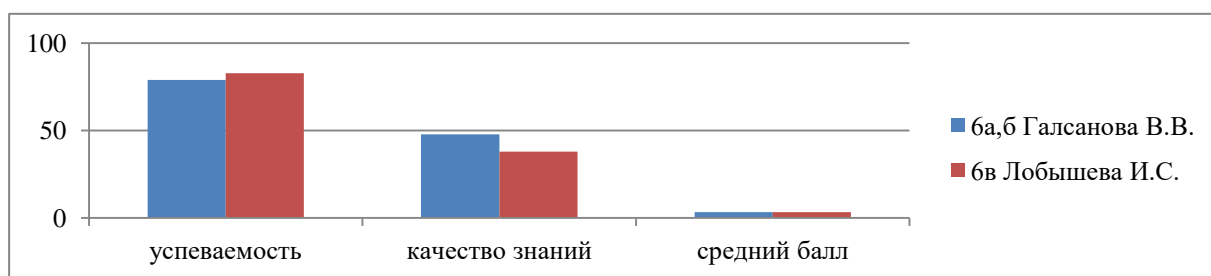


При анализе результатов выполнения заданий учениками 5-х классов можно увидеть, что на недостаточном уровне усвоено обучающимися содержание разделов: «Обыкновенные дроби», «Нахождение части числа и числа по его части», «Задачи практического значения», «Арифметические выражения, содержащие скобки», «Пространственное представление».

**Вывод:** 5в справился с заданиями ВПР лучше, чем 5б и 5а.

### Результаты математики ВПР 2023 в 6-х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
математика	6а,б	Галсанова В.В.	78,88	47,77	3,24
	6в	Лобышева И.С.	82,75	37,93	3,27



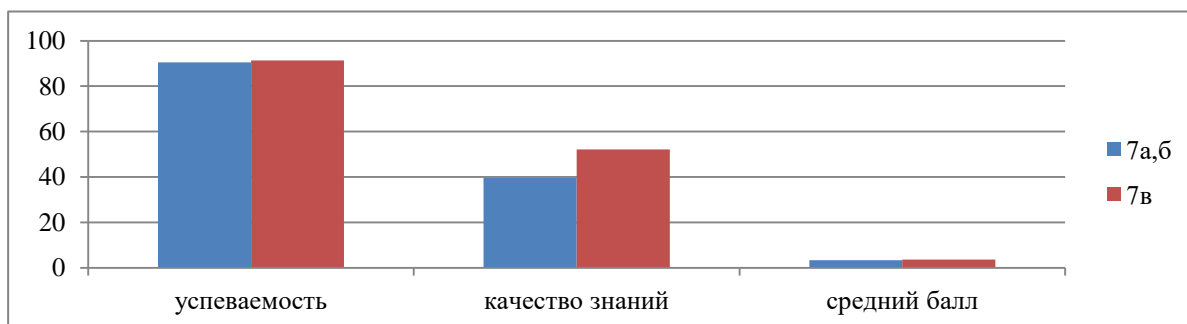
Основные ошибки, которые допустили участники при написании ВПР:

1. Нахождение значения выражения содержащего знак модуль.
2. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
3. Решение логических задач методом рассуждений.

**Вывод:** 6а,б справились с работами ВПР лучше, чем 6в.

### Результаты математики ВПР 2023 в 7-х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Математика	7а,б	Урбанова Ю.А.	90,57	39,62	3,38
	7в	Лобышева И.С.	91,30	52,17	3,56



Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

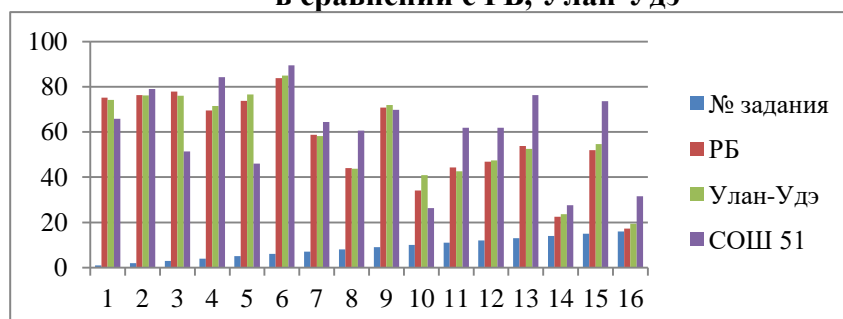
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

**Вывод:** 7в класс справился лучше с заданиями ВПР, чем 7а,б.

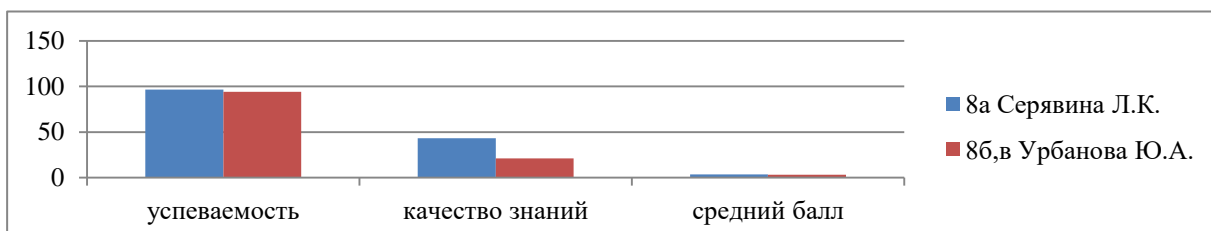
### Выполнение заданий ВПР 2023 по математике в 7-х классах

в сравнении с РБ, Улан-Удэ



### Результаты математики ВПР 2023 в 8-х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
математика	8а	Серявина Л.К.	96,66	43,33	3,56
	8б,в	Урбанова Ю.А.	94,23	21,15	3,15



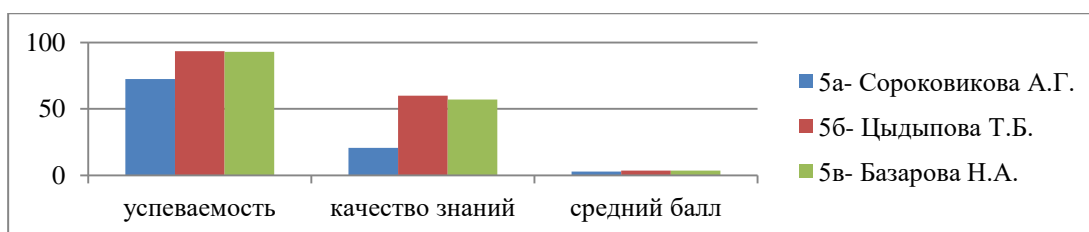
Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

1. Обучающиеся плохо оценивают результаты вычислений при решении практических задач.
2. Обучающиеся не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).
3. не все обучающиеся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
4. Обучающиеся не умеют решать сложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножества в простейших ситуациях.
5. Не все обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».
6. Обучающиеся плохо умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

**Вывод:** 8а класс справился лучше с работами ВПР, чем 8б и в.

### Результаты по русскому языку ВПР 2023 в 5 –х классах

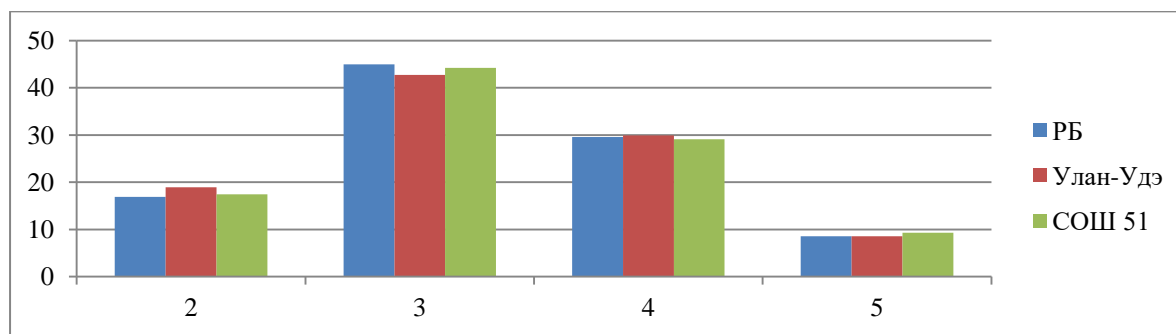
Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Русский язык	5а	Сороковикова А.Г.	72,41	20,69	2,9
	5б	Цыдыпова Т.Б.	93,33	60,0	3,66
	5в	Базарова Н.А.	92,86	57,14	3,61



Ошибки при выполнении работы ВПР: правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

**Вывод:** Лучше справился с заданиями ВПР 5б класс, чуть хуже 5в класс. 5а классу необходимо применять задания ВПР в самостоятельных, проверочных работах.

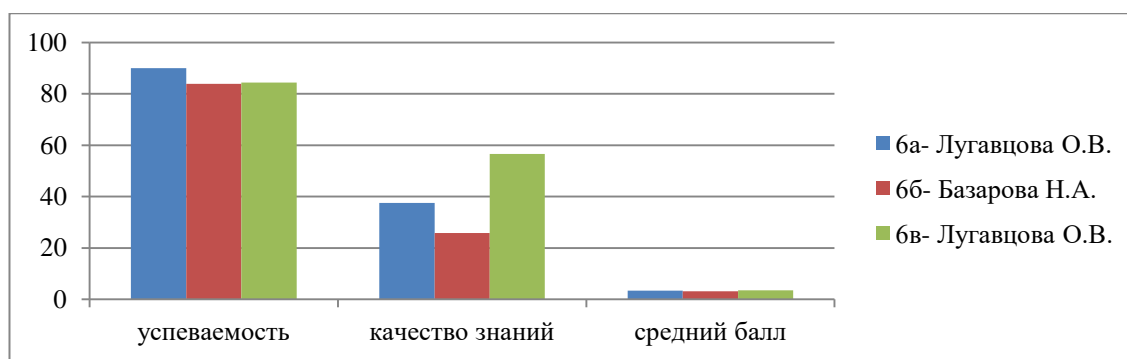
#### Оценки за ВПР 2023 в сравнении с РБ, Улан-Удэ



В сравнении с РБ, Улан-Удэ результаты СОШ 51 адекватные, допустимые.

#### Результаты по русскому языку ВПР 2023 в 6 –х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Русский язык	6а	Лугацова О.В.	90,0	37,5	3,40
	6б	Базарова Н.А.	83,87	25,81	3,10
	6в	Лугацова О.В.	84,37	56,66	3,46



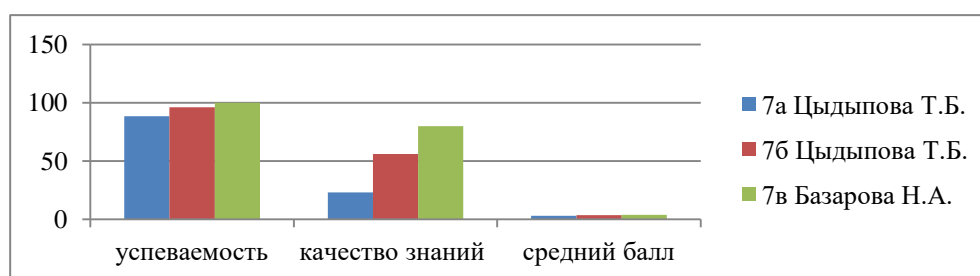
Наиболее проблемные задания связаны с умениями:

- внимательно читать задание, видеть структуру задания в полном объёме
- определять тему и главную мысль текста, отвечать на поставленные вопросы
- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**Вывод:** 6в справился лучше, чем, 6а и 6б.

#### Результаты по русскому языку ВПР 2023 в 7 –х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Русский язык	7а	Цыдыпова Т.Б.	88,46	23,07	3,11
	7б	Цыдыпова Т.Б.	96,0	56,0	3,68
	7в	Базарова Н.А.	100	80,0	3,9

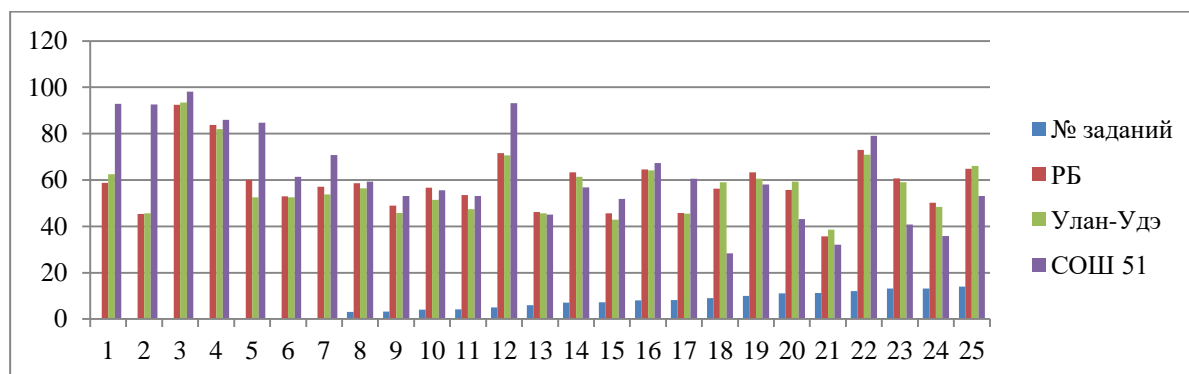


1. При выполнении ВПР:
2. Есть пробелы знаний учащихся в фонетике.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

**Вывод:** 7в класс показал выше результат, чем 7а и 7б.

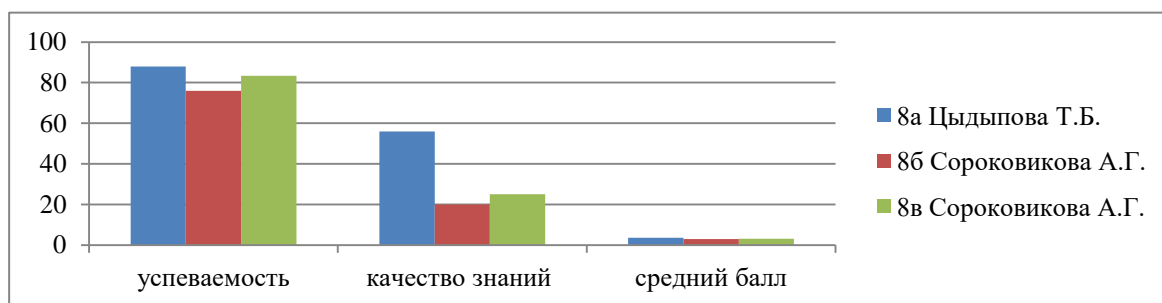


**Выполнение заданий ВПР 2023 по русскому языку в 7-х классах  
в сравнении с РБ, Улан-Удэ**



**Результаты по русскому языку ВПР 2023 в 8 –х классах**

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Русский язык	8а	Цыдыпова Т.Б.	88,0	56,0	3,56
	8б	Сороковикова А.Г.	76,0	20,0	2,96
	8в	Сороковикова А.Г.	83,33	25,0	3,08



Учащимися не отработаны следующие темы:

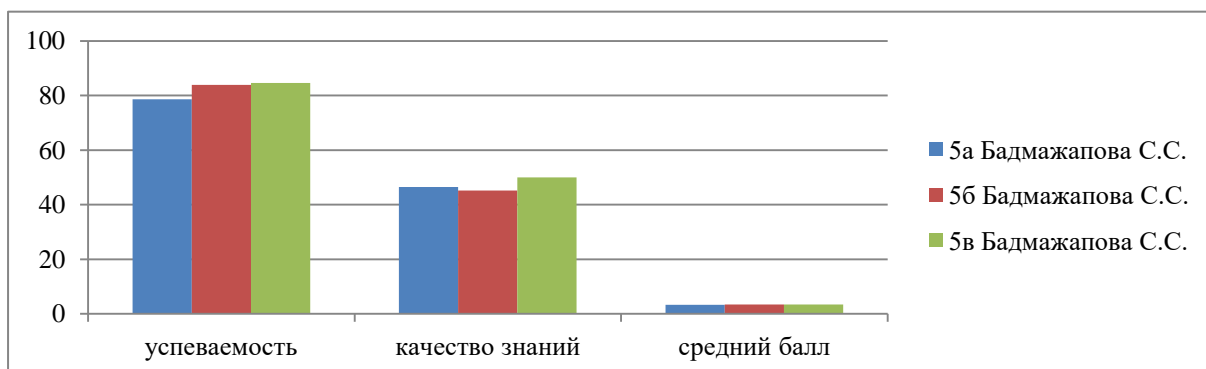
- правописание не со словами разных частей речи;
- вводные слова;
- обособленные члены предложений (причастный оборот).

Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

**Вывод:** 8а справился лучше, чем 8б и 8в.

### Результаты по истории ВПР 2023 в 5 –х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
история	5а	Бадмажапова С.С.	78,57	46,43	3,32
	5б	Бадмажапова С.С.	83,87	45,16	3,45
	5в	Бадмажапова С.С.	84,62	50,0	3,46



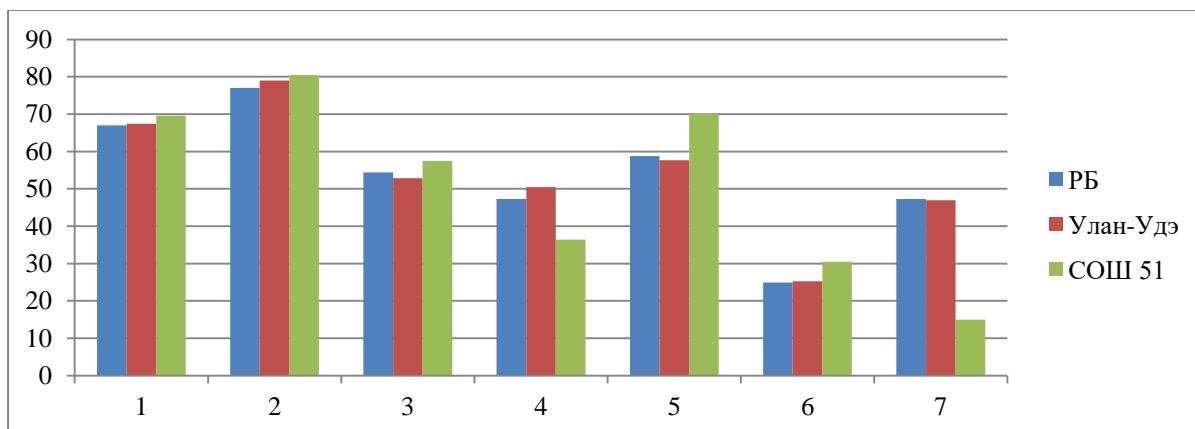
Затруднения вызывают задания, связанные с:

- знанием причин и следствий, умением формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- владением простейшими приёмами аргументации, выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

**Вывод:** все 5 классы дали примерно одинаковые результаты обученности.

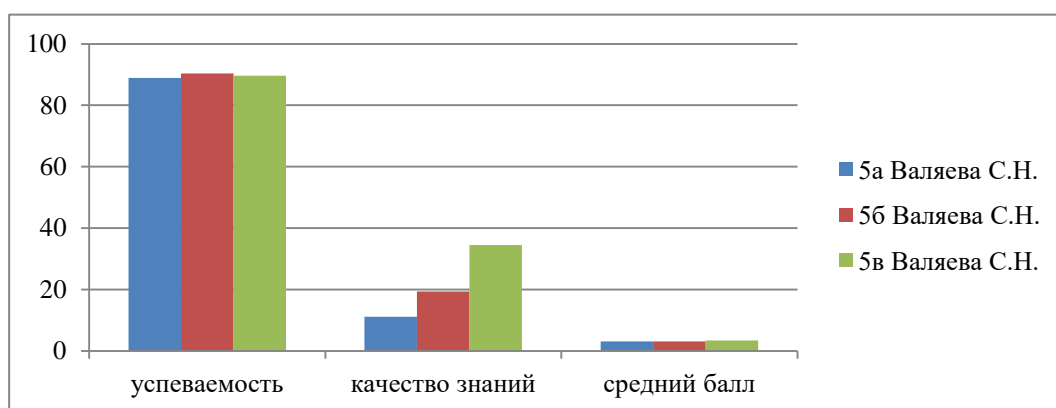
### Выполнение заданий ВПР 2023 по истории в 5-х классах

в сравнении с РБ, Улан-Удэ



### Результаты по биологии ВПР 2023 в 5 –х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
биология	5а	Валяева С.Н.	88,88	11,11	3,03
	5б	Валяева С.Н.	90,32	19,35	3,09
	5в	Валяева С.Н.	89,65	34,48	3,34



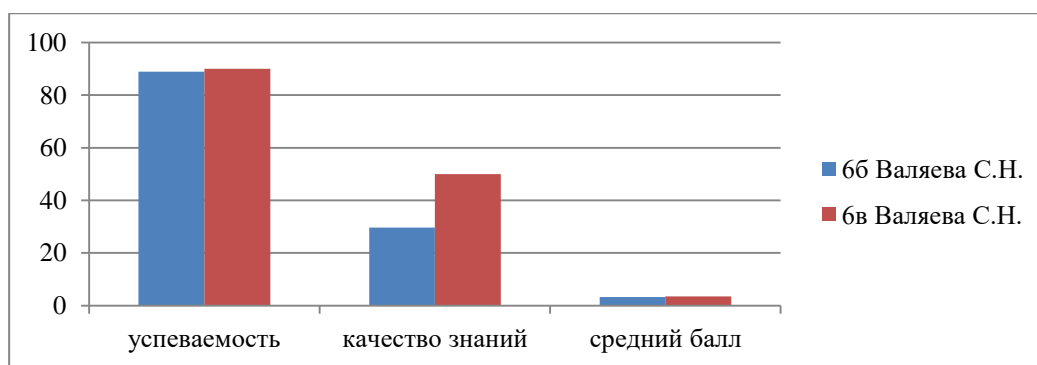
Допускают ошибки в части:

- формировать умения не просто называть и узнавать процесс или биологическое явление, а научиться его описывать и понимать роль в жизни организмов и природе;
- отработка умений работать с табличными данными, географическими картами, находить нужную информацию и анализировать полученные результаты;
- продолжить формирование умений по узнаванию экологических знаков, биологических, умений узнавать по рисункам и схемам знаки, правила поведения и безопасности в кабинете биологии;
- расширить кругозор учащихся в знаниях биологических профессий и смежных с ней наук.

**Вывод:** справились хорошо с работой 5в, хуже всех 5а. Необходимо обратить внимание на качество обучения в 5а классе.

### Результаты по биологии ВПР 2023 в 6 –х классах

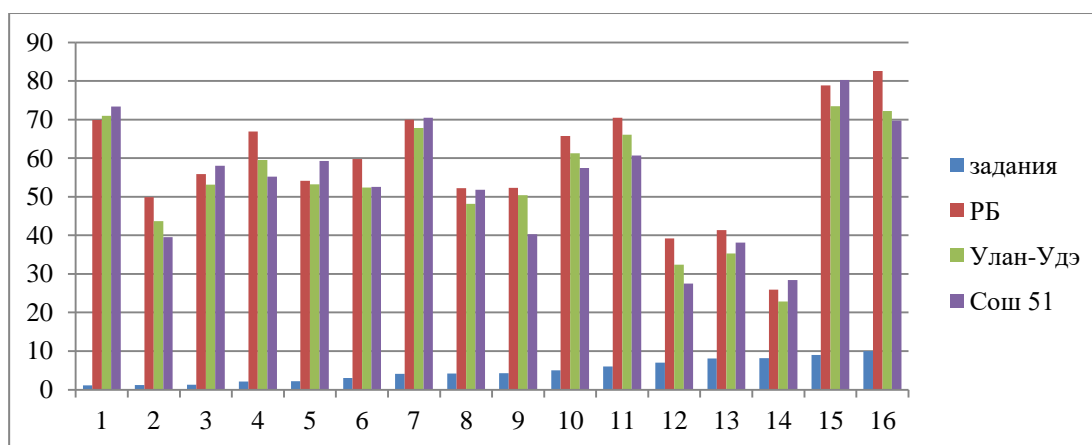
Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Биология	6б	Валяева С.Н.	88,88	29,62	3,25
	6в	Валяева С.Н.	90,0	50,0	3,53



### Типичные ошибки в части:

- формировать умения описывать биологический процесс, выделять существенные признаки процесса, определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен, механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- способствовать формированию умений оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;
- повторить темы по систематике живых организмов, провести практические занятия по определению систематического положения растений.

### Выполнение заданий ВПР 2023 по биологии в 6-х классах в сравнении с РБ, Улан-Удэ



### Результаты по географии ВПР 2023 в 6 –х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
география	6а	Калгина С.В.	88,0	27,0	3,2

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны», «План местности», «Топография, условные знаки».

2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

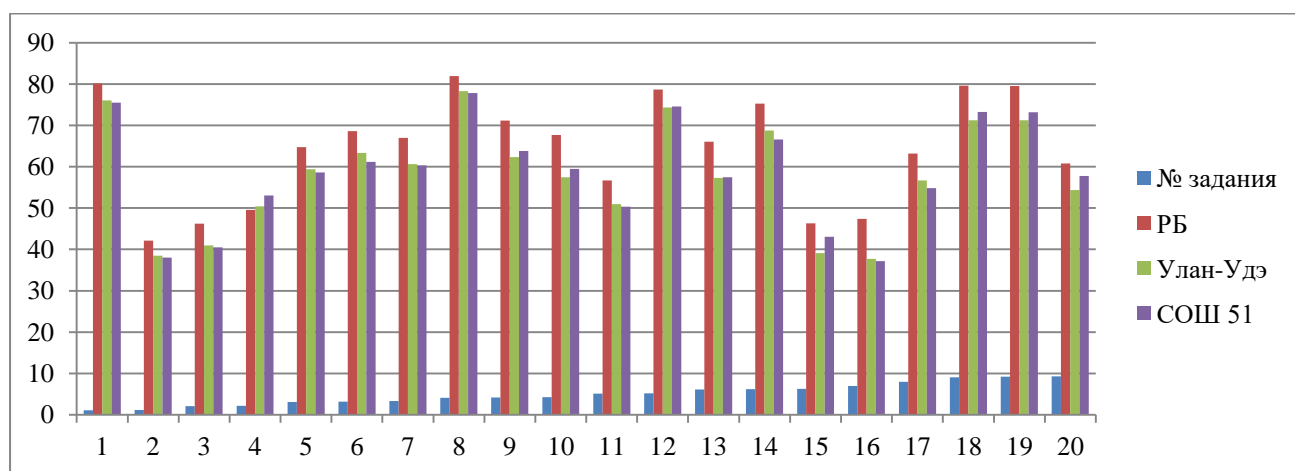
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

#### Выполнение заданий ВПР 2023 по географии в 6-х классах в сравнении с РБ, Улан-Удэ



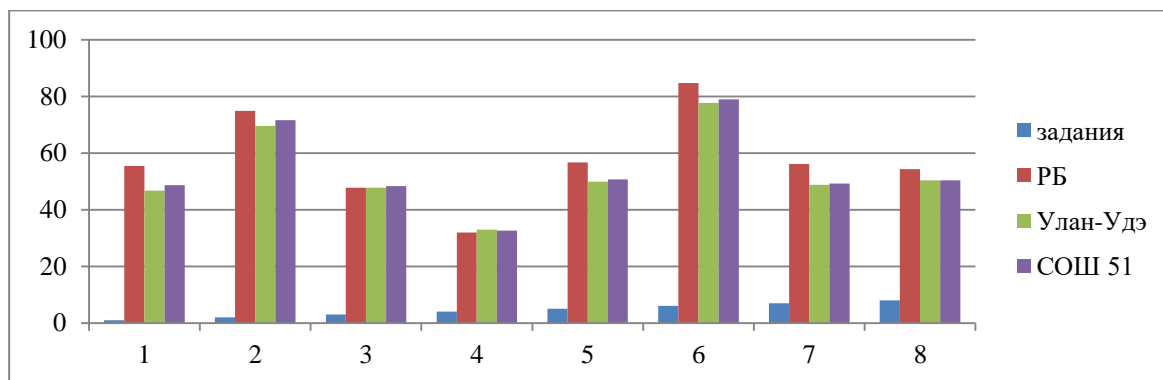
#### Результаты по истории ВПР 2023 в 6 –х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
история	6а	Корытов А.Л.	93,33	50,0	3,63

Необходимо развивать:

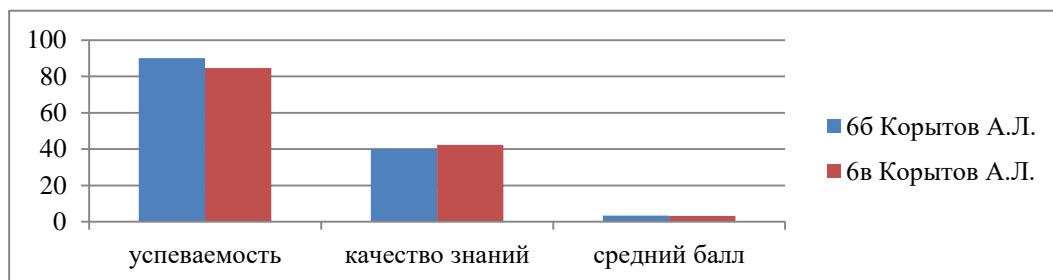
1. Навыки и умения запоминания дат
2. Навыки работы с картой
3. Умения аргументировать точку зрения.

## Выполнение заданий ВПР 2023 по истории в 6-х классах в сравнении с РБ, Улан-Удэ



Результаты по обществознанию ВПР 2023 в 6 –х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
обществознание	6в	Корытов А.Л.	90,0	40,0	3,33
	6б	Корытов А.Л.	84,62	42,31	3,27



### Типичные ошибки в части:

- извлечь и осмыслить информацию различного характера, полученную от дополнительных источников (фотоизображений);
- систематизировать, анализировать, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей нормами поведения, установленных законом.
- Слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

**Вывод:** оба класса получили примерно одинаковые результаты.

## Результаты по биологии ВПР 2023 в 7 –х классах

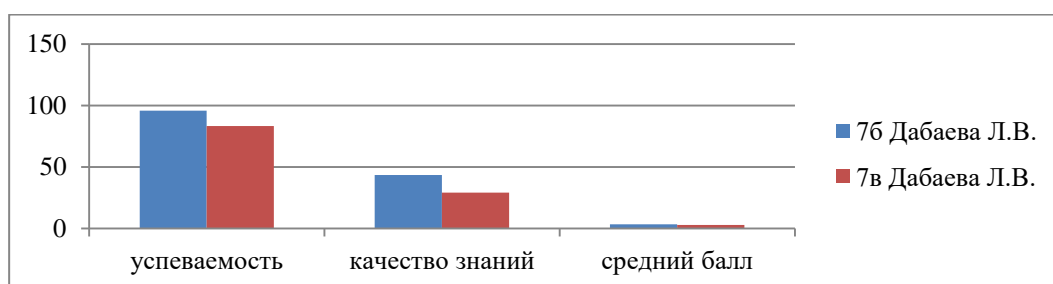
Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Биология	7а	Валяева С.Н.	89,0	17,0	3,13

### Типичные ошибки в части:

- задания, направленные на формирование умений проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- формировать умение соотносить изображение объекта с его описанием, научиться формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

### Результаты по физике ВПР 2023 в 7 –х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
физика	7б	Дабаева Л.В.	95,7	43,5	3,43
	7в	Дабаева Л.В.	83,3	29,2	2,9

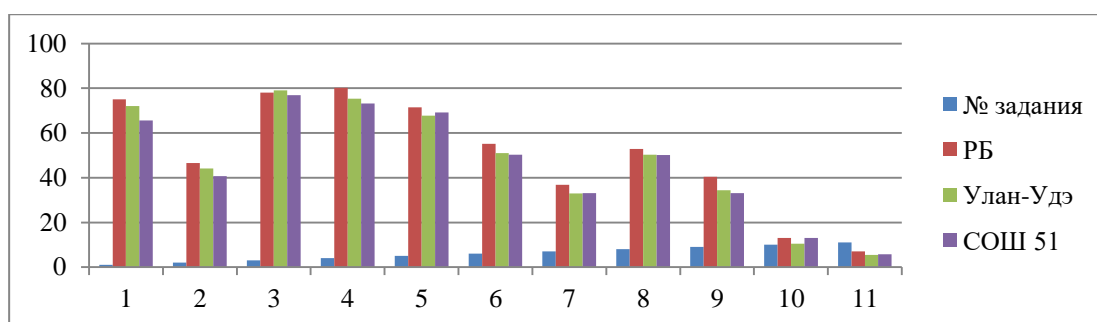


### Типичные ошибки в части:

- формировать базовые представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни;
- учить умению называть (узнавать) явления и качественно объяснить их суть;
- формировать умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, уметь делать из них выводы;
- формировать понятие «средняя величина», уметь усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- решать комбинированные задачи, требующие совместное использование различных физических законов; работать с графиками; строить физические модели;
- учить умению анализировать как исходные данные, так и результаты.

**Вывод:** 7б справились с работой лучше, чем 7в.

### Выполнение заданий ВПР 2023 по физике в 7-х классах в сравнении с РБ, Улан-Удэ



### Результаты по истории ВПР 2023 в 7 –х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
история	7а	Корытов А.Л.	100	96,67	4,6

#### Типичные ошибки связаны:

- со знанием хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события);
- со знанием исторической географии и умением работать с контурной картой;
- с владением простейшими приёмами аргументации, выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

### Результаты по обществознанию ВПР 2023 в 7 –х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
обществознание	7б	Корытов А.Л.	95,65	34,78	3,39

#### Типичные ошибки в заданиях, где надо:

- найти, извлечь и осмыслить информацию различного характера, полученную от дополнительных источников (фотоизображений) систематизировать, анализировать, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей нормами поведения, установленных законом.
- Слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.



### Результаты по географии ВПР 2023 в 7 –х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
география	7в	Калгина С.В.	88,0	12,0	3,0

**Затруднения вызвали темы:** «Климат земли», «Географическое положение и природа материков Земли»; «Процессы происходящие на Земле, вулканы, землетрясение, цунами, смерчи», «Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды»; «Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни людей».

1. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

3. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

### Результаты по истории ВПР 2023 в 8 –х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
история	8а	Корытов А.Л.	100	75,0	3,85

**Типичные ошибки связаны:**

- со знанием хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события);
- со знанием исторической географии и умением работать с контурной картой;
- с владением простейшими приёмами аргументации, выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

### Результаты по физике ВПР 2023 в 8 –х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
физика	8а	Дабаева Л.В.	88,5	15,4	3,1

При подготовке к ВПР обратить внимание на следующее:

- формировать базовые представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни;

- учить умению читать графики и анализировать схемы, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы;
- формировать умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;
- учить умению приводить краткий текстовый ответ на качественные задачи;
- формировать понятие «средняя величина», уметь усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- решать комбинированные задачи, требующие совместное использование различных физических законов; работать с графиками; строить физические модели;
- учить пониманию базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, способности разбираться в нетипичной ситуации.

#### Результаты по обществознанию ВПР 2023 в 8 –х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
обществознание	8б	Бадмажапова С.С.	79,17	16,67	3,0

#### Типичные ошибки в части:

- извлечь и осмыслить информацию различного характера, полученную от дополнительных источников (фотоизображений);
- систематизировать, анализировать, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей нормами поведения, установленных законом.

#### Результаты по химии ВПР 2023 в 8 –х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
химия	8б	Листопад С.В.	94,11	35,29	3,58

Основные затруднения связаны с заданиями, где необходимо:

- установить, металлом или неметаллом являются простые вещества, образованные этими химическими элементами;
- задания, где ответ необходимо подтвердить расчётом;
- определить какое из веществ, упоминаемых в перечне, соответствует следующему описанию, записать его химическую формулу и укажите, к какому классу оксидов (кислотные, основные, амфотерные, несолеобразующие) он относится;

- в зависимости от числа и состава веществ, вступающих в химическую реакцию и образующихся в результате неё, различают реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Выберите ЛЮБУЮ реакцию (1) или (2) и укажите её тип.

### Результаты по географии ВПР 2023 в 8 –х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
география	8в	Осорова С.Б.	90,9	9,0	3,0

#### Вызвали затруднения:

1. Темы: «Градусная сеть и координаты», «Формы рельефа и его строение», «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Природные зоны», «Часовые пояса», решение географических задач.
2. Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

### Результаты по биологии ВПР 2023 в 8 –х классах

Предмет	класс	ФИО учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
биология	8в	Валяева С.Н.	95,0	13,0	3,1

#### Типичные ошибки в части:

- задания, направленные на формирование умений работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), показывать уровень усвоения знаний о конкретных свойствах, функциях отдельных органов и систем организма человека;
- заданий на решение практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- формировать умения оценивать правильность суждений, находить соответствие и взаимосвязь между явлениями, процессами и организмом человека.

## Рекомендации при подготовке к ВПР:

- 1) Знакомить учащихся со структурой работы ВПР по предмету.
- 2) Включать подобные задания при выполнении самостоятельных, проверочных работ по предмету.
- 3) Работать над читательской грамотностью по предмету. Учить осмысленному чтению заданий.
- 4) Работать над функциональной грамотностью учащихся на уроках по предмету.
- 5) Мотивировать учащихся к обучению.

## АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

### МЭ ВОШ в 2022-2023 учебном году

По результатам ШЭ ВОШ и по минимальному порогу для участия в МЭ прошла Чайкина Татьяна- информатика; близки были к порогу учащиеся по литературе- Григорьев Михаил, Фесик Диана, Москвитин Семен; Уланбек Айданай – право. Участие Чайкиной Татьяны на МЭ – 0 баллов.

### Итоги Олимпиады по предметам ЭКК

Олимпиада по предметам ЭКК в 2022-2023 учебном году проходили в период: муниципальный этап с 17 по 21 апреля; республиканский этап – с 24 по 28 апреля. В муниципальном этапе приняло участие: История Бурятии – 6 школьников, Избирательное право – 4 школьника.

### Результаты МЭ:

#### История Бурятии

ФИО	Класс	Баллы	Результат
Кузнецов Владимир Николаевич	7	12	
Стрелкова Светлана Александровна	9	19	
Алтаева Таисия Харитоновна	10	27	Участие в РЭ
Нарожная Анастасия Эдуардовна	10	15	
Адвокатов Радна Баирович	10	18	
Пусенко Карина Антоновна	10	45	3 место Участие в РЭ

#### Избирательное право

ФИО	Класс	Баллы	Результат
Ван Анна Чжэнькуевна	11	16	

Уланбек кызы Айданай	11	31	Участие в РЭ
Южакова Лидия Евгеньевна	11	18	
Долубаева Снежана Тимуровна	11	18,5	

**Выводы:** предметы ЭКК в школе не изучаются, подготовку к Олимпиаде школьники ведут самостоятельно, в данном случае, участвовали в Олимпиаде мотивированные школьники. Учителя-предметники проводили консультации на этапе участия в МЭ и РЭ Олимпиады.

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 27.09.2023 по 27.10.2023.**

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- приказами МАОУ «СОШ № 51» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;

- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 06.09.2023 № 24.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 235 учащихся 4–11-х классов – 25 процентов от общего количества учащихся 4–11-х классов в 17 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике, Истории Бурятии, экологии

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 24 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

**Таблица 23. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	543	198	235

**Вывод:** в 2023/24 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 41 (в сравнении с прошлым учебным годом).

**Таблица № 24. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (536 уч.))	23	4,3%
2	Биология (5–11-е классы (536 уч.))	18	3%
3	География (–11-е классы (536 уч.))	5	1%
4	История (5–11-е классы (536 уч.))	6	1%
5	Литература (5–11-е классы (536 уч.))	12	2,2%
6	Математика (4–11-е классы (635 уч.))	43	6,7%
7	Обществознание (5–11-е классы (536 уч.))	18	3,3%
8	ОБЖ (8–9-е классы (185 уч.))	4	2%
9	Право (10–11-е классы (79 уч.))	1	1%
10	Русский язык (4–11-е классы (635 уч.))	37	5,8%
11	Физика (8–11-е классы (264 уч.))	10	3,7%
12	Физическая культура (5–11-е классы (536 уч.))	5	1%
13	Химия (9–11-е классы (167уч.))	15	9%
14	Мировая художественна культура (10–11 классы (79 уч.))	2	2,5%
15	Информатика (7–11-е классы (358 уч.))	5	1,3%
16	Экология (9-11-е кл) 167 уч.	29	17%
17	История Бурятии	2	1

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по таким предметам, как экология, русский язык, биология, обществознание, химия, английский язык. Очень низкий показатель по таким предметам, как история, география, информатика, ОБЖ, право.

**Таблица № 25. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Русский язык	56	26	37
2	Литература	46	13	12
3	Английский язык	35	14	23
4	Математика	75	41	43
5	История	38	17	6
6	Обществознание	32	16	18
7	Биология	56	18	18
8	Химия	20	12	15
9	Физика	15	10	10
10	География	23	-	5
11	ОБЖ	11	-	4
12	Физическая культура	27	10	5
13	МХК	5	-	2
14	Право	-	2	1
15	Информатика	28	3	5
16	Экология	25	6	29
17	История Бурятии	7	6	2
18	Экономика	-	4	-
19	Астрономия	6	-	-
20	Технология	23	-	-
21	Бурятский язык как гос.яз	8	-	-
22	Избирательное право	7	-	-
ВСЕГО:		543	198	235

**Вывод:** количество участников школьного этапа увеличилось на 37 человек, по сравнению с прошлым годом. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: истории и физической культуре. В 2023/24 году увеличилось количество участников олимпиады по русскому языку, английскому языку, экологии.

**Таблица № 26. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	37	6	2
2	Литература	12	6	2
3	Английский язык	23	7	2
4	Математика	43	3	1
5	История	6	1	-
6	Обществознание	18	5	1
7	Биология	18	4	1
8	Химия	15	2	-
9	Физика	10	1	1
10	География	5	1	1
11	ОБЖ	4	2	-
12	Физическая культура	5	1	1
13	МХК	2	1	1
14	Право	1	-	-
15	Информатика	5	2	-
16	Экология	29	5	1
17	История Бурятии	2	2	-
	<b>ВСЕГО:</b>	235	49	14

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по литературе, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Таблица № 27. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.**

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год		
1	Русский язык	7	1	2	-5	-1
2	Литература	25	3	2	-22	-1
3	Английский	7	2	2	=	=



	язык					
4	Математика	0	0	1	+1	+1
5	История	10	0	0	-10	-10
6	Обществознание	0	0	1	+1	+1
7	Биология	1	0	1	=	+1
8	Химия	2	0	0	-2	=
9	Физика	0	0	1	+1	+1
10	География	0	0	1	+1	+1
11	ОБЖ	2	0	0	-2	-2
12	Физическая культура	0	0	1	+1	-1
13	МХК	2	0	1	-1	+1
14	Право	0	0	0	=	=
15	Информатика	5	1	0	-5	-1
16	Экология	3	0	1	-2	+1
17	История Бурятии	3	0	0	=	=
18	Экономика	0	0	Не участвовали		
19	Астрономия	2	Не участвовали	Не участвовали		
20	Технология	19	Не участвовали	Не участвовали		
21	Бурятский язык как гос.яз	4	Не участвовали	Не участвовали		
22	Избирательное право	0	Не участвовали	Не участвовали		
Всего		92	7	14	85	+7

**Вывод:** в течение последних двух лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, химии.

В сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: русский язык, литература, история, биология, ОБЖ, информатика.

В 2023/24 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по истории, химии, информатике

**Таблица № 28. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам**

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год		
1	Русский язык	16	3	6	-10	+3
2	Литература	15	5	6	-9	+1
3	Английский язык	5	2	7	+2	+5
4	Математика	0	2	3	+3	+1
5	История	5	2	1	-4	-1
6	Обществознание	11	3	5	-6	+2
7	Биология	7	2	4	-3	+2
8	Химия	7	2	2	-5	=
9	Физика	0	1	1	+1	=
10	География	0	0	1	+1	+1
11	ОБЖ	9	1	2	-7	+1
12	Физическая культура	1	1	1	=	=
13	МХК	23	2	1	-22	-1
14	Право	0	0	0	=	=
15	Информатика	0	0	2	+2	+2
16	Экология	0	3	5	+5	-2
17	История Бурятии	0	2	2	+2	=
18	Экономика		Не участвовали	Не участвовали		
19	Астрономия		Не участвовали	Не участвовали		
20	Технология		Не участвовали	Не участвовали		
21	Бурятский язык как гос.яз		Не участвовали	Не участвовали		
22	Избирательное право		Не участвовали	Не участвовали		
Всего		99	29	49	-50	+20

**Вывод:** в сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, обществознанию, биологии, ОБЖ. Увеличение количества призеров – по математике, физике, информатике, экологии, английскому языку. В течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров по праву.

В 2023/24 учебном году отсутствуют призеры школьного этапа олимпиады в отличие от прошлого года по праву.

**Таблица № 29. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей	92	7	14

**Вывод:** общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 7 человек.

**Таблица № 30. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество призеров	99	29	49

**Вывод:** общее количество призеров по школе увеличилось на 20 человек.

**Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей и призеров	191	36	63

**Вывод:** количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом значительно увеличилось – на 15 процентов (на 37 человек).

#### **Рекомендации**

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Отметить работу ШМО учителей математики по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
5. Провести в сентябре 2024 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 31. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2021</b>	89	32	7	50	44	32	7	5	0
<b>2022</b>	88	37	3	48	28	19	5	4	0
<b>2023</b>	80	35	4	41	39	25	9	5	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Выпускники 9 классов ежегодно успешно проходят Государственную итоговую аттестацию и 100% получают аттестаты об основном общем образовании. Чуть более 50% из них поступают в образовательные учреждения среднего профессионального образования. Остальные остаются в школе и продолжают обучение по программам основного среднего образования. Эта ситуация стабильна и практически повторяется каждый год.

Выпускники 11 классов в большем количестве определяются с поступлением в ВУЗы и СПО еще при поступлении в 10 класс. Поэтому особые усилия прилагают к тем предметам,

которые выбраны для экзаменов ЕГЭ. Наибольшее предпочтение при выборе предметов на ГИА, они отдают естественно-научным дисциплинам и обществознанию. Более 80% выпускников справляются с экзаменами ЕГЭ. В высшие учебные заведения (ВУЗ) поступают более 70%, в средние профессиональные учреждения (СПО) — 12-17%, трудоустраиваются или идут служить в армию — 13-18%. В целом ситуация также стабильна.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ № 51» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутришкольный контроль образовательной деятельности школы – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы.

Целями внутришкольного контроля является:

- совершенствование уровня деятельности образовательной организации;
- повышение мастерства педагогических работников;
- улучшения качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 51» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Внутришкольный контроль включает в себя: классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5, 7, 9, 10 и 11 классах, выполнение программы всеобуча, преподавания учебных предметов и методическая работа педагогов, внутришкольная экспертиза по предметам и результаты обучения учащихся, контроль за ведением школьной документации, контроль за проведением подготовки учащихся 9-х, 11-го классов к ГИА, организация проф. ориентационной работы, мониторинг и анализ внутришкольного контроля.

### **Классно-обобщающий контроль в 5-11 классах**

Классно-обобщающий контроль (КОК) осуществлялся в параллелях 5, 7, 9, 10 и 11 классах и был направлен на **цель** - получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели.

#### **Задачи:**

- определить уровень сформированности учебных компетентностей учащихся на основе усвоения предметных знаний, овладения основными общеучебными и деятельностными умениями и навыками;
- использование в учебно-воспитательном процессе проблемного, частично - поискового, исследовательского методов обучения;
- развитие творческого потенциала учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- выявление учащихся с высоким уровнем образовательных компетенций;
- формирование индивидуальных образовательных маршрутов учеников;
- подготовка государственной итоговой аттестации (ГИА);
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе у педагогов и учащихся, умение их преодолевать, находить пути решения.
- создание системы общих взглядов на использование правила преемственности и адаптации в школе;
- выработка единых требований, форм и методов работы с детьми, индивидуального подхода к ученикам и классу в целом;
- привлечение внимания к проблеме сохранения здоровья всех участников процесса;
- обсуждение основных проблем, возникающих в работе с учащимися;
- определение основных направлений совместной работы педагогического коллектива, родительской общественности, ученического коллектива по оптимизации образовательного процесса;

- анализ системного перехода средней школы на новые ФГОС.

**Таблица 32. План внутришкольного контроля**

Вид контроля	Цель контроля	Ответственные
Посещение уроков	Использование на уроках проблемного, частично – поискового, исследовательского методов обучения; формирование индивидуальных образовательных маршрутов учеников	Администрация
Проверка классных журналов	Система контроля и учёта знаний	Зам. дир. по УВР
Проверка тетрадей и дневников учащихся	Выполнение основных требований к оформлению тетрадей по русскому языку, математике и другим предметам. Оформление дневников, наличие записей домашних заданий, подписей родителей, выставление оценок и т.д.	Зам. дир. по УВР
Организация внеурочной деятельности уч-ся	Развитие творческого потенциала уч-ся в образовательном процессе; разработка программы работы с уч-ся с высоким уровнем компетенций (работа с одаренными детьми)	Зам. дир. по УВР Администрация, рук. МО
Психолого-педагогическое исследование. Анкетирование.	Выявление уровня познавательных интересов уч-ся; уровня удовлетворённости организацией образовательного процесса	Психолог школы
Беседа с классными руководителями	Выявление основных проблем, возникающих в работе с учащимися класса, разработка мер по их устранению	Зам. дир. по УВР
Внутришкольная оценка качества обучения	Выявление качества обучения по основным предметам (русский язык и математика)	Рук. МО
Посещение классных часов	Развитие творческого потенциала уч-ся в образовательном процессе;	Зам. дир. по ВР
Малый педсовет	Подведение итогов обследования готовности учащихся обучаться в средней школе, определения уровня адаптации и преемственности, подготовка к ГИА.	Администрация, пед. Коллектив

По результатам классно-обобщающего контроля проведены малые педсоветы, совещания при директоре, классные часы, родительские собрания.

**Таблица 33. Итоги классно-обобщающий контроль в 2022-2023 уч. году:**

КОК	Классно-обобщающий контроль по адаптации в 1-х классах	Классно-обобщающий контроль в 4-х классах	Классно-обобщающий контроль по адаптации и преемственности в 5-х классах	Классно-обобщающий контроль в 7-х классах	Классно-обобщающий контроль в 10-х классах
Дата	с 23.01.2023 г. по 03.02.2023 г.	с 10.04.2023 г. по 21.04.2023 г.	с 9.10.2023 г. по 20.10.2023 г.	с 27.02.2023 г. по 10.03.2023 г.	с 13.11.2023 г. по 28.11.2023 г.
Класс/ком плекты.	к/к - 3	к/к – 3	к/к – 3	к/к – 3	к/к – 1
Количество учащихся	103	91	78	88	33
Классные руководители	1а — Ивакина Н.В. 1б — Трифонова Н.М. 1в — Кононова Т.П.	4а - Ивакина Н.В. 4б — Комарицына С.Г.. 4 в — Капошина Н.М.	5а – Цыдыпова Т.Б. 5б – Цыбикова С.Б. 5в – Калгина С.В.	7а кл. – Урбанова Ю.А. 7б кл. – Машанова О.В. 7в кл. – Копейкина Е.А.	10а класс – Бадмажапова С.С.
Исследования основных	Качество обучения и воспитания соответствует	Качество обучения и воспитания соответствует	Качество обучения и воспитания соответствует	Качество обучения и воспитания соответствует	Качество обучения и воспитания соответствует



компетенций учащихся	личностным, метапредметным и предметным компетенциям в соответствии новым ФГОС. Адаптация в начальной школе системно реализуется.	личностным, метапредметным и предметным компетенциям в соответствии новым ФГОС.	личностным, метапредметным и предметным компетенциям в соответствии новым ФГОС.	личностным, метапредметным и предметным компетенциям в соответствии новым ФГОС.	личностным, метапредметным и предметным компетенциям в соответствии новым ФГОС.
Выполнение учебного плана	Выполняется	Выполняется	Выполняется.	Выполняется.	Выполняется.
Посещение уроков в целях обмена опытом и педагогической поддержки	- 1 «а» класс - Поплевина К.В., Беляева А.Ю., Базарова Н.А. - 1 «б» класс — Манханова О.М., Птушкина А.А., Копейкина Е.А. - 1 «в» класс — Базарова Н.А., Галсанова В.В., Сороковикова А.А. - музыка – Ивакина Н.С., Трифонова Н.М., Кононова Т.П.	- математика – Лобышева И.С., Галсанова В.В. - 4а кл., Серявина Л.К. — 4б кл., Голдышенко Ю.А. - 4в кл., Птушкина А.А., Татарина А.А.; - русский язык — Сороковикова А.Г. - 4а кл., Цыдыпова Т.Б., Базарова Н.А. - 4б кл., Лугавцова О.В. - 4в кл., Манханова О.М.; - литературное чтение – Базарова Н.А. - 4а кл., Сороковикова А.Г. - 4б кл., Базарова Н.А. - 4в кл. - окружающий мир — Валяева С.Н. - английский язык – Ботоева Е.В., Копейкина Е.А.; - физическая культура – Макулин А.В., Лобова О.В.; - ИЗО — Машанова О.Н. - музыка – Ивакина Н.С. - технология – Калгина С.В. - ОРКСЭ — Птушкина А.А., Манханова О.М.	- уроки математики – Голдышенко Ю.А., Лобышева И.С., Ивакина Н.С., Комарицына С.Г., Манханова О.М., - русского языка и литературы – Цыдыпова Т.Б., Сороковикова А.Г., Базарова Н.А., Птушкина А.А., Поплевина К.А. - английский язык – Ботоева Е.В., Бадмаева В.А., Базарова Н.А. - истории –Корытов А.Л., - биология – Осорова С.Б., Ивакина Н.С., Базарова Н.А. - география – Осорова С.Б., Манханова О.М. - физическая культура Лобова О.В.	- уроки математики – Серявина Л.К., Галсанова В.В.; - информатика – Лобышева И.С., Урбанова Ю.А.; - физика — Серявина Л.К., Сороковикова А.Г.; - русский язык и литература – Базарова Н.А. - 7а, 7б классы, Цыдыпова Т.Б., Лугавцова О.В. – 7в класс; - английский язык – Беляева А.Ю., Ботоева Е.А.; - история – Бадмажапова С.С.; - обществознание - Калгина С.В.; - биология – Манханова О.М., Поплевина К.В.; - география – Птушкина А.А., Валяева С.Н.; - физическая культура – Лобова О.В., Корытов А.Л.; - ИЗО, технология – Ивакина Н.С., Татарина А.Г.; - музыка – Копейкина Е.А.	- уроки математики – Осорова С.Б., Иванова Н.В., Жамбалова О.А. - русский язык или литература – Иванова Н.В., Осорова С.Б. - физика – Бадмажапова С.С., Ивакина Н.С. - английский язык – Иванова Н.В., Ивакина Н.С. - история – Корытов А.Л., Осорова С.Б. - обществознание – Иванова Н.В. - биология – Жамбалова О.А. - физическая культура – Жадамбаева В.Д. - ОБЖ – Иванова Н.В. - химия – Валяева С.Н.
Эффективность уроков	Хорошая эффективность уроков. Соответствуют обновленным ФГОС. Хорошая продуктивность уроков.	Хорошая эффективность уроков. Соответствуют новым ФГОС. Хорошая продуктивность уроков.	Средняя. Не всегда соответствуют обновленным ФГОС. Не полная продуктивность самостоятельной деятельности учащихся.	Средняя. Не всегда соответствуют новым ФГОС. Не полная продуктивность самостоятельной деятельности учащихся.	Средняя. Не всегда соответствуют новым ФГОС. Не полная продуктивность самостоятельной деятельности учащихся.
Контроль успеваемости (ср. балл)	Успеваемость удовлетворительная. Не успевают: Черепанов, Другоруб, Тимофеева. Пропуски – Арапжанова.	Административный контроль: - диктант-3,4 - рус. яз.- 3,5 - мат. – 3,7, - окр.м.- 3,7. Техника чтения соответствует средним показателям и выше, ср. б.- 4,4.	Административный контроль: - рус. яз.- 3,2 - мат.- 2,9	Административный контроль: - рус. яз.- 3,5 - мат.- 3,0 - физ. – 3,1	Независимый мониторинг в формате трениров. ОГЭ: - мат. – 3,6 - рус. яз. – 3,2 - обществознание - 3,3 - биология – 3,2
Психолого-педагогические особенности	Исследованием психологом проведено. Отчет не сформирован.	Отсутствует психолог	Отсутствует психолог	Отсутствует психолог	Исследованием психологом проведено. Отчет сформирован.

## Итоги административного контроля качества обучения в рамках КОК

Результаты проверки техники чтения в 1-х классах

Дата проверки: 26.01.2023

Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся на момент проверки	Не читают	Прочитали ниже нормы	Прочитали норму	Прочитали выше нормы
					Менее 15 слов	От 15-25 слов	Выше 25 слов
1 А	Ивакина Н.С.	34	32	0	5	14	13
1 Б	Трифорова Н.М.	34	33	0	9	9	15
1 В	Кононова Т.П.	34	34	4	9	11	14

Результаты проверочных работ в 4-х классах по технике чтения от 15.04.2023

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, писавших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Усп	Кач-во	Ср.б.	СОУ
4 «А»	32	30	18	10	1	1	96%	93%	4,5	83%
4 «Б»	31	30	24	0	2	4	87%	80%	4,5	85%
4 «В»	30	28	16	5	4	3	89%	75%	4,2	75%
	93	88	58	15	7	7	91%	83%	4,4	81%

Результаты проверочных работ в 4-х классах по русскому языку (диктант) от 12.04.2023

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, писавших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Усп	Кач-во	Ср.б.	СОУ
4 «А»	32	30	5	10	9	6	80%	50%	3,4	52%
4 «Б»	31	30	7	6	11	6	80%	43%	3,5	53%
4 «В»	30	28	2	10	10	6	78%	43%	3,2	46%
	93	88	14	26	30	18	79%	45%	3,4	50%

Результаты проверочных работ в 4-х классах по русскому языку (грам. задание) от 12.04.2023

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, писавших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Усп	Кач-во	Ср.б.	СОУ
4 «А»	32	30	5	15	5	5	83%	66%	3,6	57%
4 «Б»	31	30	5	12	10	3	90%	56%	3,6	56%
4 «В»	30	28	1	11	10	6	78%	43%	3,2	45%
	93	88	11	38	25	14	84%	55%	3,5	53%

Результаты проверочных работ в 4-х классах по математике. от 13.04.2023

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, писавших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Усп	Кач-во	Ср.б.	СОУ
4 «А»	32	30	6	14	8	2	93%	66%	3,8	60%
4 «Б»	31	27	2	20	3	2	93%	81%	3,8	60%
4 «В»	30	28	4	11	7	6	78%	53%	3,6	52%

	93	88	12	45	18	10	88%	67%	3,7	57%
--	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----

Результаты проверочных работ в 4-х классах по окружающему миру от 14.04.2023

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, писавших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Усп	Кач-во	Ср.б.	СОУ
4 «А»	32	30	8	17	3	2	93%	83%	4,03	67%
4 «Б»	31	27	2	11	10	4	85%	48%	3,4	49%
4 «В»	30	27	4	15	6	2	92%	71%	3,8	59%
	93	84	14	43	19	8	90%	86	3,7	58%

Контрольные работы по математике. КОК, 7 классы 24.02 – 05.03.2023 г

класс	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	усп., %	кач., %	ср. балл	СОУ, %
7 а	22	1	4	15	2	90,91	22,73	3,2	42,18
7 б	24	3	4	12	5	79,17	29,17	3,2	44,50
7 в	20	1	3	9	7	65,00	20,00	2,9	36,40

Результаты административного контроля по математике в 5 классах, 19.10.2023 г.

Класс	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	усп., %	кач., %	ср. балл	СОУ
5 а	22	3	3	10	6	77	54	3,3	46
5 б	28	0	5	12	11	88	23	3,2	41
5 в	23	2	3	8	10	46	29	2,9	36
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>71,05</b>	<b>35,5</b>	<b>3,16</b>	<b>41</b>

Результаты административного контроля по русскому языку в 5 классах, 17-18.10.2023 г.

Класс	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	усп., %	кач., %	ср. балл	СОУ
5 а	23	11	6	4	2	91	74	4,1	72
5 б	28	2	8	6	12	57	36	3,0	40
5 в	24	1	3	4	16	33	17	2,9	2,5
<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>41</b>	<b>3,2</b>	<b>46</b>

В целях экспертизы качества обученности и анализа готовности к ГИА проведены административные контрольные работы по математике и русскому языку в 9-х классах в формате ОГЭ.

Математика, 9 классы 23.12.2023 г.

Класс	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Ср. балл	качество
9а	29	1	7	11	10	65,5	2,97	27,6
9б	29	0	1	6	22	24,1	2,28	3,45
9 в	27	0	0	4	23	14,8	2,15	0
<b>ИТОГО</b>	<b>85</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>55</b>	<b>35,3</b>	<b>2,47</b>	<b>10,6</b>

Русский язык, 9 классы 28.12.2023 г.

Класс	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Ср. балл	качество
9а	29	3	13	10	3	89,7	3,55	55,2
9б	29	0	3	9	17	41,4	2,52	10,3
9 в	25	0	1	8	16	36,0	2,40	4,0
<b>ИТОГО</b>	<b>83</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>56,6</b>	<b>2,84</b>	<b>24,1</b>

### Классно-обобщающий контроль в 10 классе

Сроки проведения: с 13.11.2023 г. по 28.11.2023 г.

Количество учащихся: 10а – 33 человека

Предмет	Количество выполнявших работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Уровень обученности
Русский язык	22	81,8%	34%	3,3	78%
Математика	26	88,5%	61%	3,6	56%
Общество-знание	28	78,6%	39%	3,3	49%
Биология	26	88,5%	35%	3,2	43%

### Результаты независимой диагностики учащихся 11 классов

В период с 10 по 19 октября 2023 г. проведена диагностика в формате ЕГЭ для учащихся 11 классов по предметам:

Предмет	Кол-во участников	Проходной балл	Макс. балл	Достигли «порога»	0-50%	50-70%	70-100%	Усп.	Кач.	Ср.б.
Химия	4	10 (17,8%)	21	3	3	0	0	75	0	4,75
Матем. (баз.)	31	6 (28,5%)	12	31	5	8	18	100	83,9	8,7
Матем. (проф.)	12	4 (13%)	12	12	10	1	1	100	16,7	5
Рус.яз.	41	9 (16,7%)	35	44	11	18	12	100	73,2	20,8

Физика	6	9 (16,7%)	22	6	5	1	0	100	16,7	8
Биология	9	15 (25%)	33	7	7	0	0	77,8	0	11,9

В целях экспертизы качества обученности и анализа готовности к ГИА проведены административные контрольные работы по математике и русскому языку в 11-х классах в формате ЕГЭ.

Русский язык, 11 классы 23.12.2023 г.

Класс	Кол-во	100-70	69-55	54-36	35-21	Усп-ть	Ср. балл	Кач-во
11а	22	4	9	7	2	100	55,91	59,1
11б	21	3	5	11	2	100	53,71	38,1
<b>ИТОГО</b>	<b>43</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>54,81</b>	<b>48,6</b>

Математика (базовый уровень), 11 классы 28.12.2023 г.

Класс	Кол-во	100-70	69-55	54-36	35-21	Усп-ть	Ср. балл	Кач-во
11а	12	3	8	1	0	100	4,17	91,67
11б	14	4	5	4	1	92,86	3,86	64,29
<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>96,15</b>	<b>4,0</b>	<b>76,92</b>

Математика (профильный уровень), 11 классы 28.12.2023 г.

Класс	Кол-во	100-70	69-55	54-36	35-21	Усп-ть	Ср. балл	Кач-во
11а	4	1	1	1	1	75,0	3,5	50,0
11б	6	1	1	4	0	100	3,5	33,3
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>90,0</b>	<b>3,5</b>	<b>40,0</b>

На основании итогов классно-обобщающего контроля рекомендуется:

1. Эффективное внедрение личностно-ориентированных, мультимедийных средств обучения в образовательном процессе.

2. Уроки проводить в соответствии с ФГОС второго поколения. Соблюдение здоровьесберегающих технологий, реализация регионального компонента, внедрение в учебные программы и реализация на уроках элементов социально-экономического направления, внедрение в учебный процесс продуктивных и эффективных форм организации урока.

3. Учителям-предметникам и классным руководителям установить контроль за ведением записей домашнего задания обучающимися в дневник.

4. На каждом уроке работать над повышением коммуникативной культуры. Осуществлять деятельностный и индивидуальный подход к обучению, исследовательскую деятельность и др. требования, необходимые для реализации качественного обучения.

5. Восстановление психолого-педагогической работы в школе.

6. Воспитание ответственности и дисциплины на уроках.
7. Улучшение материально-технического оснащения учебного процесса.

*Контроль, за состоянием преподавания учебных предметов и методическая работа педагогов:*

По результатам обследования учебной деятельности в рамках классно-обобщающего контроля можно сделать следующие выводы:

1. Соблюдается линия преемственности в содержании образования (полнота в соответствии с учебной программой, научность, связь с жизнью, доступность, систематичность и последовательность).

2. Решаются образовательные задачи:

- формируются основные понятия;
- вырабатываются специальные умения и навыки по предмету.

3. Воспитываются правила поведения учащихся в системе комплексных задач.

4. Обеспечивается физическое развитие, воспитываются специальные трудовые навыки (на уроках технологии и физкультуры).

5. Создаются благоприятные условия обучения, соблюдается санитарно-гигиенический режим.

6. Классные руководители продолжает работу по развитию коллектива учащихся, что позволяет говорить о соблюдении принципов преемственности в воспитательной работе и положительной адаптации пятиклассников, что направлено на дальнейшее развитие личности.

В рамках классно-обобщающего контроля в целях обмена опытом и педагогической поддержки, организовано посещение уроков учителями:

Учителя посетили не менее одного урока и представили письменные отчеты по форме. На малых педагогических советах проведено обсуждение уроков, сделаны рекомендации учителям и выводы.

*Контроль за выполнением всеобща:*

Ведется прием детей проживающих по микрорайону закрепленному за нашей школой.

В течение года ведется контроль за пропусками уроков. С учащимися пропускающие без уважительной причины ведется профилактическая работы, беседы с родителями, рассматриваются проблемы на совете профилактики.

*Контроль, за ведением школьной документации:*

Контроль, за ведением школьной документации осуществляется в период проведения внутришкольного контроля по классам, при приеме отчетов учителями в конце каждой четверти и при необходимости. Проверяются следующие документы: электронный журнал, личные дела, дневники учащихся, тетради, наличие учебных принадлежностей, рабочие образовательные программы по предметам (ФГОС), планы уроков, методические копилки и др.

Электронный журнал проверяется каждую четверть. Большая часть учителей заполняют своевременно, темы уроков соответствуют календарно-тематическому планированию и рабочим образовательным программам по предметам, удовлетворительная накопляемость оценок, заполнены все страницы журналов. Личные дела оформляются классными руководителями. На конец учебного года нарушений почти нет. Приказы по замечаниям и их ликвидации изданы в течение учебного года.

Проверка тетрадей: заполнение титульного листа обложки правильное, но у многих с ошибками (имя-фамилия), тетради у большинства детей ведутся аккуратно. Единый орфографический режим: пишут правильно дату, тему урока, почти все соблюдают красную строку, указывают № упражнения, задания, имеются поля, не всегда проводится работа с терминами. Не всегда пропускают строки после вида работы, в конце-2 линии или 4 клеточки. Объем домашних и классных работ соответствует норме. Рабочие образовательные программы, календарно-тематические планирования имеются у всех учителей. Они утверждены приказом школы в начале учебного года. В большинстве соответствуют требованиям.

*Внутришкольный мониторинг качества обучения:*

Качество обучения отслеживается в течение всего учебного года. Школьная экспертиза ведется в виде контрольных работ, итоговых оценок в четвертях и результаты оценок за год. Административные контрольные работы по предметам в 2-11 классах проводились по окончанию четверти и года учителями-предметниками.

**Таблица 34. Результаты онлайн-анкетирования учащихся 5-х классов «Оценка уровня школьной мотивации» по методике Н.Г. Лускановой**

Класс	Очень высокий уровень (25-30 баллов)	Высокий уровень (20-24 балла)	Средний уровень (15-19 баллов)	Низкий уровень (10-14 баллов)	Очень низкий уровень (ниже 10 баллов)
<b>5а</b>	3	6	11	2	5
<b>5б</b>	0	5	3	4	2
<b>5в</b>	2	11	10	6	0
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>7</b>

По итогам анкетирования можно сделать вывод о том, что 5-классники в большинстве имеют средний и высокий уровень школьной мотивации. Этот факт учителям-предметникам рекомендовано учитывать и вовлекать учащихся в активную деятельность по предметам как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

### **Результаты исследования обучающихся 10а класса по адаптации:**

#### 1) Результаты исследования эмоционального отношения к учению

<b>Эмоциональное отношение к учению</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>
Позитивное	20	65 %
Смешанное	8	35 %
Негативное	0	0 %
Резко отрицательное	0	%

#### 2) Результаты исследования уровня школьной адаптации

<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
6 чел. – 19%	18 чел. – 59%	7 чел. – 22%

- Доминирует позитивное отношение к учению
- Большинство учащихся 10 класса серьёзно относится к учебной деятельности
- Отмечается средний уровень адаптации учащихся 10 класса

В целом учащиеся 10 класса успешно адаптировались на уровне СО

### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (38% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.



Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

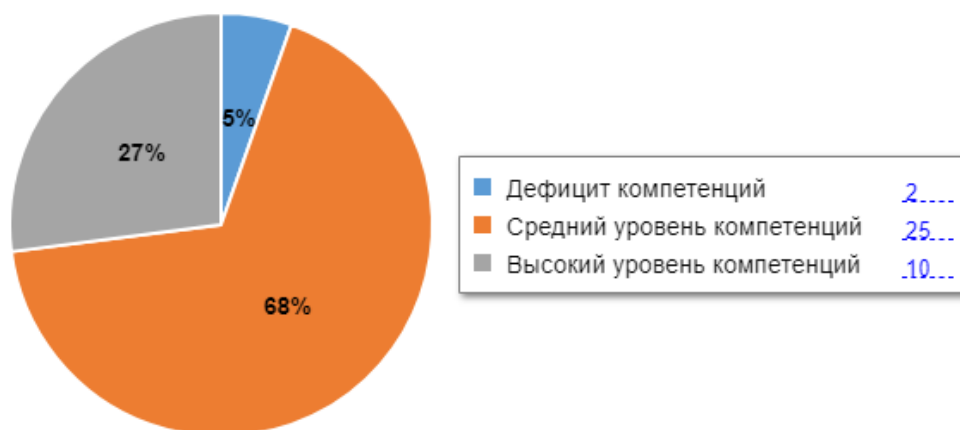
На период самообследования в школе работают 39 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей, 4-внешних совместителей. Из них три человека имеет среднее специальное образование.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

1. Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При

этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ «СОШ № 51» с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ № 51» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 51» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 51» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

**Таблица 35. Сведения педагогических работников МАОУ «СОШ №51» прошедших переподготовку, повысивших квалификацию в разных формах в 2023 году**

№	ФИО	Название курсов	Дата	Название организации
1.	Урбанова Ю.А.	Совершенствование предметных компетенций учителя математики в рамках обновленных ФГОС	19.01-18.05.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Подготовка к профильному ЕГЭ по математике: решение задач с параметрами	11-30.04.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Современные методики преподавания математики и информатики с учетом ФГОС СОО и ФГОС ООО 3 поколения»	27.10-07.11.2023	ФГБОУ высшего образования «Уфимский университет науки и технологий»
2.	Манханова О.М.	Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием цифровых технологий	23-27.01.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Формирование предпосылок учебной деятельности в условиях дошкольного образования	13-18.02.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Организация образовательного процесса обучающихся с ЗПР	28.02-04.03.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Здоровьесберегающие технологии на уроках в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	27.02-09.03.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с обновленным ФГОС НОО	13-20.03.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Проектно-исследовательская деятельность младших школьников	20-25.03.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО	20-29.03.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Проектирование и реализация программы воспитания в соответствии с	10-17.04.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

		обновленным ФГОС НОО		
3.	Лобышева И.С.	Педагог нашего времени: чему и как учиться профессионалу	27.04.2023	ЯКласс Всероссийская конференция
		Предмет «математика» в контексте обновленных ФГОС СОО	16-23.05.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Совершенствование предметных компетенций учителя математики в рамках обновленных ФГОС	19.01-18.05.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Формирование финансовой грамотности обучающихся ОО в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО	16-20.10.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Диагностика и формирование образовательных результатов при обучении математики в средней школе	9.10-21.10.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
4.	Цыдыпова Т.Б	Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» НП «Образование», для пед.работников	Апрель, 2023	ФГБОУ ДО «ФЦДО», г.Москва
5.	Дабаева Л.В.	Олимпиадная подготовка по физике в 7-8 классах	27-29.03.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
6.	Комарицына С.Г.	Организация образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС СОО	19-26.05.2023	ФГБОУВО «БГУ имени Д.Банзарова»
7.	Дымбрылова Т.Д.	Организация образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС СОО	19-26.05.2023	ФГБОУВО «БГУ имени Д.Банзарова»
		Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО	24.04-04.05.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
8.	Иванова Н.В	Организация образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС СОО	19-26.05.2023	ФГБОУВО «БГУ имени Д.Банзарова»
9.	Ивакина Н.С	Организация образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС СОО	19-26.05.2023	ФГБОУВО «БГУ имени Д.Банзарова»
10.	Серявина Л.К.	Организация образовательного процесса по математике в условиях внедрения обновленных ФГОС СОО	19-26.05.2023	ФГБОУВО «БГУ имени Д.Банзарова»
11.	Корытов А.Л.	Организация образовательного процесса по истории и обществознанию в условиях внедрения обновленных ФГОС СОО	19-26.05.2023	ФГБОУВО «БГУ имени Д.Банзарова»
12.	Валяева С.Н.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	16-26.05.2023	ГБУ РЦОИ и ОКО»
		Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» НП «Образование», для	Апрель, 2023	ФГБОУ ДО «ФЦДО», г.Москва

		пед.работников		
13.	Иванова Н.С	ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции руководителя ОО в современной школе 2023/24»	30.09.2023	ООО «Агентство по современному образованию и науке» г.Брянск
14.	Бадмажапова С.С	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	20-29.12.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
15.	Борисова Е.Б	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	20-29.12.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
16.	Осорова С.Б	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	20-29.12.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
17.	Маланова А.Г	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	20-29.12.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

### **Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Энском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МАОУ «СОШ № 51» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

**Таблица 36. Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года-2023»**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>должность</b>	<b>Итоги участия</b>
1.	Сороковикова А.Г.	Учитель русского языка и литературы	Победитель
2.	Птушкина А.А.	Учитель начальных классов	1 место
3.	Лобова О.В.	Учитель физической культуры	2 место
4.	Голдыщенко Ю.А.	Учитель математики	3 место

В рамках профессионального конкурса прошли открытые уроки и внеурочное занятие. Все уроки и занятия были интересными, насыщенными, содержали большую воспитательную значимость.

**Таблица 37. Городские конкурсы педагогического мастерства**

№ п/п	ФИО участника	Название конкурса	Дата проведения	Итоги участия
1.	Беляева Алина Юрьевна Макулин Александр Витальевич Поплевина Кристина Владимировна	Фотоконкурс «Мы начинаем»	01.09-08.09.2023	участие
2.	Малханова Ольга Максимовна	IV городской конкурс учителей начальных классов «Раз ступенька, два ступенька...»	14-18.11.2022	Номинация «Учитель-практик»
3.	Макулин Александр Витальевич Птушкина Алена Алексеевна	III городской конкурс учителей, реализующих дистанционное обучение «Мастер дистанта»	13-16.02.2023	Номинация «Первые шаги в дистанционном обучении»
4.	Ботоева Евгения Валерьевна	Городской конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный 2023»	07-20.03.2023	
5.	Ивакина Наталия Сергеевна	Республиканский конкурс методических разработок заданий по формированию функциональной грамотности «Шестигранник успеха»	09.03.2023	Участие
6.	Сороковикова Анна Геннадьевна	Городской конкурс «Учитель года города Улан-удэ»	21.03-04.04.2023	Номинация «На пути к успеху»

Из года в год, количество учителей, которые принимают участие в конкурсах педагогического мастерства увеличивается, это говорит о том, что наши коллеги имеют большое желание демонстрировать свой опыт и делиться им, получать новые компетенции.

#### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МАОУ «СОШ № 51» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «СОШ № 51», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 9 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 16 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «СОШ № 51» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

### **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33024 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 19804 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

**Таблица 38. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	19804	17105
<b>3</b>	Художественная	9446	1432
<b>4</b>	Справочная	738	81

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности школы.

Здание МАОУ СОШ № 51 г. Улан-Удэ размещено в основном типовом трехэтажном здании, год постройки – 1965.

В общеобразовательном учреждении оборудованы 29 учебных кабинетов, в том числе: кабинет информатики, столярная мастерская, два кабинета технологии для девочек, имеются гардеробная, малый гимнастический зал, спортивный зал, актовый зал, библиотека с автоматизированным рабочим местом, имеющим выход в Интернет, столовая, медицинский кабинет.

Общая площадь здания составляет 4 396,8 кв.м., в том числе:

- учебная площадь составляет 1 886 кв.м, из нее площадь спортивных сооружений 338 кв.м.;
- учебно-вспомогательные помещения – 1954 кв.м., из нее площадь, занимаемая библиотекой – 65 кв.м.;
- подсобная площадь – 556 кв.м.

Общая площадь земельного участка 14 200 кв.м., из нее площадь физкультурно-спортивной зоны – 4 700 кв.м.

Проектная мощность школы 960 учеников. Зданию школы требуется капитальный ремонт (проектно-сметная документация разработана, на ремонт необходимо 162 77 050,00 руб.):

- Отмостка частично просела, отходит от здания, в трещинах, разломах. Требуется капитальный ремонт отмостки с устройством плотного сопряжения со стеной здания.
- Оконные блоки ПВХ, год последней установки – 2018, состояние частично удовлетворительное (в некоторых кабинетах требуется замена).
- Дверные блоки на 80% в удовлетворительном состоянии. Двери гардероба заменены в 2021 году. Внутренние двери в кабинетах частично заменены в 2019 году. Требуется замена межкоридорных дверей и дверей в подсобных помещениях и в сан.узлах.
- Во всех классах и спортивном зале пол деревянный, поврежден (доски подгнили и просели, наличие щелей между досками, шелушение краски). В коридорах 2 и 3 этажа капитальный ремонт пола был произведен в 2018 году, состоянии соответствует нормам. В коридоре 1 этажа плитка на полу отклеивается постоянно по причине того, что уложена на лаги. Требуется замена пола в кабинетах, на 1 этаже и спортивном зале.



– Туалетные комнаты частично в удовлетворительном состоянии, перегородки в кабинках сан.узлов для девочек и мальчиков повреждены, дверки кабинок частично не закрываются, сантехника старая, стены неровные. Требуется капитальный ремонт всех сан.узлов.

– Состояние отделки пищеблока удовлетворительное, местами имеются повреждения плитки в цехах, вместимость обеденного зала не рассчитана на необходимое количество учащихся. Требуется строительство пристроя (столовой). Комитетом по строительству Администрации г. Улан-Удэ разработана проектная документация на строительства пищеблока, для строительства необходимо 95 547 370,00 руб. В пищеблок необходимо приобрести мармит для горячих блюд на линии раздачи.

– В спортивном зале частичное разрушение отделочного слоя штукатурки стен и межплиточных швов потолка, из-за многолетней эксплуатации деревянные полы пришли в негодность. Требуется капитальный ремонт спортзала.

– Система электроснабжения из-за многолетней эксплуатации выработала свой ресурс и требует замены, светильники частично необходимо заменить на энергосберегающие. Требуется разработать ПСД по капитальному ремонту системы электроснабжения.

– Система водоснабжения изношена: трубы выполнены из стали, имеют большой процент износа, многочисленные следы ржавчины, ремонтов, наличие хомутов. Требуется замена 90% труб системы водоснабжения.

– Система канализации изношена: трубы системы канализации выполнены из чугуна (5% от общего количества выполнены из пластика), имеют большой процент износа. Требуется замена 90% труб системы канализации.

– Система отопления требует капитального ремонта: на 80% радиаторов, а также в местах подводок к ним имеются следы коррозии, течи, внутренняя разводка системы отопления выполнена из труб разного диаметра, что ведет к нарушению гидравлического режима, на трубопроводах многочисленные хомуты и коррозионные участки. Тепловой пункт требует капитального ремонта: высокий процент износа труб.

– Чердачные конструкции кровли обработаны противопожарным составом. Кровля в некоторых местах протекает, частично отсутствует ограждение, повреждены водостоки. Частичный ремонт кровли проводился в 2017 году. 1/3 кровли покрыта профилированным листом, утеплена плитами из минеральной ваты, имеется ограждение и водостоки в удовлетворительном состоянии. 2/3 кровли покрыто шифером, утеплено шлаком, при обильных дождях и таянии снега появляются потеки на потолке 3 этажа, ограждение кровли и водостоки в изношенном состоянии. Требуется ремонт кровли.

Пожарная сигнализация в работоспособном состоянии, требуется замена проводов на провода типа FRLS. Система оповещения о пожаре речевая. Срок службы АПС более 10 лет, требуется полная замена. Здание в полном объеме оснащено необходимым количеством огнетушителей (23 шт.), имеется 9 пожарных кранов, испытание которых проводится в установленные законом сроки. Обслуживание АПС осуществляет ООО «Сибирский Арсенал». Ведется журнал обслуживания, имеются акты о состоянии пожарной безопасности. В рамках мероприятий по пожарной и антитеррористической безопасности в школе 2 раза в год проводятся учебные эвакуации учащихся и сотрудников, а также тренировки по антитеррористической безопасности с периодичностью 1 раз в квартал.

В школе установлена система видеонаблюдения: наружные камеры 8 шт. с разрешением 2 МР, внутренние камеры 16 шт. АHD/TVI/CV/Analog, с разрешением 2 МР - срок хранения информации 30 дней. Техническое обслуживание системы видеонаблюдения проводит ООО «ВидеоСити».

В школе организована физическая охрана, осуществляемая ООО ЧОП «Защита». Имеется тревожная кнопка, выезд на вызов по которой осуществляется сотрудниками ФГКУ «УВО ВНГ Росгвардии по Республике Бурятия».

Здание школы ограждено, тротуарные дорожки в трещинах, разломах, поверхностный слой раскрошен, ворота в удовлетворительном состоянии, нарушена целостность металлического забора, отсутствует часть пролетов. Требуется ремонт тротуарных дорожек, капитальный ремонт забора. Стадион на территории школы отсутствует, разработана ПСД на строительство стадиона (18 198 650,00 руб.). На спортивной площадке имеется полоса препятствий, 3 спортивных комплекса для воркаута, шведская стенка. Территория школы освещается 18 светильниками, находящимися по периметру здания. При подъезде к школе установлены необходимые дорожные знаки, имеется остановочный «карман», оборудованы два пешеходных перехода с нанесенных на ней разметкой. Площадка для мусорных контейнеров расположена во внутреннем дворе территории школы, соответствует нормам СанПин, имеется ограждение, контейнеры расположены на бетонной площадке.

По площади и техническому состоянию помещения отвечают требованиям противопожарной безопасности, безопасности труда, санитарно-эпидемиологическим требованиям и защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемых услуг (повышенная температура воздуха, влажность воздуха, запыленность, загрязненность, шум, вибрация и так далее).

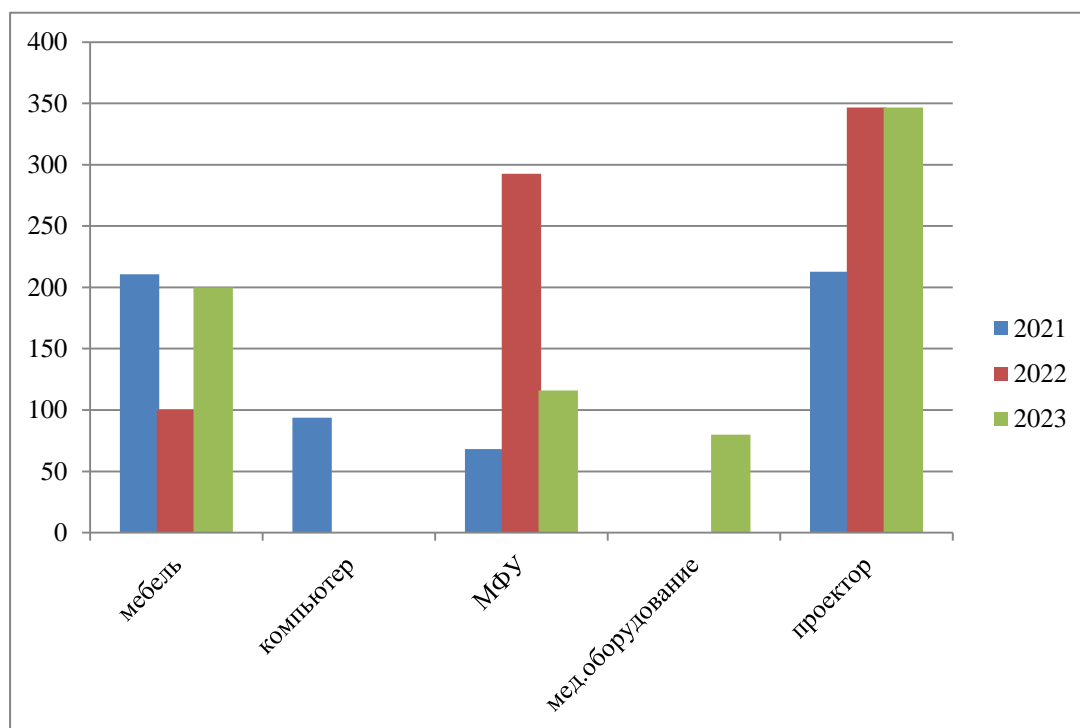
Все кабинеты соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый или достаточный уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС. Они эстетично оформлены, имеют паспорта.

Всего в школе 90 персональных компьютеров, в том числе используемых в образовательном процессе - 47, 33 доступны для использования обучающимися в свободное от занятий время. 52 компьютера из общей численности имеют доступ к интернету. Также в школе имеется 27 мультимедийных проекторов, 10 интерактивных досок, 11 принтеров, 4 сканера и 27 multifunctional устройств. В образовательной организации ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

**Таблица 39. Данные по оснащению МАОУ «СОШ №51»**

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/ имеется в наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета,	Имеются
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов	Обеспечено не в полном объеме.
	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	Обеспечено не в полном объеме.
2. Компоненты оснащения мастерских по технологии	Атрибуты для ручного труда (работа с тканью, по дереву, пр.)	Имеются
3. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	Спортзал, футбольное поле, полоса препятствий.	Имеются частично
	Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажеры	Обеспечено не в полном объеме.
4. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	Пианино, принтеры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются частично
	Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации, наборы для проведения уроков ИЗО	Имеются частично
5. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации, материалы для психологического тестирования, опросов и т.д.	Имеется частично, требуется дополнение
	Компьютер с выходом в интернет.	Имеется

6.Компоненты оснащения помещений для питания	Оборудование и мебель	Имеется действующее оборудование для кухни в полном объёме и мебель на 60 посадочных мест.
----------------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------



По итогам сравнения можно прийти к выводу, что за последние 3 года материально-техническая база школы была значительно улучшена, половина оборудования, приобретенного в 2020 году, получена в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». В 2023 и 2024 году оборудование приобретено за счет средств, выделенных на оснащение учебно-наглядными пособиями: учебные кабинеты на 100% оснащены проекторами и МФУ, обновлена часть спортивного инвентаря, обновлено и докуплено оборудование в медицинский кабинет в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н. В связи с тем, что учебное оборудование последние несколько лет (до 2020 года) практически не приобреталось, на данный момент Школе дополнительно необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- обновить оставшиеся компьютеры;
- обновить мебель;
- обеспечить пищеблок недостающим оборудованием;
- обновить спортивный инвентарь.

**Таблица 40. Соответствие материально-технических условий ОУ требованиям ФГОС**

<b>Требование</b>	<b>Показатели</b>	<b>Документационное обеспечение</b>
Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основных образовательных программ	Соответствие ОУ требованиям ФГОС к материально-техническим условиям реализации ООП	Акт приемки готовности ОУ к 2023-2024 учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана: 100 % по всем предметам.
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОУ требованиям материально-техническим условиям реализации ООП (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОУ к 2023-2024 учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)

Материально – технические условия в школе позволяют эффективно организовать учебно – воспитательный процесс и внедрять современные педагогические технологии.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	931
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	390
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	457
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	282 (34,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-	человек (процент)	1 (2,6%)

го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	931 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (69%)
– с высшей		9 (21%)
– первой		14 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	10 (24%)

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		5 (11%)
– больше 30 лет		5 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (21%)
– до 30 лет		4 (10%)
– от 55 лет		5 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	931 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.



В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «СОШ № 51» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.