

АНАЛИЗ РАБОТЫ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя образовательная школа № 51»
за 2023/24 учебный год
г. Улан-Удэ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**
- 3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**
- 4. Анализ реализации программ формирования, развития ум**
- 5. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов**
- 6. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности**
- 7. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы**
- 8. Анализ реализации программ коррекционной работы**
- 9. Анализ системы условий реализации основной образовательной программы**
 - 9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**
 - 9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**
 - 9.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**
 - 9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**
- 10. Вывод по итогам анализа работы школы за 2023/24 учебный год**
 - 10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/24 учебном году в МАОУ «СОШ № 51» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации ООП НОО является:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведена в соответствие с ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ № 51;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ № 51. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 51 осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

МАОУ СОШ № 51 принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ СОШ № 51 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ СОШ № 51 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ СОШ № 51, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ СОШ № 51, и другими документами, регламентирующими организацию и

осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) Класно-обобщающий контроль в 5-х классах	Региональный мониторинг уровня подготовки учащихся к ЕГЭ (11 класс) Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности: - 8 класс читательская грамотность; - 9 класс математическая грамотность.	Выявление уровня адаптации учащихся 5-х классов
Ноябрь	Класно-обобщающий контроль в 10 классе. Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам (10-й класс)	Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности: - 8 класс математическая грамотность; - 9 класс естественно-научная грамотность.	Выявление уровня адаптации учащихся 10 класса
Декабрь	Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 2–11-х	Наблюдение за организацией развития метапредметных	Диагностика уровня сформированности личностных

	классов за I полугодие: проведение промежуточных диагностических работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного процесса Проведение «Итогового сочинения» для учащихся 11 классов	умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у обучающихся 1–11-х классов.	результатов (1–11-й классы)
Январь	Класно-обобщающий контроль в 1-х классах. Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам (1-е классы)	Региональный мониторинг уровня подготовки учащихся к ЕГЭ (11 класс)	Выявление уровня адаптации учащихся 1-х классов
Февраль	Класно-обобщающий контроль в 9-х классах. Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам (9-е классы) Проведение «Итогового собеседования» для учащихся 9-х классов	Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности: - 8 класс финансовая грамотность; - 9 класс креативное мышление.	Диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся 9-х классов
Март	Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 2–11-х классов за 3-ю четверть: проведение контрольных работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного процесса	Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности: - 7 класс финансовая грамотность	Выявление уровня воспитанности (1–11-й классы)
Апрель	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам,	Региональный мониторинг уровня подготовки учащихся к ЕГЭ (11 класс) Рубежный контроль	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (1–11-й классы)

	курсам (1–11-й классы)	уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов обучающихся 5–7-х классов Региональный мониторинг формирования функциональной грамотности: читательской (7- 8 классы) в рамках проекта «Учимся для жизни»	
Май	Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 2–11-х классов за 4-ю четверть: проведение контрольных работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного процесса	Итоговая комплексная метапредметная диагностическая работа среди обучающихся 1–8-х и 10-х классов Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности: - 6 класс читательская грамотность;	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Июнь	Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года	Анализ диагностики метапредметных результатов	Анализ диагностики личностных результатов

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В 2023-2024 учебном году проводились диагностические работы в формате ЕГЭ для учащихся 11 классов по предметам: русский язык, математика базовая, математика профильная, физика, химия, биология в целях получения информации об уровне подготовки учащихся к ГИА.

Дата выполнения работы	Количество участников	Проходной балл	Максимальный балл	80-100%	60-79%	40-59%	24-39%	Не достигли «порогового» значения	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык											
12.10.23	41	11	35	5	17	13	3	3	92,7	53,7	21
24.01.24	41	11	31	8	24	5	2	2	95,1	78	21
17.04.24	44	11	50	9	12	18	5	0	100	47,7	31
Математика (базовый уровень)											
12.10.23	31	4	12	12	10	9	0	0	100	71	8,7

17.01.24	26	6	17	8	8	10	0	0	100	61,5	10,9
09.04.24	32	7	21	4	10	13	4	1	96,9	43,8	11,9
Математика (профильный уровень)											
13.10.23	12	4	12	0	1	6	3	2	83,3	8,3	5
18.01.24	11	7	27	0	0	1	4	6	54,5	0	7
11.04.24	12	5	32	1	2	8	1	0	100	25	9,8
Химия											
10.10.23	4	8	21	0	0	0	1	3	25	0	4,8
16.01.24	5	8	20	0	1	1	0	3	40	20	4,8
10.04.24	4	10	56	0	1	1	1	1	75	25	22
Физика											
18.10.23	6	6	22	0	0	3	1	2	66,7	0	7,7
19.01.24	5	9	45	0	0	0	4	1	80	0	12,2
12.04.24	6	9	45	0	1	2	1	2	66,7	16,7	16
Биология											
19.10.23	9	11	33	0	0	3	3	3	66,7	0	11,9
23.01.24	12	14	56	0	0	4	8	2	83,3	0	21,6
16.04.24	13	16	57	0	1	5	3	4	69,2	7,7	22,5

Анализ сформированности предметных умений показал 100% уровень по русскому языку и профильной математике; 97% уровень по базовой математике; 75% уровень по химии, 69% – по биологии и 67% – по физике. В целом, по всем выбранным предметам наблюдается позитивная динамика в выполнении заданий ЕГЭ, чему способствует целенаправленная систематическая работа педагогов как во время уроков, так и во внеурочной деятельности.

Устный экзамен по русскому языку «Итоговое собеседование» для учащихся 9 классов, 14 февраля и 13 марта 2024 г.:

- Приняли участие: 86 человек
- Получили «зачет»: 86 человек.

06 декабря 2023 года проведено «Итоговое сочинение» для учащихся 11-х классов:

- Приняли участие: 45 человек+ 1 прикрепленный к ОО участник
- Получили «зачет»: 45 человек+ 1 прикрепленный к ОО участник.
- **Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО**

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Русский язык							
2 «А»	10	12	7	3	32	91	3,9
2 «Б»	11	12	5	4	32	88	3,9
2 «В»	3	12	10	4	29	86	3,5
3 «А»	7	9	10	2	28	93	3,8
3 «Б»	4	14	2	4	24	83	3,8
3 «В»	10	7	3	2	22	91	4,1

4 «А»	2	13	7	4	26	85	3,5
4 «Б»	2	13	15	1	31	97	3,5
4 «В»	5	8	7	6	26	77	3,5
Математика							
2 «А»	5	19	7	2	73	94	3,8
2 «Б»	12	12	5	2	77	94	4,1
2 «В»	6	9	11	4	50	87	3,6
3 «А»	5	8	8	5	50	81	3,5
3 «Б»	4	11	4	7	58	73	3,5
3 «В»	6	7	3	5	62	76	3,7
4 «А»	6	11	8	5	57	83	3,6
4 «Б»	4	15	11	0	63	100	3,8
4 «В»	1	12	6	7	50	73	3,3
Литературное чтение							
2 «А»	24	5	0	4	88	88	4,5
2 «Б»	17	6	5	2	77	93	4,3
2 «В»	9	11	7	2	69	93	3,9
3 «А»	10	10	7	1	71	96	4,0
3 «Б»	22	2	0	3	89	89	4,6
3 «В»	21	0	1	1	91	96	4,8
4 «А»	9	18	2	0	93	100	4,2
4 «Б»	21	9	1	0	97	100	4,6
4 «В»	19	2	1	4	81	85	4,4

- Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
Русский язык							
5 «А»	5	6	11	4	42,3	84,6	3,5
5 «Б»	0	7	7	7	33,3	66,7	3,0
5 «В»	1	5	10	10	23,0	61,0	2,8
6 «А»	0	5	6	14	20,0	44,0	2,6
6 «Б»	3	6	17	3	31,0	89,7	3,3
6 «В»	1	6	13	8	25,0	71,4	3,0

7 «А»	0	8	10	4	36,4	81,8	3,2
7 «Б»	0	5	15	4	20,8	83,3	3,0
7 «В»	3	10	10	5	46,4	82,1	3,4
8 «А»	3	7	14	4	35,7	85,7	3,3
8 «Б»	2	9	11	4	42,3	84,6	3,3
8 «В»	2	10	6	10	42,9	64,3	3,1
9 «А»	3	7	15	3	35,7	89,3	3,4
9 «Б»	0	4	5	10	21,1	47,4	2,7
9 «В»	0	5	4	12	23,8	42,9	2,7
Литература							
5 «А»	10	15	1	0	96,2	100,0	4,3
5 «Б»	2	12	10	2	53,8	92,3	3,5
5 «В»	5	7	4	9	80,0	70,0	3,2
6 «А»	3	6	17	2	32,1	92,9	3,4
6 «Б»	12	12	8	0	75,0	100,0	4,1
6 «В»	8	9	7	2	65,4	92,3	3,9
7 «А»	4	8	6	1	63,2	94,7	3,8
7 «Б»	7	9	11	1	57,1	96,4	3,8
7 «В»	5	9	6	0	70,0	100,0	4,0
8 «А»	4	14	8	2	64,3	92,9	3,7
8 «Б»	11	11	7	0	75,9	100,0	4,1
8 «В»	6	7	1	15	44,8	48,3	3,1
9 «А»	2	10	9	3	50,0	87,5	3,5
9 «Б»	2	11	10	5	46,4	82,1	3,4
9 «В»	2	9	12	3	42,3	88,5	3,4
Математика							
5 «А»	6	13	6	0	76,0	100,0	4,0
5 «Б»	0	8	9	6	34,8	73,9	3,1
5 «В»	4	8	12	1	48,0	96,0	3,6
6 «А»	10	5	9	4	53,6	85,7	3,8
6 «Б»	2	7	15	5	31,0	82,8	3,2
6 «В»	0	7	17	3	25,9	88,9	3,1

Алгебра							
7 «А»	0	4	22	3	13,8	89,7	3,0
7 «Б»	0	5	8	5	27,8	72,2	3,0
7 «В»	2	3	19	7	16,1	77,4	3,0
8 «А»	4	6	13	5	35,7	82,1	3,3
8 «Б»	2	8	13	6	34,5	79,3	3,2
8 «В»	1	6	15	3	28,0	88,0	3,2
9 «А»	1	6	15	2	29,2	91,7	3,3
9 «Б»	3	4	1	14	31,8	36,4	2,8
9 «В»	0	3	16	7	11,5	73,1	2,8
Геометрия							
7 «А»	7	11	9	1	64,3	96,4	3,9
7 «Б»	0	6	11	3	30,0	85,0	3,2
7 «В»	1	10	13	2	42,3	92,3	3,4
8 «А»	5	10	11	4	50,0	86,7	3,5
8 «Б»	3	9	11	7	40,0	76,7	3,3
8 «В»	4	6	11	0	47,6	100,0	3,7
9 «А»	1	16	1	0	94,4	100,0	4,0
9 «Б»	8	4	4	8	50,0	66,7	3,5
9 «В»	0	5	14	7	19,2	73,1	2,9
Вероятность и статистика							
7 «А»	2	14	7	2	64,0	92,0	3,6
7 «Б»	2	9	5	5	52,4	76,2	3,4
7 «В»	3	9	11	5	42,9	82,1	3,4
8 «А»	5	12	14	0	54,8	100,0	3,7
8 «Б»	6	16	8	0	73,3	100,0	3,9
8 «В»	2	9	7	0	61,1	100,0	3,7
9 «А»	4	14	10	0	64,3	100,0	3,8
9 «Б»	7	6	9	1	56,5	95,7	3,8
9 «В»	4	8	11	3	46,2	88,5	3,5
Информатика							

7 «А»	2	7	13	6	32,1	78,6	3,2
7 «Б»	4	5	15	3	33,3	88,9	3,4
7 «В»	1	7	14	4	30,8	84,6	3,2
8 «А»	2	7	15	1	36,0	96,0	3,4
8 «Б»	0	3	14	2	15,8	89,5	3,1
8 «В»	0	3	15	5	13,0	78,3	2,9
9 «А»	2	18	4	1	80,0	96,0	3,8
9 «Б»	0	7	15	2	29,2	91,7	3,2
9 «В»	0	9	8	2	47,4	89,5	3,4
История							
5 «А»	4	9	8	2	56,5	91,3	3,7
5 «Б»	2	11	6	5	54,2	79,2	3,4
5 «В»	1	5	11	5	27,3	77,3	3,1
6 «А»	5	13	7	2	66,7	92,6	3,8
6 «Б»	8	15	6	1	76,7	96,7	4,0
6 «В»	5	9	8	2	58,3	91,7	3,7
7 «А»	6	13	10	3	59,4	90,6	3,7
7 «Б»	5	6	12	6	37,9	79,3	3,3
7 «В»	8	16	5	2	77,4	93,5	4,0
8 «А»	4	10	8	4	53,8	84,6	3,5
8 «Б»	8	12	7	5	62,5	84,4	3,7
8 «В»	3	9	8	6	46,2	76,9	3,3
9 «А»	2	10	7	4	52,2	82,6	3,4
9 «Б»	3	11	5	3	63,6	86,4	3,6
9 «В»	0	3	10	5	16,7	72,2	2,9
Обществознание							
6 «А»	0	2	14	6	9,0	73,0	2,8
6 «Б»	8	2	13	8	32,3	74,2	3,3
6 «В»	1	5	21	0	22,2	100,0	3,8
7 «А»	0	8	19	3	26,7	90,0	3,2
7 «Б»	4	5	15	0	37,5	100,0	3,5

7 «В»	4	10	16	0	46,7	100,0	3,6
8 «А»	4	14	11	2	58,1	93,5	3,6
8 «Б»	2	16	5	3	69,2	88,5	3,7
8 «В»	0	11	10	5	42,3	80,8	3,2
9 «А»	4	14	6	1	72,0	96,0	3,8
9 «Б»	4	10	9	2	56,0	92,0	3,6
9 «В»	0	7	15	0	31,8	100,0	3,3
Биология							
5 «А»	0	12	12	1	48,0	96,0	3,4
5 «Б»	2	11	10	0	56,5	100,0	3,7
5 «В»	0	3	13	5	14,3	76,2	2,9
6 «А»	0	6	16	4	23,1	84,6	3,1
6 «Б»	0	7	14	5	26,9	80,8	3,1
6 «В»	5	10	7	4	57,7	84,6	3,6
7 «А»	0	5	9	8	22,7	63,6	2,9
7 «Б»	0	3	9	5	17,6	70,6	2,9
7 «В»	0	4	12	4	20,0	80,0	3,0
8 «А»	0	10	11	4	40,0	84,0	3,2
8 «Б»	0	6	14	8	21,4	71,4	2,9
8 «В»	0	2	17	6	8,0	76,0	2,8
9 «А»	4	12	6	0	72,7	100,0	3,9
9 «Б»	0	4	13	0	23,5	100,0	3,2
9 «В»	0	4	13	0	23,5	100,0	3,2
География							
5 «А»	0	13	6	5	54,2	79,2	3,3
5 «Б»	0	9	11	2	40,9	90,9	3,3
5 «В»	5	5	14	0	41,7	100,0	3,6
6 «А»	3	10	11	1	52,0	96,0	3,6
6 «Б»	9	14	6	0	79,3	100,0	4,1
6 «В»	1	13	14	1	48,3	96,6	3,5
7 «А»	3	12	15	2	46,9	93,8	3,5

7 «Б»	1	12	14	0	48,1	100,0	3,5
7 «В»	5	16	10	0	67,7	100,0	3,8
8 «А»	4	9	11	1	52,0	96,0	3,6
8 «Б»	7	5	10	1	52,2	95,7	3,8
8 «В»	6	8	10	1	56,0	96,0	3,8
9 «А»	3	14	8	2	63,0	92,6	3,7
9 «Б»	2	9	10	2	47,8	91,3	3,5
9 «В»	1	4	10	3	27,8	83,3	3,2
Физика							
7 «А»	0	1	20	6	3,7	77,8	2,8
7 «Б»	0	3	19	3	12,0	88,0	3,0
7 «В»	0	2	17	9	7,1	67,9	2,8
8 «А»	6	9	3	8	57,7	69,2	3,5
8 «Б»	3	2	14	10	17,2	65,5	2,9
8 «В»	3	6	9	8	34,6	69,2	3,2
9 «А»	5	14	5	4	67,9	85,7	3,7
9 «Б»	0	1	15	3	5,3	84,2	2,9
9 «В»	0	1	17	6	4,2	75,0	2,8
Химия							
8 «А»	1	13	13	1	50,0	96,4	3,5
8 «Б»	2	12	14	0	50,0	100,0	3,6
8 «В»	1	5	21	0	22,2	100,0	3,3
9 «А»	1	10	10	0	52,4	100,0	3,6
9 «Б»	0	6	17	1	25,0	95,8	3,2
9 «В»	0	5	17	1	21,7	95,7	3,2

- Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
Русский язык							
10 «А»	4	10	8	2	58,3	91,7	3,7
11 «А»	7	9	5	0	76,2	100,0	4,1
11 «Б»	5	9	5	0	73,7	100,0	4,0
Литература							

10 «А»	4	17	3	1	84,0	96,0	4,0
11 «А»	5	16	0	0	100,0	100,0	4,2
11 «Б»	6	13	0	0	100,0	100,0	4,3
Алгебра							
10 «А»	6	14	8	0	71,4	100,0	3,9
11 «А»	7	11	4	0	81,8	100,0	4,1
11 «Б»	6	11	5	0	77,3	100,0	4,0
Геометрия							
10 «А»	4	10	6	0	70,0	100,0	3,9
11 «А»	8	7	6	2	65,2	91,3	3,9
11 «Б»	5	8	5	3	61,9	85,7	3,7
Вероятность и статистика							
10 «А»	7	16	4	1	82,1	96,4	4,0
11 «А»	9	12	1	0	95,5	100,0	4,4
11 «Б»	6	11	5	0	77,3	100,0	4,0
Информатика							
10 «А»	3	12	7	0	68,2	100,0	3,8
11 «А»	9	10	0	0	100,0	100,0	4,5
11 «Б»	3	5	6	1	53,3	93,3	3,7
История							
10 «А»	7	11	13	0	58,1	100,0	3,8
11 «А»	6	16	0	0	100,0	100,0	4,3
11 «Б»	7	13	0	0	100,0	100,0	4,4
Обществознание							
10 «А»	2	10	12	0	50,0	100,0	3,6
11 «А»	7	9	1	0	94,1	100,0	4,4
11 «Б»	7	9	3	0	84,2	100,0	4,2
Биология							
10 «А»	3	22	7	0	78,1	100,0	3,9
11 «А»	7	13	2	0	90,9	100,0	4,2
11 «Б»	5	15	1	0	95,2	100,0	4,2

География							
10 «А»	10	13	2	0	92,0	100,0	4,3
11 «А»	17	4	0	0	100,0	100,0	4,8
11 «Б»	15	6	0	0	100,0	100,0	4,7
Физика							
10 «А»	6	6	11	5	42,9	82,1	3,5
11 «А»	5	10	3	0	83,3	100,0	4,1
11 «Б»	6	9	5	0	75,0	100,0	4,1
Химия							
10 «А»	0	3	15	6	12,5	75,0	2,9
11 «А»	5	6	8	0	57,9	100,0	3,8
11 «Б»	4	9	3	0	81,3	100,0	4,1

Анализ результатов ГИА-9

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 86 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года все 86 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 86 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 48 обучающихся (9 «А» – 20 человек, 9 «Б» – 13 человек, 9 «В» – 15 человек);
- информатику – 35 обучающихся (9 «А» – 12 человек, 9 «Б» – 11 человек, 9 «В» – 12 человек);
- биологию – 33 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 11 человек, 9 «В» – 14 человек);
- географию – 33 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 15 человек, 9 «В» – 11 человек);
- химию – 5 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 2 человека);
- историю – 5 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 0 человек);
- иностранный язык – 4 обучающихся (9 «А» – 2 человек, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 0 человек);
- физику – 3 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 0 человек).

В 2023/24 учебном году дети-инвалиды сдавали ГИА облегченном формате: 2 учащихся сдавали только обязательные предметы и 1 учащийся сдавал ГИА в форме ГВЭ. Все они успешно сдали экзамены.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9					Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	29	11	14	4	0	86,2	4,2	100
9 «Б»	29	1	12	12	4	44,8	3,3	86,2
9 «В»	28	1	12	13	2	46,4	3,4	92,9
Итого	86	13	38	29	6	59,3	3,7	93
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	29	5	11	13	0	55,2	3,7	100
9 «Б»	29	0	7	18	4	24,1	3,1	86,2
9 «В»	28	0	3	23	2	10,7	3,0	92,9
Итого	86	5	21	54	6	30,2	3,3	93
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9 «А»	20	1	10	9	0	55	3,6	100
9 «Б»	13	0	5	6	2	38,5	3,2	84,6
9 «В»	15	0	0	12	3	0	2,8	80
Итого	48	1	15	27	5	33,3	3,3	89,6
ИНФОРМАТИКА								
9 «А»	12	0	4	8	0	33,3	3,3	100
9 «Б»	11	0	3	5	3	27,3	3,0	72,7
9 «В»	12	0	2	10	0	16,7	3,2	100
Итого	35	0	9	23	3	25,7	3,2	91,4
БИОЛОГИЯ								
9 «А»	8	2	3	3	0	62,5	3,9	100
9 «Б»	11	0	2	9	0	18,2	3,2	100
9 «В»	14	0	5	9	0	35,7	3,4	100
Итого	33	2	10	21	0	36,4	3,6	100
ГЕОГРАФИЯ								
9 «А»	7	0	3	4	0	42,9	3,4	100
9 «Б»	15	1	6	6	2	46,7	3,4	86,7
9 «В»	11	0	1	9	1	9,1	3,0	90,9

Итого	33	1	10	19	3	33,3	3,3	90,9
ХИМИЯ								
9 «А»	1	0	0	3	0	0	3,0	100
9 «Б»	2	0	2	0	0	100	4,0	100
9 «В»	2	0	1	1	0	50	3,5	100
Итого	5	0	3	2	0	60	3,6	100
ИСТОРИЯ								
9 «А»	2	0	2	0	0	100	4,0	100
9 «Б»	3	0	1	2	0	33,3	3,3	100
9 «В»	0	-	-	-	-	-	-	-
Итого	5	0	3	2	0	60	3,6	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	2	1	0	1	0	50	4,0	100
9 «Б»	2	0	1	1	0	50	3,5	100
9 «В»	0	-	-	-	-	-	-	-
Итого	4	1	1	3	0	50	3,8	100
ФИЗИКА								
9 «А»	2	0	0	2	0	0	3,0	100
9 «Б»	1	0	0	1	0	0	3,0	100
9 «В»	0	-	-	-	-	-	-	-
Итого	3	0	0	3	0	0	3,0	100

По итогам основного периода в 9 «А» все 29 учащихся успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании. В 9 «Б» из 29 учащихся 4 человека не справились с экзаменами, они будут готовиться к пересдаче ОГЭ в дополнительные (сентябрьские) сроки. Из них 3 учащихся не сдали все 4 экзамена: Занаева В. (русский язык, математика, информатика, обществознание), Лапин Е. (русский язык, математика, информатика, география), Тархаев Д. (русский язык, математика, обществознание, география) и Болдбаатар Б. – 3 экзамена (русский язык, математика, информатика). Остальные 25 учащихся 9 «Б» класса успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании. В 9 «В» классе из 28 обучающихся 2 человека не справились с ОГЭ в основной период. Они так же будут готовиться к пересдаче ОГЭ в дополнительные (сентябрьские) сроки. Базылева А. по четырём предметам (русский язык, математика, география, обществознание) и Пахомова А. – по трём предметам (русский язык, математика, обществознание).

Из 86 9-классников, допущенных к ГИА, успешно справились с ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании 80 человек. 6 учащихся не сдали ОГЭ в основной период, что составило 7%.

Анализ результатов ГИА-11

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 45 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-х классов имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 45 обучающихся.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике базового или профильного уровня. Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору:

- математику базовую выбрали 33 выпускника (11 «А» – 17 человек, 11 «Б» – 16 человек);
- математику профильную – 12 выпускников (11 «А» – 6 человек, 11 «Б» – 6 человек);
- обществознание – 24 выпускника (11 «А» – 14 человек, 11 «Б» – 10 человек);
- биологию – 14 выпускников (11 «А» – 8 человек, 11 «Б» – 6 человек);
- историю – 9 выпускников (11 «А» – 5 человек, 11 «Б» – 4 человека);
- физику – 6 выпускников (11 «А» – 3 человека, 11 «Б» – 3 человека);
- иностранный язык – 5 выпускников (11 «А» – 5 человек, 11 «Б» – 4 человека);
- информатику – 5 выпускников (11 «А» – 1 человек, 11 «Б» – 4 человека);
- химию – 4 выпускника (11 «А» – 3 человека, 11 «Б» – 1 человек);
- географию – 3 выпускника (11 «Б»).

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог	% Качество (60-100 б.)	Количество обучающихся, не прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК					
11 «А»	23	64,2	100	65,2	0
11 «Б»	22	64,0	100	54,5	0
Всего	45	64,1	100	60,0	0
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)					
11 «А»	6	58,5	100	50,0	0
11 «Б»	6	66,3	100	66,7	0
Всего	12	62,4	100	58,3	0
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)					
11 «А»	17	3,9	94,1	64,7	1
11 «Б»	16	3,9	93,8	68,8	1
Всего	33	3,9	93,9	66,7	2

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
11 «А»	14	47,7	57,1	21,4	6
11 «Б»	10	53,0	80,0	30,0	2
Всего	24	49,9	66,7	25	8
БИОЛОГИЯ					
11 «А»	8	36,8	37,5	12,5	5
11 «Б»	6	33,8	33,3	16,7	4
Всего	14	35,5	35,7	14,3	9
ИСТОРИЯ					
11 «А»	5	59,8	80,0	40,0	1
11 «Б»	4	54,0	100	25,0	0
Всего	9	57,2	88,9	33,3	1
ФИЗИКА					
11 «А»	3	63,0	100	66,7	0
11 «Б»	3	51,3	100	33,3	0
Всего	6	57,2	100	50	0
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
11 «А»	1	50,0	100	0	0
11 «Б»	4	54,0	100	25,0	0
Всего	5	53,2	100	20	0
ИНФОРМАТИКА (КЕГЭ)					
11 «А»	1	88,0	100	100	0
11 «Б»	4	38,3	50	0	2
Всего	5	48,2	60	20	2
ХИМИЯ					
11 «А»	3	26	33,3	0	2
11 «Б»	1	88	100	100	0
Всего	4	41,5	50	25	2
ГЕОГРАФИЯ					
11 «А»	0	-	-	-	-
11 «Б»	3	45	66,7	33,3	1

Всего	3	45	66,7	33,3	1
--------------	----------	-----------	-------------	-------------	----------

Выданы аттестаты и медали за «Особые успехи»

Численность обучающихся, получивших	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Аттестат об основном общем образовании	88 (из 89)	85 (из 92)	80 (из 80)	86 (из 86)
Аттестат об основном общем образовании с отличием	4	7	2	1
Аттестат о среднем общем образовании	28 (из 28)	30 (из 30)	38 (из 39)	43 (из 45)
Медаль «За особые успехи»	1.Бабенко Елизавета 2.Бадмажабэ Саина 3.Дядина Александра 4.Мангутова Юлия 5.Малханова Яна 6.Остроколенко Марина 7.Сономова Ирина 8.Тараев Владимир	1. Муравьев Никита 2. Гладков Артем 3. Смирнова Юлия	Дымбрыл ова Алтана Баировна	1 степени: 1. Жапова Димид 2. Жербакова Арина 3. Максимов Андрей 4. Москвитин Семен 5. Пантелеева Алина 6. Танабаев Данил 7. Тихонова Елизавета 8. Шайматова Валерия 2 степени: Ткачева Арина

По итогам Государственной итоговой аттестации учащиеся 9-х и 11-х классов можно сделать следующие выводы:

- большая часть учащихся справилась с экзаменами в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- получили аттестаты об образовании 123 выпускника (из 131): 80 (из 86) выпускников 9-х классов и 43 (из 45) выпускников 11 класса;
- окончили среднюю школу с медалью «За особые успехи» 1 степени (золото) 8 выпускников 11 класса;
- окончили среднюю школу с медалью «За особые успехи» 2 степени (серебро) 1 выпускник 11 класса;
- окончили школу на «отлично»: 2 выпускника (медаль не подтвердили);
- окончили отлично основную школу с получением «Аттестата особого образца»: 1 выпускник.
- **Анализ результатов обучения по школе**

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
---------------	-------------------	--------------------	---------------------	--------------------	------------

Всего обучающихся	931	929	924	919	919
Не успевают	75	52	86	111	7
Не аттестованы	20	24	14	22	1
Отличники	26	40	32	38	48
Успевают на «4» и «5»	198	242	200	191	304
С одной «4»	8	19	12	21	21
С одной «3»	75	75	66	97	60
% качества	29,9	34,2	31,3	28,1	43,3
Средняя оценка	3,2	3,3	3,2	3,2	3,5
% успеваемости	90,9	93,7	88,4	86,4	99,2

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: ноябрь 2023 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 27.09.2023 по 27.10.2023. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МАОУ «СОШ № 51» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 06.09.2023 № 24.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 235 учащихся 4–11-х классов – 25 процентов от общего количества учащихся 4–11-х классов в 17 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике, Истории Бурятии, экологии

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 24 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	543	198	235

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 41 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (536 уч.))	23	4,3%
2	Биология (5–11-е классы (536 уч.))	18	3%
3	География (–11-е классы (536 уч.))	5	1%
4	История (5–11-е классы (536 уч.))	6	1%
5	Литература (5–11-е классы (536 уч.))	12	2,2%
6	Математика (4–11-е классы (635 уч.))	43	6,7%
7	Обществознание (5–11-е классы (536 уч.))	18	3,3%
8	ОБЖ (8–9-е классы (185 уч.))	4	2%
9	Право (10–11-е классы (79 уч.))	1	1%
10	Русский язык (4–11-е классы (635 уч.))	37	5,8%
11	Физика (8–11-е классы (264 уч.))	10	3,7%
12	Физическая культура (5–11-е классы (536 уч.))	5	1%
13	Химия (9–11-е классы (167уч.))	15	9%
14	Мировая художественна культура (10–11 классы (79 уч.))	2	2,5%
15	Информатика (7–11-е классы (358 уч.))	5	1,3%
16	Экология (9-11-е кл) 167 уч.	29	17%

17	История Бурятии	2	1
----	-----------------	---	---

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по таким предметам, как экология, русский язык, биология, обществознание, химия, английский язык. Очень низкий показатель по таким предметам, как история, география, информатика, ОБЖ, право.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Русский язык	56	26	37
2	Литература	46	13	12
3	Английский язык	35	14	23
4	Математика	75	41	43
5	История	38	17	6
6	Обществознание	32	16	18
7	Биология	56	18	18
8	Химия	20	12	15
9	Физика	15	10	10
10	География	23	-	5
11	ОБЖ	11	-	4
12	Физическая культура	27	10	5
13	МХК	5	-	2
14	Право	-	2	1
15	Информатика	28	3	5
16	Экология	25	6	29
17	История Бурятии	7	6	2
18	Экономика	-	4	-
19	Астрономия	6	-	-
20	Технология	23	-	-
21	Бурятский язык как гос.яз	8	-	-
22	Избирательное право	7	-	-
ВСЕГО:		543	198	235

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось на 37 человек, по сравнению с прошлым годом. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам:

истории и физической культуре. В 2023/24 году увеличилось количество участников олимпиады по русскому языку, английскому языку, экологии.

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	37	6	2
2	Литература	12	6	2
3	Английский язык	23	7	2
4	Математика	43	3	1
5	История	6	1	-
6	Обществознание	18	5	1
7	Биология	18	4	1
8	Химия	15	2	-
9	Физика	10	1	1
10	География	5	1	1
11	ОБЖ	4	2	-
12	Физическая культура	5	1	1
13	МХК	2	1	1
14	Право	1	-	-
15	Информатика	5	2	-
16	Экология	29	5	1
17	История Бурятии	2	2	-
	ВСЕГО:	235	49	14

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по литературе, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год		
1	Русский язык	7	1	2	-5	-1
2	Литература	25	3	2	-22	-1

3	Английский язык	7	2	2	=	=
4	Математика	0	0	1	+1	+1
5	История	10	0	0	-10	-10
6	Обществознание	0	0	1	+1	+1
7	Биология	1	0	1	=	+1
8	Химия	2	0	0	-2	=
9	Физика	0	0	1	+1	+1
10	География	0	0	1	+1	+1
11	ОБЖ	2	0	0	-2	-2
12	Физическая культура	0	0	1	+1	-1
13	МХК	2	0	1	-1	+1
14	Право	0	0	0	=	=
15	Информатика	5	1	0	-5	-1
16	Экология	3	0	1	-2	+1
17	История Бурятии	3	0	0	=	=
18	Экономика	0	0	Не участвовали		
19	Астрономия	2	Не участвовали	Не участвовали		
20	Технология	19	Не участвовали	Не участвовали		
21	Бурятский язык как гос.яз	4	Не участвовали	Не участвовали		
22	Избирательное право	0	Не участвовали	Не участвовали		
Всего		92	7	14	85	+7

Вывод: в течение последних двух лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, химии.

В сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: русский язык, литература, история, биология, ОБЖ, информатика.

В 2023/24 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по истории, химии, информатике

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№	Наименование	Количество призеров	Прирост («+»),	Прирост («+»),
---	--------------	---------------------	----------------	----------------

п/п	предмета	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	«←», «⇒») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	«←», «⇒») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
1	Русский язык	16	3	6	-10	+3
2	Литература	15	5	6	-9	+1
3	Английский язык	5	2	7	+2	+5
4	Математика	0	2	3	+3	+1
5	История	5	2	1	-4	-1
6	Обществознание	11	3	5	-6	+2
7	Биология	7	2	4	-3	+2
8	Химия	7	2	2	-5	=
9	Физика	0	1	1	+1	=
10	География	0	0	1	+1	+1
11	ОБЖ	9	1	2	-7	+1
12	Физическая культура	1	1	1	=	=
13	МХК	23	2	1	-22	-1
14	Право	0	0	0	=	=
15	Информатика	0	0	2	+2	+2
16	Экология	0	3	5	+5	-2
17	История Бурятии	0	2	2	+2	=
18	Экономика		Не участвовали	Не участвовали		
19	Астрономия		Не участвовали	Не участвовали		
20	Технология		Не участвовали	Не участвовали		
21	Бурятский язык как гос.яз		Не участвовали	Не участвовали		
22	Избирательное право		Не участвовали	Не участвовали		
Всего		99	29	49	-50	+20

Вывод: в сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, обществознанию, биологии, ОБЖ. Увеличение количества призеров – по математике, физике, информатике,

экологии, английскому языку В течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров по праву.

В 2023/24 учебном году отсутствуют призеры школьного этапа олимпиады в отличие от прошлого года по праву.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей	92	7	14

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 7 человек.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество призеров	99	29	49

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 20 человек.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей и призеров	191	36	63

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом значительно увеличилось – на 15 процентов (на 37 человек).

Рекомендации

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Отметить работу ШМО учителей математики по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
5. Провести в сентябре 2024 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 5,5%, а успеваемость повысилась на 2,7%.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Предмет оценивания
Начальное общее образование					
2 классы	Русский язык	Контрольный диктант	Октябрь, декабрь, март, май	Школьный	Предметные результаты
	Математика	Контрольная работа	Октябрь, декабрь, март, май	Школьный	Предметные результаты
	Литературное чтение	Контроль техники чтения	Октябрь, декабрь, март, май	Школьный	Предметные результаты
3 классы	Русский язык	Контрольный диктант	Октябрь, декабрь, март, май	Школьный	Предметные результаты
	Математика	Контрольная работа	Октябрь, декабрь, март, май	Школьный	Предметные результаты
	Литературное чтение	Контроль техники чтения	Октябрь, декабрь, март, май	Школьный	Предметные результаты
4 классы	Русский язык	Контрольный диктант	Октябрь, декабрь, март, май	Школьный	Предметные результаты
	Математика	Контрольная работа	Октябрь, декабрь, март, май	Школьный	Предметные результаты
	Литературное	Контроль	Октябрь,	Школьный	Предметные

	чтение	техники чтения	декабрь, март, май		результаты
4 классы	Русский язык	Диагностическая работа (ВПР)	Март	Федеральный	Формирование УУД
	Математика	Диагностическая работа (ВПР)	Март	Федеральный	Формирование УУД
	Окружающий мир	Диагностическая работа (ВПР)	Апрель	Федеральный	Формирование УУД
Основное общее образование					
5 классы	Русский язык	Контрольный диктант	Октябрь, декабрь, май	Школьный	Предметные результаты
	Математика	Контрольная работа	Октябрь, декабрь	Школьный	Предметные результаты
	Английский язык	Контрольная работа	Март	Школьный	Предметные результаты
	История	Контрольная работа	Май	Школьный	Предметные результаты
	Русский язык	Контрольный диктант	Май	Школьный	Предметные результаты
	Русский язык, математика, биология, история	Диагностическая работа (ВПР)	Март	Федеральный	Формирование УУД
6 классы	Русский язык	Контрольный диктант	Декабрь, март	Школьный	Предметные результаты
	Обществознание	Контрольная работа	Декабрь	Школьный	Предметные результаты
	Английский язык	Контрольная работа	Май	Школьный	Предметные результаты
	Биология	Контрольная работа	Май	Школьный	Предметные результаты
	Русский язык, математика, биология, история, география, обществознание	Диагностическая работа (ВПР)	Март	Федеральный	Формирование УУД
7 классы	Родной (бурятский) язык	Диагностическая работа	Ноябрь	Муниципальный	Независимый эксперт

	Математика	Контрольная работа	Декабрь, март	Школьный	Предметные результаты
	Обществознание	Контрольная работа	Май	Школьный	Предметные результаты
	География	Контрольная работа	Декабрь, май	Школьный	Предметные результаты
	Русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, физика	Диагностическая работа (ВПР)	Март	Федеральный	Формирование УУД
8 классы	Английский язык	Контрольная работа	Декабрь	Школьный	Предметные результаты
	Химия	Контрольная работа	Декабрь, май	Школьный	Предметные результаты
	Обществознание	Контрольная работа	Март, май	Школьный	Предметные результаты
	Русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, физика, химия	Диагностическая работа (ВПР)	Март	Федеральный	Формирование УУД
9 классы	Русский язык	Контрольная работа в формате ОГЭ	Декабрь	Школьный	Независимый эксперт
	Математика	Контрольная работа в формате ОГЭ	Декабрь	Школьный	Независимый эксперт
	Русский язык	Итоговое собеседование	Февраль	Муниципальный	Независимый эксперт
	Русский язык	Контрольная работа в формате ОГЭ	Март	Муниципальный	Независимый эксперт
	Математика	Контрольная работа в формате ОГЭ	Март	Муниципальный	Независимый эксперт
	Предметы по выбору	Контрольная работа в	Март	Муниципальный	Независимый эксперт

	(биология, химия, история, обществознание, информатика, физика)	формате ОГЭ			
Среднее общее образование					
10 «А»	Русский язык	Контрольная работа	Ноябрь	Школьный	Предметные результаты
	Математика	Контрольная работа	Ноябрь	Школьный	Предметные результаты
	Обществознание	Контрольная работа	Ноябрь	Школьный	Предметные результаты
	Биология	Контрольная работа	Ноябрь	Школьный	Предметные результаты
	Обществознание	Контрольная работа	Март	Школьный	Предметные результаты
	Русский язык	Итоговое сочинение	Май	Школьный	Предметные результаты
	Математика	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Май	Школьный	Предметные результаты
11 классы	Литература	Итоговое сочинение	Декабрь	Федеральный	Независимый эксперт
	Русский язык	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	Декабрь	Школьный	Независимый эксперт
	Математика	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	Декабрь	Школьный	Независимый эксперт
	Русский язык	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Март	Муниципальный	Независимый эксперт
	Математика	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Март	Муниципальный	Независимый эксперт
	Предметы по выбору (биология, химия, история, обществознание, информатика, физика)	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Март	Муниципальный	Независимый эксперт

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета по образованию г.Улан-Удэ от 14.02.2024 № 106 «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	93	73	76	80	70
Математика	92	81	82	83	86
Окружающий мир	88	–	–	–	–
Биология	–	74	17	26	28
История	–	74	27	25	29
Обществознание	–	–	49	27	30
География	–	–	55	30	28
Химия	–	–	–	–	29
Физика	–	–	–	56	31

Вывод: в работе приняли участие 425 учеников из 467 (91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Результаты ВПР – 2024 по русскому языку в начальной школе.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Дымбрылова Т.Д.	4	20	8		75,0	4	17	7	2	70
4 «Б»	Бессонова Е.Г.	8	18	7		78,8	5	18	9	1	68
4 «В»	Манханова О.М.	3	18	11	1	63,6	4	13	11	4	53
Итог		15	56	26	1	72,4	13	48	27	7	64

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,2% обучающихся. По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР чуть ниже на 8%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г.

Улан-Удэ. Но доля участников, выполнившие 15 задание в сравнении с городским показателем ниже, где проверялось умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Дымбрылова Т.Д.	4	22	6	0	81,3	13	14	3	1	87
4 «Б»	Бессонова Е.Г.	8	16	9	0	72,7	7	12	12	2	57
4 «В»	Манханова О.М.	2	19	12	0	63,6	6	10	13	0	55
Итог		14	57	27	0	72,4	26	36	28	3	66

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29% обучающихся. По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР чуть ниже на 6%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнившие задание 12, где проверялось умение овладения основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия оказалось ниже в два раза общегородского значения.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Дымбрылова Т.Д.	10	1 8	4	0	87,5	9	15	5	0	83
4 «Б»	Бессонова Е.Г.	10	1 8	5	0	84,8	8	6	16	0	47
4 «В»	Манханова О.М.	3	2 3	7	0	78,8	1	17	9	1	64
Итог		23	59	16	0	83,7	18	38	30	1	65

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся. По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР чуть ниже на 9%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнившие задание 10, где проверялась сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края ниже общегородского значения.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Цыдыпова Т.Б	3	1 9	6	0	78,6	3	13	6	3	64
5 «Б»	Ветошникова Л.Н	0	1 2	1 8	0	40,0	0	4	20	0	16,67
5 «В»	Борисова Е.Б	1	1 0	1 3	0	45,8	0	6	17	1	25
	Итог	4	41	37	0	54,9	3	23	43	4	35,62

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР чуть ниже на 9%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнившие задание 2, где проверялась Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения ниже общегородского значения.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. Года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Серявина Л.К	6	12	10	0	64,3	2	10	10	5	44,44
5 «Б»	Дугарова Н.З	0	14	15	0	48,3	1	2	16	8	11,11
5 «В»	Серявина Л.К	5	8	14	0	48,1	0	11	8	8	40,74
	Итог	11	34	39	0	53,6	3	23	34	21	32,1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР чуть ниже на 11%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнившие задание 9, где проверялось умение на развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар ниже общегородского значения.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Бадмажапова С.С	8	1 5	5	0	82,1	2	11	13	1	48,15
5 «Б»	Бадмажапова С.С	7	1 5	8	0	73,3	0	8	12	2	36,36
5 «В»	Бадмажапова С.С	3	1 7	7	0	74,1	2	4	15	4	24
	Итог	18	47	20	0	76,5	4	23	40	7	36,49

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 40%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнившие задание 4, где проверялось умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности и задание 7 на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ниже по городу.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Валяева С.Н	2	19	7	0	75,0	3	17	7	0	74
5 «Б»	Валяева С.Н	0	16	14	0	53,3	2	13	9	0	62,5
5 «В»	Валяева С.Н	0	10	17	0	37,0	0	9	14	0	39,3
	Итог	2	45	38	0	55,3	5	39	30	0	59,46

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 4%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнившие задание 1.3., где проверялись знания на свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и в задании 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география

и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ниже общегородского значения.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Ветошникова Л.Н	0	7	23	0	23,3	0	7	17	2	26,92
6 «Б»	Цыдыпова Т.Б	5	16	11	0	65,6	9	9	9	1	64,29
6 «В»	Борисова Е.Б	4	12	14	0	53,3	1	8	12	1	40,91
	Итог	9	35	48	0	47,8	10	24	38	4	44,74

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 3%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнявшие задание 9, где проверялось владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма и задание 10, где ученики должны были осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма чуть ниже городского значения.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Базарова Д.Б	1	6	22	1	23,3	2	9	12	2	44%
6 «Б»	Урбанова Ю.А	3	10	19	0	40,6	2	8	18	2	33,3%
6 «В»	Урбанова Ю.А	0	15	14	1	50,0	1	5	16	5	22,2%
	Итог	4	31	55	2	38,0	5	22	46	9	33,2%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 5%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнявшие задание 1 на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперирование на базовом уровне понятием целое число и задание 2 на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперирование на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число чуть ниже общегородского значения.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Бадмажапова С.С	7	11	12	0	60 %	0	11	14	2	41%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 20%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Участники не справились с заданием 4, где проверялось умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Баторова Е.Б	1	14	15	0	50%	1	6	16	0	30,4%
6 «Б»	Баторова Е.Б	4	12	16	0	50%	1	8	15	1	36%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 14%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнявшие задание 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации в два раза общегородского значения.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Валяева С.Н	3	14	15	0	53,1 %	1	4	11	1	29,41%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 20%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнявшие задание 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов ниже общегородского значения.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Калгина С.В	1	18	11	0	63,3%	2	6	15	1	36%
6 «В»	Калгина С.В	1	17	12	0	60%	0	9	19	1	31%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 29%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнявшие задание 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической

информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий ниже общегородского значения.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «Обществознание», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Лугавцова ОВ	3	12	17	0	46,9%	3	5	17	1	30,7%
7 «Б»	Борисова ЕБ	1	15	12	0	57,1%	1	13	13	0	51,8%
7 «В»	Лугавцова ОВ	3	19	10	0	68,8%	4	10	10	1	56%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 13%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнявшие задание 13.1. распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности ниже общегородского значения.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Серявина ЛК	1	11	20	0	37,5%	2	9	18	1	36,67%
7 «Б»	Дугарова НЗ	0	16	12	0	57,1%	0	5	19	3	18,5%

7 «В»	Дугарова НЗ	3	19	10	0	68,8%	2	6	18	0	30,8%
-------	-------------	---	----	----	---	-------	---	---	----	---	-------

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 38%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнявшие задание 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения ниже общегородского значения.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Дабаева Л.В	0	10	22	0	31,3%	0	7	18	3	25%
7 «В»	Дабаева Л.В.	3	21	8	0	75%	0	7	19	2	25%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 50%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнявшие задание 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи ниже общегородского значения.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «Б»	Валяева С.Н.	1	15	12	0	57,1%	0	12	13	1	46,1%
-------	-----------------	---	----	----	---	-------	---	----	----	---	-------

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 11%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнявшие задание 9 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

10.2- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира ниже общегородского значения.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Калгина С.В.	5	16	11	0	65,6%	1	9	18	2	33,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 32%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнявшие задание 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка – ниже общегородского значения.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Бадмажапова С.С.	10	15	7	0	78,1%	10	11	2	2	84%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 44% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 50%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнявшие задание 4, где проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий ниже общегородского значения.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Баторова Е.Б.	0	17	11	0	60,7%	0	12	10	5	44,4%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 17%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнявшие задание 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей ниже общегородского значения.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Химия» «География», «Физика», «Биология», «Обществознание», «История» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Цыдыпова ТБ	5	18	10		69,7%	3	9	9	4	48%
8 «Б»	Цыдыпова	4	24	4		87,5%	4	13	2	1	68%

	ТБ										
8 «В»	Борисова ЕБ	1	13	18		43,8%	0	9	15	1	36%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 8%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнявшие задание 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) ниже общегородского значения.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Урбанова ЮА	4	7	22	0	33,3%	4	5	19	0	32,1%
8 «Б»	Урбанова ЮА	2	14	16	0	50%	2	10	13	1	46,1%
В «В»	Базарова ДБ	3	11	18	0	43,8%	3	13	14	2	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 6%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнявшие задание 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения ниже общегородского значения.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 «А»	Валяева С.Н	6	16	11	0	66,7%	3	13	11	0	59,2%
-------	-------------	---	----	----	---	-------	---	----	----	---	-------

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 9%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнявшие задание 7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов ниже общегородского значения.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Будаева Ю.С	1	13	18	0	43%	1	13	15	0	48,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 5%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнявшие задание 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ ниже общегородского значения.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
8 «Б»	Осорова С.Б	3	15	12	0	60%	4	11	12	0	55,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 4%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнявшие задание ниже общегородского значения: 7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Бадмажапова С.С	9	18	6	0	82%	6	13	7	0	73%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 9%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнявшие задания: 2,3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию ниже общегородского значения.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Корытов А.Л	7	17	8	0	75%	3	15	11	1	60%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 15%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнявшие задание 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом ниже общегородского значения.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Дабаева Л.В	3	17	12	0	63%	0	6	23	1	20%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний ВПР ниже на 43%. Почти все задания участниками были выполнены, которые превышают или находятся на равном значении с г. Улан-Удэ. Но доля участников, выполнявшие задание 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая

мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы ниже общегородского значения.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 35 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 5-х классах: 65 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по физике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 31.05.2024 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Сформировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах на сайте <https://fg.reshe.edu.ru/>.

Информация о проведенных работах представлена в таблице.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Комплексная работа по	Октябрь	9-е	84 чел.	Региональный

	математической грамотности	2023 г.	классы		
2	Комплексная работа по математической грамотности	Ноябрь 2023 г.	8-е классы	64 чел.	Региональный
3	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	Декабрь 2023 г.	9-е классы	67 чел.	Региональный
4	Комплексная диагностическая работа по читательской грамотности	Октябрь 2023 г.	8-е классы	89 чел.	Региональный
5	Комплексная диагностическая работа по читательской грамотности	Май 2024 г.	6-е классы	24 чел.	Региональный
6	Комплексная работа по финансовой грамотности	Март 2024 г.	8-е классы	88 чел.	Региональный
7	Комплексная работа по финансовой грамотности	Апрель 2024 г.	7-е классы	66 чел.	Региональный
8	Метапредметная работа по проверке сформированности глобальных компетенций	Апрель 2024 г.	8-е классы	71 чел.	Региональный
9	Тест для проверки креативного мышления	Март 2024 г.	9-е классы	74 чел.	Региональный
10	Республиканская олимпиада по решению ситуационных заданий «Учимся не для школы, а для жизни»	Апрель 2024 г.	7-8-е классы	4 чел.	Региональный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 9 диагностических работ регионального уровня в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 20.10.2023 № 1444 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности».

Для оценивания результатов выполнения работы использовался банк заданий на сайте <https://fg.resn.edu.ru/> по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОР ООО и ФОР СОО была проведена диагностическая работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 24 обучающихся 6-х классов и 89 обучающихся 8-х классов.

Распределение результатов участников работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6 «А»	-	-	-	-	-
6 «Б»	10 (50%)	4 (20%)	5 (25%)	1 (5%)	0 (0%)
6 «В»	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	12 (50%)	5 (20,8%)	6 (25%)	1 (4,2%)	0 (0%)
8 «А»	12 (40%)	17 (56,7%)	1 (3,3%)	0 (0%)	0 (0%)
8 «Б»	16 (55,2%)	11 (37,9%)	2 (6,9%)	0 (0%)	0 (0%)
8 «В»	10 (33,3%)	16 (53,3%)	4 (13,3%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	38 (42,7%)	44 (49,44%)	7 (7,87%)	0 (0%)	0 (0%)

Выводы:

1. Более 70% обучающихся 6-х и 8-х классов имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. При этом только каждый четвёртый обучающийся 6-го класса и достиг среднего уровня, а в 8-х классах таких обучающихся всего 7%. Повышенного уровня достиг только 1 ученик 6-го класса, а высокого уровня не показал никто.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 диагностические работы.

В диагностиках приняли участие:

- 64 обучающихся 8-х классов;
- 84 обучающихся 9-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Уровень / Класс	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8 «А»	24 (77,4%)	4 (12,9%)	2 (6,5%)	1 (3,2%)	0 (0%)
8 «Б»	7 (36,8%)	8 (42,1%)	3 (15,8%)	1 (5,3%)	0 (0%)
8 «В»	8 (57,1%)	4 (28,6%)	1 (7,1%)	0 (0%)	1 (7,1%)
Итого	39 (60,94%)	16 (25%)	6 (9,38%)	2 (3,13%)	1 (1,56%)
9 «А»	2 (6,7%)	12 (40%)	10 (33,3%)	5 (16,7%)	1 (3,3%)
9 «Б»	11 (44%)	8 (32%)	6 (24%)	0 (0%)	0 (0%)
9 «В»	13 (44,8%)	12 (41,4%)	4 (13,8%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	26 (30,95%)	32 (38,1%)	20 (23,81%)	5 (5,95%)	1 (1,19%)

Выводы:

1. Более 75% обучающихся 8-х и более 60% обучающихся 9-х классов имеют недостаточный или низкий уровень сформированности математической грамотности. При этом среднего уровня достиг только каждый десятый обучающийся 8-го класса и каждый пятый обучающийся 9-го класса. Высокого уровня достигли только 2 8-классника и 5 9-классников. Повышенного уровня достигли по 1 ученику 8-го и 9-го класса.
2. Каждый второй обучающийся 8-х классов и каждый третий обучающийся 9-х классов не владеют компетенциями математической грамотности.
3. Обучающиеся 8-х классов показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (54%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).
4. Наибольшее количество обучающихся 9-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (40%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 5 процентов участников диагностики по математической грамотности.

3. Естественно-научная грамотность

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8 «А»	11 (36,7%)	8 (26,7%)	8 (26,7%)	2 (6,7%)	1 (3,3%)
8 «Б»	12 (44,4%)	5 (18,5%)	7 (25,9%)	2 (7,4%)	1 (3,7%)
8 «В»	8 (47,1%)	6 (35,3%)	2 (11,8%)	1 (5,9%)	0 (0%)
Итого	31 (41,9%)	19 (25,7%)	17 (23%)	5 (6,8%)	2 (2,7%)
9 «А»	4 (28,6%)	6 (42,9%)	4 (28,6%)	0 (0%)	0 (0%)
9 «Б»	12 (46,2%)	9 (34,6%)	4 (15,4%)	0 (0%)	1 (3,8%)
9 «В»	8 (29,6%)	19 (70,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	24 (35,82%)	34 (50,75%)	8 (11,94%)	0 (0%)	1 (1,49%)

Выводы:

1. Каждый второй обучающийся 8-х классов и каждый третий обучающийся 9-х классов не владеют компетенциями естественно-научной грамотности.
2. Более 65% обучающихся 8-х и более 85% обучающихся 9-х классов имеют недостаточный или низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности.
3. Среднего уровня достигли только каждый четвёртый обучающийся 8-го класса и каждый восьмой обучающийся 9-го класса. Высокого уровня достигли только 2 8-классников. Повышенного уровня достигли 2 ученика 8-го класса и 1 обучающийся 9-го класса.

4. Финансовая грамотность

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности финансовой грамотности проводились 2 диагностические работы.

В диагностиках приняли участие:

- 66 обучающихся 7-х классов;
- 90 обучающихся 8-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности финансовой грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
7 «А»	14 (43,8%)	8 (25%)	8 (25%)	1 (3,1%)	1 (3,1%)
7 «Б»	2 (33,3%)	4 (66,7%)	1 (16,7%)	0 (0%)	0 (0%)
7 «В»	8 (28,6%)	6 (21,4%)	8 (28,6%)	3 (10,7%)	3 (10,7%)
Итого	24 (36,4%)	18 (27,3%)	17 (25,8%)	4 (6,1%)	4 (6,1%)
8 «А» 32	11 (34,4%)	7 (21,9%)	8 (25%)	4 (12,5%)	2 (6,3%)
8 «Б» 29	10 (34,5%)	6 (20,7%)	8 (27,6%)	3 (10,3%)	2 (6,9%)
8 «В» 29	11 (37,9%)	8 (27,6%)	8 (27,6%)	1 (3,4%)	1 (3,4%)
Итого	32 (35,6%)	21 (23,3%)	24 (26,7%)	8 (8,9%)	5 (5,6%)

Выводы:

1. Более 35% обучающихся 7-х и 8-х классов не владеют компетенциями финансовой грамотности.
2. Каждый четвёртый обучающий показал низкий уровень сформированности финансовой грамотности.
3. Среднего уровня достигли только четверть обучающихся 7-х и 8-х классов. Повышенного уровня достигли только 4 обучающихся 7-х классов и 8 обучающихся 8-х классов.
4. Высокий уровень сформированности финансовой грамотности достигли 4 обучающихся 7-х классов и 5 обучающийся 8-х классов.

5. Глобальная компетентность

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8 «А»	11 (33,3%)	10 (30,3%)	10 (30,3%)	1 (3%)	1 (3%)
8 «Б»	12 (48%)	6 (24%)	5 (20%)	1 (4%)	1 (4%)
8 «В»	7 (53,8%)	4 (30,8%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)	0 (0%)
Итого	31 (43,7%)	19 (26,8%)	17 (23,9%)	3 (4,2%)	2 (2,8%)

Выводы:

1. Более 30% обучающихся 8-х классов не владеют глобальными компетенциями.
2. Каждый четвёртый обучающий показал низкий уровень сформированности глобальных компетенций.
3. Базового уровня достигли только 23,9% обучающихся 8-х классов. Повышенного уровня достигли только 4% обучающихся 8-х классов.
4. Высокий уровень сформированности глобальных компетенций достигли всего 2 обучающихся 8-х классов.

6. Креативное мышление

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
9 «А» 24	10 (41,7%)	10 (41,7%)	3 (12,5%)	1 (4,2%)	0 (0%)

9 «Б» 27	12 (44,4%)	14 (51,9%)	1 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)
9 «В» 23	10 (43,5%)	13 (56,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	32 (43,2%)	37 (50%)	4 (5,4%)	1 (1,4%)	0 (0%)

Выводы:

1. У более 40% обучающихся 9-х классов не сформировано креативное мышление.
2. Половина обучающихся показали низкий уровень сформированности креативного мышления.
3. Базового уровня достигли только 5% обучающихся 9-х классов. Повышенного уровня – только 1% обучающихся 9-х классов.

Рекомендации:

1. уделить особое внимание формированию умения использовать информацию из текста для различных целей;
2. включать в план уроков метапредметные задания повышенного уровня;
3. разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими образовательными результатами.
4. Систематизировать работу педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.
5. Включить в план ВШК на 2024-2025 учебный год тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности.
6. Организовать работу по повышению у учителей компетенций по формированию функциональной грамотности.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных

предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51»:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год												Всего часов	
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	План	Факт
	Обязательная часть													
Русский язык	165	165	165	170	170	170	170	170	170	170	170	170	2025	2025
Математика	132	132	132	136	136	136	136	136	136	136	136	136	1620	1620
Литературное чтение	132	132	132	136	136	136	136	136	136	102	102	102	1620	1620
Родной язык (государственный язык Республики Бурятия)	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	405	405
Окружающий мир	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	810	810
Иностранный (английский) язык	–	–	–	68	68	68	68	68	68	68	68	68	612	612
Изобразительное искусство	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	405	405
Музыка	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	405	405
Технология	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	405	405
Физическая	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	810	810

культура																	
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	34	34	34	102	102		
Итого часов	693	693	693	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782	9117	9117		

Выполнение учебного плана на уровне ОО

Учебные предметы	Количество часов в год															Всего часов	
	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	Пл н	Факт
	Обязательная часть																
Русский язык	170	170	170	170	170	170	136	136	136	102	102	102	102	102	102	2040	2040
Литература	102	102	102	102	102	102	68	68	68	68	68	68	102	102	102	1326	1326
Математика	170	170	170	170	170	170	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1020	1020
Алгебра	–	–	–	–	–	–	102	102	102	102	102	102	102	102	102	918	918
Геометрия	–	–	–	–	–	–	68	68	68	68	68	68	68	68	68	612	612
Вероятность и статистика	–	–	–	–	–	–	34	34	34	34	34	34	34	34	34	306	306
Родной язык (государственный язык Республики Бурятия)	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	34	34	34	918	918
Иностранный (английский) язык	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	1530	1530
Биология	34	34	34	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68	714	714
География	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68	68	68	68	816	816
История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	86	86	86	1074	1074
Обществозн	–	–	–	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	408	408

ание																		
ОДНКНР	34	34	34	34	34	34	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	204	204
Физика	–	–	–	–	–	–	68	68	68	68	68	68	102	102	102	714	714	
Информатика	–	–	–	–	–	–	34	34	34	34	34	34	34	34	34	306	306	
Химия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	68	68	68	68	68	68	408	408	
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	34	34	34	–	–	–	–	–	–	306	306	
Музыка	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	–	–	–	408	408	
Технология	68	68	68	68	68	68	68	68	68	34	34	34				714	714	
Физическая культура	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	1020	1020	
Основы безопасности и жизнедеятельности	–	–	–	–	–	–	–	–	–	34	34	34	34	34	34	204	204	
Итого часов	986	986	986	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1122	1122	1122	16014	16014	

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебные предметы	Количество часов в год			Всего часов	
	10«А»	11 «А»	11 «Б»	План	Факт
Обязательная часть					
Русский язык	68	68	68	204	204
Литература	102	102	102	306	306
Алгебра	68	102	102	272	272
Геометрия	68	34	34	136	136
Вероятность и статистика	34	34	34	102	102
Иностранный (английский) язык	102	102	102	306	306
Биология	34	34	34	102	102
География	34	34	34	102	102
История России. Всеобщая история	68	68	68	204	204

Обществознание	68	68	68	204	204
Физика	68	68	68	204	204
Информатика	34	34	34	102	102
Химия	34	34	34	102	102
Индивидуальный проект	34	–	–	34	34
Физическая культура	102	102	102	306	306
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	102	102
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Биология	34	34	34	102	102
Физика	–	34	34	68	68
Химия	34	–	–	34	34
Мировая художественная культура	34	34	34	102	102
Алгебра	34	–	–	34	34
Геометрия	–	34	34	68	68
Информатика	34	34	34	102	102
Обществознание	34	34	34	102	102
Русский язык	–	34	34	68	68
Итого часов	1156	1156	1156	3468	3468

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебных планов НОО, ООО и СОО – 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование
Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык (государственный язык Республики Бурятия)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается			100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается									100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

В период с 10 декабря по 20 декабря 2023 года в связи с низкой температурой воздуха реализация ООП начального общего образования в 1–4-х классах осуществлялась в дистанционном формате.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 10 декабря по 20 декабря 2023 года в связи с низкой температурой воздуха реализация ООП основного общего образования в 5–8-х классах осуществлялась в дистанционном формате.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %														
	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	9 «А»	9 «Б»	9 «В»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык (государственный язык Республики Бурятия)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Алгебра	Не преподается						100	100	100	100	100	100	100	100	100
Геометрия	Не преподается						100	100	100	100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика	Не преподается						100	100	100	100	100	100	100	100	100
Информатика	Не преподается						100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика	Не преподается						100	100	100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается									100	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОДНКНР	100	100	100	100	100	100	–	–	–	–	–	–	–	–	–
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	–	–	–	–	–	–
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	–	–	–
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	–	–	–
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	Не преподается									100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, физика, география, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %		
	10 «А», универсальный профиль	11 «А», универсальный профиль	11 «Б», универсальный профиль
Русский язык	100	100	100
Литература	100	100	100
Иностранный язык (английский)	100	100	100
Алгебра	100	100	100
Геометрия	100	100	100
Вероятность и статистика	100	100	100
Информатика	100	100	100
История	100	100	100
Обществознание	100	100	100
География	100	100	100
Физика	100	100	100
Химия	100	100	100
Биология	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
Индивидуальный	100	100	100

проект			
Мировая художественная культура	100	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

- На уровне начального общего образования – 100 процентов.
- На уровне основного общего образования – 100 процентов.
- На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступлений от прохождения программного материала на уровне НОО, ООО, СОО не выявлено.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- На уровне начального общего образования – 100 процентов.
- На уровне основного общего образования – 100 процентов.
- На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- На уровне начального общего образования – 100 процентов.
- На уровне основного общего образования – 100 процентов.
- На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровнях НОО, ООО, СОО реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ивановой Н.В. запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать в срок до 26.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФООП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Я в безопасности»	интеллектуальное	Зубкова С. В. Архипова Т.В.	1–4
ООО	«ДЮП»	социальное	Сороковиква А.Г.	6кл
	«Медиацентр»	Журналистика	Цыдыпова Т.Б.	6-10 кл
	«Моя планета»	Экология	Валяева С.Н.	9-10кл
	«Патриот»	юнармия	Корытов А.Л.	8-9кл
	«ЮИД»	социальное	Цыбикова С.Б.	5кл
	«Театр»	художественное	Чернышева Н.С.	4-5кл

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Театр»												100%
«Я в безопасности»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%
Россия – мои горизонты	–	100%	100%	100%	100%
«ДЮП»		100%			
«Медиацентр»		100%			100%
«Моя планета»					100%
«Патриот»				100%	100%
«ЮИД»	100%				

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %		
	10 «А»	11 «А»	11 «Б»
Разговоры о важном	100%	100%	100%
Россия – мои горизонты	100%	100%	100%
РДДМ	100%	100%	100%
«Моя планета»	100%		

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№	Критерий	Уровни образования	Основание
---	----------	--------------------	-----------

п/п		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности и с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная	Да	Да	Да	Проверка

	деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)				рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	100% детей и 100% родителей удовлетворены	100% детей и 100% родителей удовлетворены	100% детей и 100% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Цель воспитательной работы МАОУ «СОШ № 51» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников..

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная

деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профорентация».

- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Ивакина Наталия Сергеевна	+		+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Педагоги дополнительного образования	Зубкова Светлана Валентиновна		+	
	Архипов Татьяна Викторовна		+	
	Чернышева Надежда Сергеевна			+
Психолог	Леушина Виктория Алексеевна	+		
Классные руководители	Комарицына С.Г.		+	
	Манханова О.М.	+		
	Петрухина А.А.	+		
	Ивакина Н.С.			+
	Трифонова Н.М.			+
	Кононова Т.П.	+		
	Каурова Е.А.		+	
	Татариова А.А.	+		
	Жамбалова О.А.		+	

	Дымбрылова Т.Д.		+	
	Бессонова Е.Г.	+		
	Цыдыпова Т.Б.		+	
	Цыбикова С.Б.	+		
	Калгина С.В.			+
	Сороковикова А.Г.	+		
	Жадамбаева В.Д.	+		
	Лугавцова О.В		+	
	Борисова Е.Б.	+		
	Ботоева Е.В.			+
	Урбанова Ю.А.			+
	Машанова О.В.			+
	Лобова О.В.			+
	Дабаева Л.В.			+
	Валяева С.Н.		+	

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2023	Реализация Концепции информационной безопасности детей во внеклассной работе	15
12.02.2024	Формирование работы с классом. Профилактика буллинга	18
26.04.2024	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	25
31.05.2024	Анализ работы классных руководителей в 2023/24 учебном году	28
03.06.2024	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024/25	28

	учебный год
--	-------------

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2023	Анализ работы в 2022/23 учебном году и основные задачи на 2023/24 учебный год	35
10.11.2023	Воспитательная работа в условиях современных вызовов	34
11.02.2024	Как вернуть в школу трудовое воспитание: проблемы и пути решения	35
29.03.2024	Педагогический совет «Роль семьи в воспитании школьников»	35

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
2. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы принимали участие в семинарах различных уровней.

Выводы:

В 2023/24 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 31 общеобразовательный класс. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Комарицына С.Г.;
- 2 «А» класс, классный руководитель Ивакина Н.С.;
- 2 «Б» класс, классный руководитель Трифонова Н.М.;
- 3 «А» класс, классный руководитель Каурова Е.А.;
- 3 «Б» класс, классный руководитель Татарина А.А.;
- 3 «В» класс, классный руководитель Жамбалова О.А.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Дымбрылова Т.Д.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Цыдыпова Т.Б.;
- 6 «Б» класс, классный руководитель Цыдыпова Т.Б.;
- 10 «А» класс, классный руководитель Бадмажапова С.С..

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию

совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	930
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	Россия – мои горизонты	Классные руководители	6–11	250

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

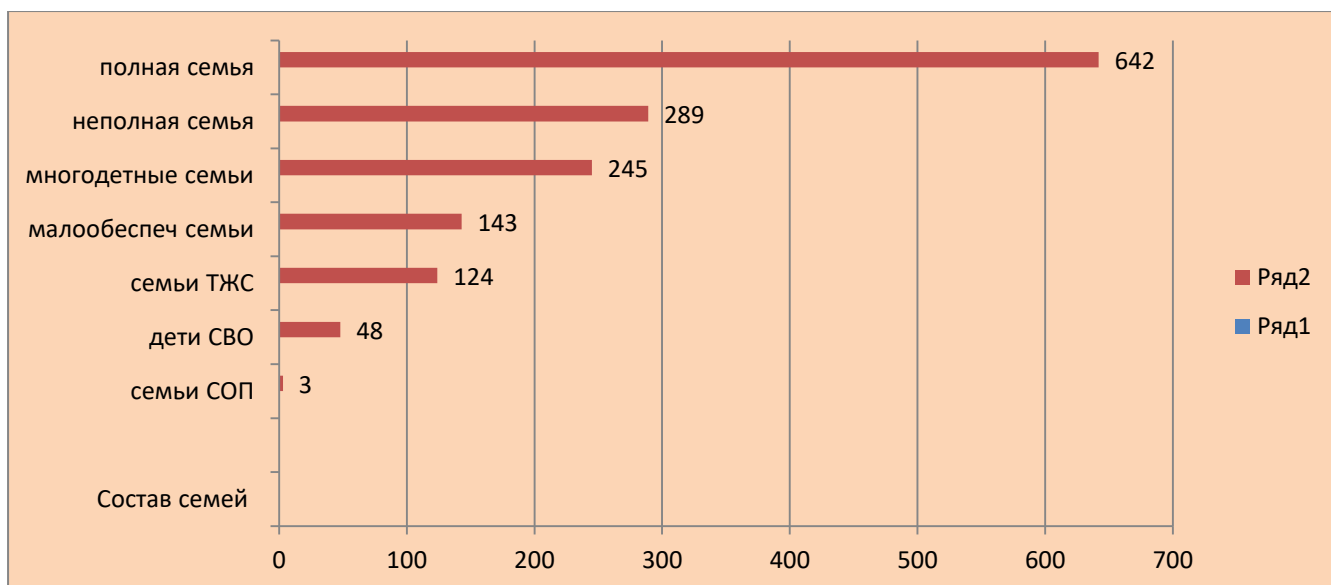
В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

4. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», деятельности общественного объединения «Движение первых»)

Социальный статус детей и семей по школе:

Всего по школе – 931 семья:

- Полных – 642 семьи
- Неполных – 289 семей
- Многодетных – 245 семей
- Семей, находящихся в СОП – 3
- Семей, находящихся в ТЖС – 124 семьи
- Малообеспеченных – 143 семей
- Дети участников СВО – 48



Опекаемые и приемные семьи.

В 2023-2024 учебном году число детей, оставшихся без попечения родителей, не изменилось:

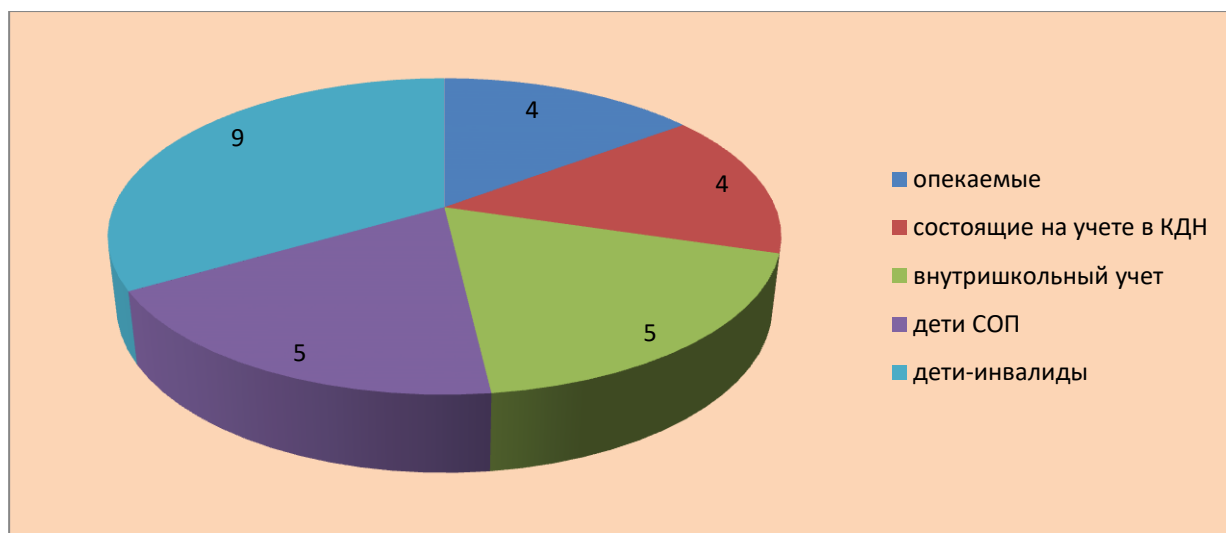
На начало года	На конец года	Снята опека
4 человека	4 человека	
Ожигова Елена 2а	Ожигова Елена 2а	
Попова Екатерина 3б	Попова Екатерина 3б	
Рыгзынова Баира 7в	Рыгзынова Баира 7в	
Маслова Дарья 9в	Маслова Дарья 9в	

Со всеми семьями, где воспитываются опекаемые, подопечные и приемные дети, установлены взаимоотношения на основе сотрудничества и поддержки. Условия проживания, материального обеспечения, воспитания, развития отвечают требованиям. На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 5 обучающихся.

Всего детей подучетных, из них:

- Опекаемые – 4 человека
- Состоящие на учете КДН и ЗП – 4 человека
- Внутришкольный учет – 5 человек
- Дети, находящиеся в социально-опасном положении – 5
- Дети-инвалиды – 9 человек

Дети, стоящие на разных видах учета



■ **Количественный состав учащихся, стоящих на внутришкольном (профилактическом) учете.**

На начало уч. года	Поставлены на учет (Ф.И., когда)	Причина постановления на учет	На конец уч. года	Снятие с учета, причина
6 чел.	7 чел.		5 чел.	8 чел
Аюшинов Максим 2в	Воробьев Тимофей 1а	Постановление КДН и ЗП №98/9, 99/9- совершение правонарушения	Макарова Вика 3в	Аюшинов Максим 2в
Аюшинова Юлия 6а	Воробьев Степан 8а		Макаров Ярослав 5б	Аюшинова Юлия 6а
Аюшинова Катя 9а	Макарова Вика 3в Макаров Ярослав 5б Макарова Катя 9в	Постановление КДН и ЗП №36/2- семья СОП	Макарова Катя 9в	Аюшинова Катя 9а
Тлеубаева Вероника 6а	Раджабов Рахматулло 8в		Мирзоев Абдурауф 7б	Юмтаров Данил 4г
Юмтаров Данил 4г		Постановление КДН и ЗП №32/13, 99/9- совершение правонарушения	Тлеубаева Вероника 6а	Юмтарова Кира 8в
Юмтарова Кира 8в	Мирзоев Абдурауф 7б			Воробьев Тимофей 1а
		Постановление КДН и ЗП №38/7, 99/9- совершение правонарушения		Воробьев Степан 8а-
				положительная динамика в семье
				Раджабов Рахматулло 8в –в связи с выбытием

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023/24 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 8 обучающихся сняты с внутришкольного учета: Аюшиновы – 3 чел., Юмтаровы – 2 чел., Воробьевы- 2 чел., Раджабов Р.;
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Организация летнего отдыха

На основании приказа Комитета по образованию на базе школы организован летний отдых детей, функционировал лагерь дневного пребывания со сроком пребывания – 21 день и лагерь трудового обучения со сроком пребывания – 18 дней. В течение всей смены дети находятся в оздоровительном лагере с 8.30 до 14.30, в соответствии с утвержденным режимом дня. В ЛДП было сформировано 3 отряда по 23-24 человека в одном отряде, и в ЛТО – 2 отряда по 10 человек. Для оздоровления отдыхающих в режиме летнего лагеря предусмотрено двухразовое питание, воспитательно - развивающая программа и обязательное выполнение режима дня. Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. Работа лагеря проходила соответственно плану, проводилось много интересных мероприятий.

За смену в ЛДП отдохнуло 70 детей. 21,5% (15 детей) из списочного состава -дети из малообеспеченных семей, опека, дети участников СВО, СОП. В ЛТО отдохнуло 20 человек, 10 детей (50% детей) – дети, находящиеся в ТЖС.

Детей, состоящих на учете в органах системы профилактики, среди отдыхающих детей нет.

5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 124 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Комарицына С.Г.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «в» класс, классный руководитель Калгина С.В.;

- «Информационной безопасности детей в сети Интернет»– 9б класс, классный руководитель Валяева С.Н.;
- «Половое воспитание и профилактика сексуального насилия среди детей и подростков» - 7б класс, классный руководитель Борисова Е.Б.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» - 9в класс, Дабаева Л.В.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «б» класс, классный руководитель Машанова О.В.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме внедрения единой модели профессиоанальной ориентации и профминимума, организации трудового воспитания, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

6. Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование	Биология,	Акция «Поможем

	навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	«Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка
Освоение социального опыта, основных социальных ролей	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

7. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний огонек;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- Последний звонок, итоговые линейки

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

8. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;
-

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

9. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 8-го класса Абашеев Саша.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы

уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный концерт, также подготовленный силами старшеклассников;

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах. Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

10. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МАОУ «Средняя школа № 51» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в форуме «Ярмарка профессий».

13. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

14. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;

- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 560 обучающихся (около 70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023/24 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	2-4кл
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	«Супер-мама -2023»	Спортивный зал	24.11.2023	Мамы 1-11кл
5	«Папа и сын – спортом едины»	Спортивный зал	16.02.2023	Папы и сыновья 7-8кл
6	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный зал	15.03.2024	1-4 классы

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022/23 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/24 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2023/24 учебном году в школе обучаются 4 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	4	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог-психолог Классный руководитель	15	15
Дети с нарушениями речевого развития	0			0	0
Дети с расстройством аутистического спектра	0				

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	<p>1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования.</p> <p>3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».</p>	<p>Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе</p>
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, заместитель директора по УР, фельдшер – сотрудник детской поликлиники	Учитель-логопед, тьютор
Материально-	Кабинет психолога, спортивный зал,	Сенсорная комната

техническое обеспечение	медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2023/24 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Результаты анализа успешности освоения АООП

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						
Русский язык	3	1			4	
Математика	3	1			4	
Окружающий мир	4				4	
Литературное чтение	3	1			4	
Метапредметные результаты						
Познавательные	3	1			4	
Коммуникативные	3	1			4	
Регулятивные	3	1			4	

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МАОУ СОШ №51 организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации:

1. В новом учебном году необходимо пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

высшее	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж,	Квалификационная
--------	------------------	-------------	-----------	----------	------------------

				лет	категория
1.	Бадмажапова СС	учитель истории и обществознания	высшее	11	Первая-ПриказМОиНРБ №1437 от 24.09.2019г.
2.	Бадмаева ВА	учитель английского языка	высшее	1	б/к
3.	Базарова ДБ	Учитель математики	высшее	40	Первая-№131 от 28.01.2020 г
4.	Баторова ЕБ	Учитель обществознания	высшее	41	б/к
5.	Будаева ЮС	учитель химии	высшее	1	б/к
6.	Ботоева ЕВ	учитель английского языка	высшее	20	Первая-Приказ МОиНРБ №722 от 24.05.2022
7.	Валяева СН	учитель биологии	высшее	39	Высшая-Приказ МОиНРБ №1477 от 22.11.2022г.
8.	Дабаева ЛВ	учитель физики	высшее	21	Первая-Приказ МОиНРБ №131 от 28.01.2020г
9.	Дугарова НЗ	Учитель математики	высшее	32	б/к
10.	Дымбрылова ТД	учитель начальных классов	высшее	35	Высшая-Приказ МОиНРБ №1724 от 20.12.2023
11.	Жадамбаева ВД	учитель физической культуры	высшее	16	Первая-Приказ МОиНРБ №1341 от 28.09.2021г
12.	Жамбалова ОА	зам.директора по УВР,учитель начальных классов	высшее	31	Высшая-Приказ МОиНРБ №580 от 28.04.2020г
13.	Ивакина НС	зам.директора по ВР учитель начальных классов	высшее	23	Первая-Приказ МОиНРБ №580 от 28.04.2020г
14.	Иванова НВ	зам.директора по УВР учитель информатики	высшее	23	Первая- Приказ МОиНРБ №1724 от 20.12.2023
15.	Калгина СВ	учитель географии	высшее	16	Первая-Приказ МОиНРБ №500 от

					26.03.2020г
16.	Каурова ЕА	учитель начальных классов	высшее	40	Первая-Приказ МОиНРБ №580 от28.04.2020г
17.	Капустина ИВ	методист			
18.	Корытов АЛ	учитель истории	высшее	2	б/к
19.	Комарицына СГ	учитель начальных классов	высшее	37	Высшая-Приказ МОиНРБ №1194от28.09.2022г
20.	Кононова ТП	учитель начальных классов	высшее	49	соответствие занимаемой должности
21.	Коваленко ИГ	Учитель английского языка	высшее	12	первая Приказ МОиНРБ №110 от30.01.2014г
22.	Коврижных СЮ	Зам.директора по СР	высшее	34	первая№1724 от 20.12.2023
23.	Лобова ОВ	учитель физической культуры	высшее	3	б/к
24.	Лугавцова ОВ	учитель русского языка и литературы	высшее	36	ВысшаяПриказ МОиНРБ №1908от19.12.2019г
25.	Маланова АГ	учитель бурятского языка	высшее	29	Высшая Приказ МОиНРБ №278 от 28.02.2024
26.	Машанова ОВ	учитель музыки	высшее	29	Первая-Приказ МОиНРБ №1309от26.09.2023г
27.	Манханова ОМ	учитель начальных классов	высшее	6	б/к
28.	Носкова Наталья Николаевна	учитель технологии	высшее		Первая -№539 от 28.03.2018 г
29.	Осорова СБ	директор школы,учитель географии.	высшее	26	первая
30.	Птушкина АА	учитель начальных классов.	средне-специальное	3	соответствие занимаемой должности

31.	Поплевина КВ	учитель начальных классов	высшее	4	соответствие занимаемой должности
32.	Петрухина АА	учитель начальных классов	средне-специальное	-	б/к
33.	Серявина ЛК	учитель математики	высшее	36	высшая Приказ МОиНРБ №686 от 26.05.2020г
34.	Сороковикова АГ	учитель русского языка и литературы	высшее	12	Соответствие занимаемой должности
35.	Трифонова НМ	учитель начальных классов	высшее	36	Первая-Приказ МОиНРБ №500 от 26.03.2020г
36.	Татарина АА	учитель начальных классов зав библиотекой	высшее	2	Соответствие занимаемой должности
37.	Урбанова ЮА	учитель математики	высшее	5	первая Приказ МОиНРБ №1481 от 26.10.2021г
38.	Цыбикова СБ	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	высшее	-	б/к
39.	Цыдыпова Т Б	учитель русского языка и литературы	высшее	36	Высшая-Приказ МОиНРБ №1724 от 20.12.2023

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	ФИО	Название курсов	Дата	Название организации	Количество часов
1.	Иванова Н.С	ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции руководителя ОО в современной школе 2023/24»	30.09.2023	ООО «Агентство по современному образованию и науке» г.Брянск	
2.	Лугавцова О.В.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе	16.10.2023	БРИОП	40 ч

		учителя русского языка и литературы»			
3.	Бадмажапов а С.С	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	20-29.12.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	72
4.	Борисова Е.Б	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	20-29.12.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	72
5.	Осорова С.Б	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	20-29.12.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	72
6.	Маланова А.Г	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	20-29.12.2023	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	72
7.	Валяева С.Н.	«Генетика для всех: просто о сложном»	06.01.24	электронная	72
8.	Ивакина Н.С	Внутренняя система оценки качества образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО	29.02-09.03.2024	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	40
9.	Коваленко И.Г	Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием цифровых технологий	1.04-5.04.2024	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	40
10.	Коваленко И.Г	Воспитательная работа классных руководителей в общеобразовательных организациях	16.04-18.04.2024	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	24
11.	Корытов АЛ	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	11.06.2024	ФГАЩУ ДПО «АПКРО»	24

По итогам 2023/24 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «СОШ № 51», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023/24 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 9 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 16 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

9 педагогов не аттестованы: 7 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ «СОШ № 51», 2 педагога в декретном отпуске.

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

Ф И О сотрудника	Должность	Обязанности
Иванова Н.В.	Зам директора по УВР	председатель школьного ППК
Леушина В.А.	Педагог-психолог	Сотрудник психолого-педагогической службы
Коврижных С.Ю.	Зам директора по СР	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, заместитель директора по СР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом Леушиной В.А. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (104 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (52 человека);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (96 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки,

этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Леушиной В.А. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 97 групповых коррекционно-развивающих занятий, проведено 20 занятий с мини-группами.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 18 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МАОУ СОШ №51 созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической

компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «СОШ № 51» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» выполнены на 50 процентов. По состоянию на 31.05.2024 в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 50 процентов;
 - родителей – 20 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в семинаре по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников Школы.

9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы (Светлана Батоевна проверьте)

Финансовые условия реализации программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего, основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы СОО, осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти республики Бурятия с учетом требований ФГОС.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ «СОШ №51» г. Улан-Удэ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №51» г. Улан-Удэ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МАОУ «СОШ №51» г. Улан-Удэ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Бурятия.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы СОО включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего, основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательной программы с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования

МАОУ «СОШ №51» г. Улан-Удэ в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования (при наличии этих расходов).

МАОУ «СОШ №51» г. Улан-Удэ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Школа самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных МАОУ «СОШ №51» г. Улан-Удэ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ «СОШ №51» г. Улан-Удэ на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ №51» г. Улан-Удэ осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МАОУ «СОШ №51» г. Улан-Удэ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего, основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими

работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации – Наблюдательного Совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы СОО с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МАОУ «СОШ №51» г. Улан-Удэ на очередной финансовый год.

9.6. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности школы.

Здание МАОУ «СОШ № 51» г. Улан-Удэ размещено в основном типовом трехэтажном здании, год постройки – 1965.

В общеобразовательном учреждении оборудованы 29 учебных кабинетов, в том числе: кабинет информатики, столярная мастерская, два кабинета технологии для девочек, имеются гардеробная, малый гимнастический зал, спортивный зал, актовый

зал, библиотека с автоматизированным рабочим местом, имеющим выход в Интернет, столовая, медицинский кабинет.

Общая площадь здания составляет 4 396,8 кв.м., в том числе:

- учебная площадь составляет 1 886 кв.м, из нее площадь спортивных сооружений 338 кв.м.;

- учебно-вспомогательные помещения – 1954 кв.м., из не площадь, занимаемая библиотекой – 65 кв.м.;

- подсобная площадь – 556 кв.м.

Общая площадь земельного участка 14 200 кв.м., из нее площадь физкультурно-спортивной зоны – 4 700 кв.м.

Проектная мощность школы 960 учеников. Зданию школы требуется капитальный ремонт (проектно-сметная документация разработана, на ремонт необходимо 162 777 050,00 руб.):

– Отмостка частично просела, отходит от здания, в трещинах, разломах. Требуется капитальный ремонт отмостки с устройством плотного сопряжения со стеной здания.

– Оконные блоки ПВХ, год последней установки – 2018, состояние частично удовлетворительное (в некоторых кабинетах требуется замена).

– Дверные блоки на 80% в удовлетворительном состоянии. Двери гардероба заменены в 2021 году. Внутренние двери в кабинетах частично заменены в 2019 году. Требуется замена межкоридорных дверей и дверей в подсобных помещениях и в сан.узлах.

– Во всех классах и спортивном зале пол деревянный, поврежден (доски подгнили и просели, наличие щелей между досками, шелушение краски). В коридорах 2 и 3 этажа капитальный ремонт пола был произведен в 2018 году, состоянии соответствует нормам. В коридоре 1 этажа плитка на полу отклеивается постоянно по причине того, что уложена на лаги. Требуется замена пола в кабинетах, на 1 этаже и спортивном зале.

– Туалетные комнаты частично в удовлетворительном состоянии, перегородки в кабинках сан.узлов для девочек и мальчиков повреждены, дверки кабинок частично не закрываются, сантехника старая, стены неровные. Требуется капитальный ремонт всех сан.узлов.

– Состояние отделки пищеблока удовлетворительное, местами имеются повреждения плитки в цехах, вместимость обеденного зала не рассчитана на необходимое количество учащихся. Требуется строительство пристроя (столовой). Комитетом по строительству Администрации г. Улан-Удэ разработана проектная документация на строительства пищеблока, для строительства необходимо 95 547 370,00 руб. В пищеблок необходимо приобрести мармит для горячих блюд на линии раздачи.

– В спортивном зале частичное разрушение отделочного слоя штукатурки стен и межплиточных швов потолка, из-за многолетней эксплуатации деревянные полы пришли в негодность. Требуется капитальный ремонт спортзала.

– Система электроснабжения из-за многолетней эксплуатации выработала свой ресурс и требует замены, светильники частично необходимо заменить на энергосберегающие. Требуется разработать ПСД по капитальному ремонту системы электроснабжения.

– Система водоснабжения изношена: трубы выполнены из стали, имеют большой процент износа, многочисленные следы ржавчины, ремонтов, наличие хомутов. Требуется замена 90% труб системы водоснабжения.

– Система канализации изношена: трубы системы канализации выполнены из чугуна (5% от общего количества выполнены из пластика), имеют большой процент износа. Требуется замена 90% труб системы канализации.

– Система отопления требует капитального ремонта: на 80% радиаторов, а также в местах подводок к ним имеются следы коррозии, течи, внутренняя разводка системы отопления выполнена из труб разного диаметра, что ведет к нарушению гидравлического режима, на трубопроводах многочисленные хомуты и коррозионные участки. Тепловой пункт требует капитального ремонта: высокий процент износа труб.

– Чердачные конструкции кровли обработаны противопожарным составом. Кровля в некоторых местах протекает, частично отсутствует ограждение, повреждены водостоки. Частичный ремонт кровли проводился в 2017 году. 1/3 кровли покрыта профилированным листом, утеплена плитами из минеральной ваты, имеется ограждение и водостоки в удовлетворительном состоянии. 2/3 кровли покрыто шифером, утеплено шлаком, при обильных дождях и таянии снега появляются потеки на потолке 3 этажа, ограждение кровли и водостоки в изношенном состоянии. Требуется ремонт кровли.

Пожарная сигнализация в работоспособном состоянии, требуется замена проводов на провода типа FRLS. Система оповещения о пожаре речевая. Срок службы АПС более 10 лет, требуется полная замена. Здание в полном объеме оснащено необходимым количеством огнетушителей (23 шт.), имеется 9 пожарных кранов, испытание которых проводится в установленные законом сроки. Обслуживание АПС осуществляет ООО «Сибирский Арсенал». Ведется журнал обслуживания, имеются акты о состоянии пожарной безопасности. В рамках мероприятий по пожарной и антитеррористической безопасности в школе 2 раза в год проводятся учебные эвакуации учащихся и сотрудников, а также тренировки по антитеррористической безопасности с периодичностью 1 раз в квартал.

В школе установлена система видеонаблюдения: наружные камеры 8 шт. с разрешением 2 МР, внутренние камеры 16 шт. АHD/TVI/CV/Analog, с разрешением 2 МР - срок хранения информации 30 дней. Техническое обслуживание системы видеонаблюдения проводит ООО «ВидеоСити».

В школе организована физическая охрана, осуществляемая ООО ЧОП «Защита». Имеется кнопка тревожной сигнализации, выезд на вызов по которой осуществляется сотрудниками ФГКУ «УВО ВНГ Росгвардии по Республике Бурятия».

Здание школы ограждено, тротуарные дорожки в трещинах, разломах, поверхностный слой раскрошен, ворота в удовлетворительном состоянии, нарушена целостность металлического забора, отсутствует часть пролетов. Требуется ремонт тротуарных дорожек, капитальный ремонт забора. Стадион на территории школы отсутствует, разработана ПСД на строительство стадиона (18 198 650,00 руб.). На спортивной площадке имеется полоса препятствий, 3 спортивных комплекса для воркаута, шведская стенка. Территория школы освещается 18 светильниками, находящимися по периметру здания. При подъезде к школе установлены необходимые дорожные знаки, имеется остановочный «карман», оборудованы два пешеходных перехода с нанесенных на ней разметкой. Площадка для мусорных контейнеров расположена во внутреннем дворе территории школы, соответствует нормам СанПин, имеется ограждение, контейнеры расположены на бетонной площадке.

По площади и техническому состоянию помещения отвечают требованиям противопожарной безопасности, безопасности труда, санитарно-эпидемиологическим требованиям и защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемых услуг (повышенная температура воздуха, влажность воздуха, запыленность, загрязненность, шум, вибрация и так далее).

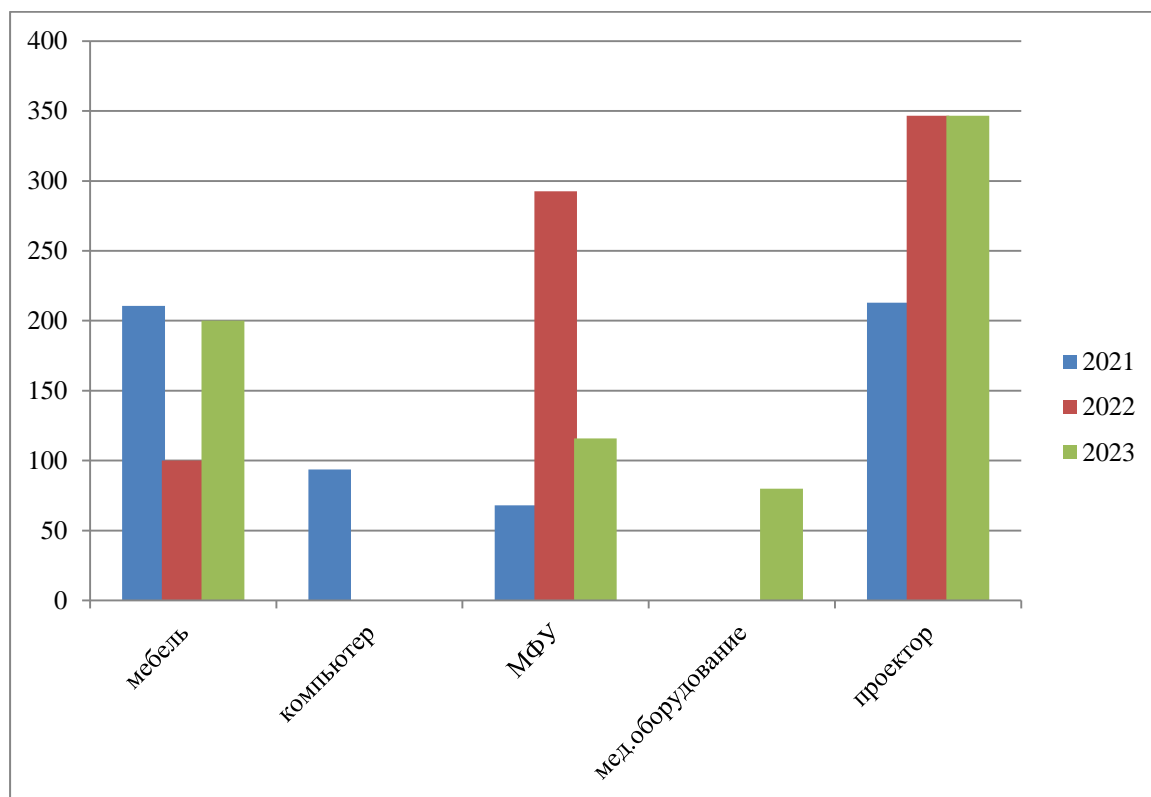
Все кабинеты соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый или достаточный уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС. Они эстетично оформлены, имеют паспорта.

Всего в школе 90 персональных компьютеров, в том числе используемых в образовательном процессе - 47, 33 доступны для использования обучающимися в свободное от занятий время. 52 компьютера из общей численности имеют доступ к интернету. Также в школе имеется 27 мультимедийных проекторов, 10 интерактивных досок, 11 принтеров, 4 сканера и 27 многофункциональных устройств. В образовательной организации ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

Данные по оснащению МБОУ «СОШ №51»

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета,	Имеются
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	Обеспечено не в полном объеме.
	Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено не в полном объеме.
2. Компоненты оснащения мастерских по технологии	Атрибуты для ручного труда (работа с тканью, по дереву, пр.)	Имеются
3. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	Спортзал, футбольное поле, полоса препятствий.	Имеются частично
	Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры	Обеспечено не в полном объеме.
4. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	Пианино, принтеры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются частично
	Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации, наборы для проведения уроков ИЗО	Имеются частично
5. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации, материалы для психологического тестирования, опросов и т.д.	Имеется частично, требуется дополнение
	Компьютер с выходом в интернет.	Имеется
6. Компоненты оснащения помещений для питания	Оборудование и мебель	Имеется действующее оборудование для кухни в

		полном объеме и мебель на 60 посадочных мест.
--	--	---



По итогам сравнения можно прийти к выводу, что за последние 3 года материально-техническая база школы была значительно улучшена, половина оборудования, приобретенного в 2020 году, получена в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». В 2023 и 2024 году оборудование приобретено за счет средств, выделенных на оснащение учебно-наглядными пособиями: учебные кабинеты на 100% оснащены проекторами и МФУ, обновлена часть спортивного инвентаря, обновлено и докуплено оборудование в медицинский кабинет в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н. В связи с тем, что учебное оборудование последние несколько лет (до 2020 года) практически не приобреталось, на данный момент Школе дополнительно необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- обновить оставшиеся компьютеры;
- обновить мебель;
- обеспечить пищеблок недостающим оборудованием;
- обновить спортивный инвентарь.

Соответствие материально-технических условий ОУ требованиям ФГОС

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися	Соответствие ОУ требованиям ФГОС к	Акт приемки готовности ОУ к 2023-2024 учебному году, акты очередных

установленных Стандартом требований к результатам освоения основных образовательных программ	материально-техническим условиям реализации ООП	и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана: 100 % по всем предметам.
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОУ требованиям материально-техническим условиям реализации ООП (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОУ к 2023-2024 учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)

Материально–технические условия в школе позволяют эффективно организовать учебно–воспитательный процесс и внедрять современные педагогические технологии.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: обеспечить единое образовательное пространство, по высить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

ЗАДАЧИ:

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;

- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;