

**Методические рекомендации**  
**по составлению индивидуальной программы сопровождения обучающихся,**  
**нуждающихся в психолого-педагогической помощи**

Формой взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, направленной на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум). В задачи консилиума входит разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и контроль за их выполнением (согласно Распоряжению Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

Индивидуальная программа сопровождения (далее - ИПС) – программа мероприятий, направленных на помощь несовершеннолетнему и его семье в решении выявленных психолого-педагогических проблем.

ИПС разрабатывается на плановом консилиуме по результатам мониторинговых обследований, направленных на выявление обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания (социально-психологического тестирования, мониторинга психологического здоровья, других плановых психодиагностических обследований).

В течение учебного года при проявлении у обучающегося признаков, требующих особого внимания (кризисного состояния, деструктивного поведения или возникновения риска их формирования) педагоги информируют администрацию образовательного учреждения и направляют обучающегося к педагогу-психологу для дополнительного психологического обследования. В случае подтверждения предполагаемого состояния, поведения, риска их возникновения проводится внеплановый консилиум и разрабатывается ИПС.

На консилиум приглашаются специалисты, участвующие в процессе сопровождения несовершеннолетнего и его семьи (классные руководители, учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, другие участники консилиума (по согласованию) в пределах своей компетенции. К заседанию консилиума специалисты готовят информацию в отношении обучающегося, нуждающегося в особом психолого-педагогическом внимании, а также особенностей ситуации, которая требует разрешения. В случае необходимости образовательные учреждения могут привлекать специалистов других субъектов профилактики: здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, молодежной политики, спорта, центров психолого-педагогической помощи, общественных организаций и др., имеющих специальную подготовку по работе с несовершеннолетними, нуждающимися в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

ИПС должна быть обозначена грифом «Для служебного пользования». Информация о ребенке и его семье является строго конфиденциальной и не подлежит разглашению без их согласия. Права ребенка строго охраняются ответственными специалистами с соблюдением принципа «не навреди».

Родители (законные представители) обучающегося приглашаются на консилиум, могут ознакомиться с проектом ИПС, участвовать в обсуждении планируемых мероприятий, вносить предложения по сопровождению обучающегося. Взаимодействие участников ИПС с родителями (законными представителями) обучающегося способствует повышению согласованности действий и распределению ответственности в процессе реализации программы.

С учётом ситуации, в которой находится обучающийся, его состояния, возможностей образовательной организации, желания и согласия обучающегося и его семьи ИПС может включать мероприятия, направленные на оказание следующих направлений помощи:

- педагогическая помощь (улучшение успеваемости, повышение мотивации к обучению, организация дополнительных занятий, создание условий для достижения успеха, оказание поддержки и др.);
- психологическая помощь (психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающей работа и др.);
- организация занятости и досуга (вовлечение в общественно полезную деятельность, запись в секции, кружки и др.);
- медицинская помощь;
- социальная помощь.

В качестве участников реализации ИПС могут быть определены: классные руководители, учителя, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, другие обучающиеся, волонтеры, родительская общественность, медицинские работники и др. Может быть рекомендовано включение специалистов других учреждений системы профилактики через взаимодействие с КДНиЗП.

Порядок проведения консилиума:

1. Заседание консилиума начинается с представления и последующего обсуждения информации, подготовленной участниками консилиума в отношении обучающегося.
2. Определяется актуальная(ые) проблема(ы), требующая(ие) разрешения.
3. Формулируются цель и задачи программы сопровождения обучающегося, направленные на решение выявленной проблемы.
4. Для решения поставленных задач осуществляется поиск имеющихся ресурсов.
5. Составляется план мероприятий, определяются ответственные лица, сроки реализации, ожидаемые результаты, критерии эффективности реализации ИПС.

В структуру ИПС следует включить: описательную часть (основания для разработки ИПС: социально-педагогическая, психологическая характеристика обучающегося, особенности его жизненной, семейной ситуации; результаты психологической диагностики; проблема(ы), требующая(ие) решения; цель, задачи, участники ИПС; имеющиеся ресурсы обучающегося и его семьи; ожидаемые результаты, критерии оценки эффективности реализации программы); содержательную часть (перечень мероприятий, направленных на решение поставленных задач, участников, ответственные специалисты, планируемые результаты, сроки реализации), заключительная часть (согласование ИПС со всеми участниками, ознакомление родителей (законных представителей) обучающегося с ИПС и согласие на реализацию).

Основанием для разработки ИПС являются имеющиеся проблемы у обучающегося, его семьи, требующие разрешения, выявленные признаки или факторы риска развития кризисного состояния, деструктивного поведения (например, конфликты с родителями, одноклассниками, неуверенность в себе, тревожность, признаки депрессивного состояния, утрата в семье, др.).

Цель ИПС – предполагаемый результат, которого предполагают достигнуть участники программы (например, преодоление кризисного состояния).

Задачи ИПС – промежуточные этапы, способы достижения цели (например, улучшение детско-родительских взаимоотношений, эмоционального состояния, формирование навыков разрешения трудных жизненных ситуаций, др.).

Ресурсы - сильные стороны обучающегося и его семьи, помогающие преодолеть проблему (трудную ситуацию), на которые можно опираться в процессе реализации ИПС (внутренние ресурсы: черты личности, позитивный социальный опыт; внешние ресурсы: значимые для обучающегося люди из окружения, значимая деятельность, в том числе социально ориентированная, творческая).

Мероприятия направлены на решение задач ИПС (например, консультации врача-психиатра, консультации с родителями, классные часы, психологические консультации, организация внеурочной деятельности, досуга, др. ). Мероприятия могут быть направлены на преодоление причин, вызывающих тревогу, стресс, формирование поддерживающего окружения, комфортного психологического климата в семье, улучшение детско-родительских взаимоотношений. В ИПС включаются мероприятия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Мероприятия разрабатываются в соответствии с каждой выделенной задачей ИПС.

Сроки реализации ИПС устанавливаются, учитывая степень сложности проблем(ы), объемов помощи, необходимой для решения, но не менее 3 месяцев. В ситуации высокого суицидального риска, не завершеного суицида обучающегося срок определяется продолжительностью не менее 6 месяцев. В особо трудных случаях обучающийся должен находиться на сопровождении не менее 2-х лет или постоянно, всё время обучения (согласно письму Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016г. №07-149).

Ответственный специалист за реализацию ИПС (куратор ИПС) назначается председателем консилиума. Куратор ИПС знакомит родителей (законных представителей) обучающегося с проектом ИПС, вносит изменения и дополнения в ИПС после обсуждения с семьёй, организывает и контролирует выполнение мероприятий ИПС, отслеживает изменения в состоянии обучающегося и эффективность реализации ИПС, при необходимости инициирует заседание внеплановых консилиумов.

Ожидаемые результаты - модель конечного итога, полученного в процессе реализации мероприятий, направленных на решение задач ИПС (например, повышение педагогической компетентности родителей, стабилизация эмоционального состояния, сформированность навыков преодоления трудных ситуаций).

Критерии оценки эффективности реализации ИПС - индикаторы оценки достижения планируемых результатов (например, оценка обучающимся, родителями (законными представителями), классным руководителем состояния и поведения обучающегося).

По итогам реализации ИПС проводится консилиум, на котором анализируются результаты программы, вносятся изменения, дополнения, с учётом мнения членов консилиума, родителей (законных представителей) обучающегося, принимается решение о завершении или продолжении психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Приложение. Форма ИПС

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование ОУ)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Для служебного пользования*

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогической помощи

ФИО обучающегося	
Дата рождения	
Класс	
Классный руководитель	
ФИО родителей (законных представителей)	
Протокол консилиума (номер, дата)	
Основания разработки программы (проблемы обучающегося, его семьи, факторы риска развития кризисных состояний)	
Результаты диагностики	
Цель, задачи сопровождения	

Участники программы	
Ресурсы несовершеннолетнего, семьи	
Ожидаемые результаты	
Критерии оценки эффективности программы	
Срок реализации программы	
Ответственный за реализацию программы	

### План сопровождения

№	Мероприятие, форма проведения	Участники	Ответственный специалист	Дата, период реализации	Планируемый результат	Результат, отметка об исполнении, рекомендации по дальнейшему сопровождению

С программой ознакомлен(ы), согласны принимать участие в ее реализации:

Родители (законные представители)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Куратор ИПС, ответственный за реализацию программы

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель психолого-педагогического консилиума

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.