

Муниципальное казенное учреждение
«Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ

670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12,
тел. 8(3012)44-04-41(факс), 44-06-52.

Сайт школы: <https://sh51-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru> E-mail: school_51@govrb.ru

«Согласовано»
на заседании
педагогического Совета
« ____ » _____ 2023 г.



«Утверждаю»
Директор MAOY «COШ № 51»
Осорова С.Б.
_____ 2023 г.

Программа
профилактики суицидального поведения
подростков «Перекресток»

г. Улан-Удэ
2023 г.

Программа профилактики суицидального поведения подростков «Перекресток»

Пояснительная записка

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношение к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийства среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чужеродности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.п.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Основные цели и задачи программы

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. При её разработке опирались на Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 “О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков”, книгу Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. “Детский суицид: психологический взгляд”. – СПб.: КАРО, 2016.

Цель - настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лица так и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Основные направления деятельности

1. Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

Содержание основных понятий

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Принципы реализации программы

Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.

1. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

2. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

3. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.

4. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы

· В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;

· В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;

· В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект **программа** может иметь, реализованная как **целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.**

План мероприятий по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних, в частности экстремизма и суицидов

1. Организация работы с детьми, подростками и молодежью

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Постоянно	Зам.директора по СЗ
	Составление базы данных по социально неблагополучным детям и подросткам	Ежегодно сентябрь	Зам.директора по СЗ
	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с детьми социального риска	В течение года	Совет профилактики
	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	Каникулярное время	Зам.директора по ВР
	Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, склонным к суицидальным действиям	В течение года	Зам.директора по ВР
	Организация работы по профилактике злоупотребления ПАВ	В течение года	Зам. По СЗ
	Включать в ежегодные планы учебно-воспитательной работы ОУ проведение психологических классных часов, с учетом возрастных особенностей детей, согласно следующим тематикам: - в поисках хорошего настроения; - профилактика курения; - как научиться жить без драки; - учимся снимать усталость; - толерантность; - как преодолевать тревогу; - способы разрешения конфликтных ситуаций с родителями; - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом; - грани моего "Я"; - я + он + они = мы; - способы саморегуляции эмоционального состояния "Как сказать Нет!"; - Не сломай свою судьбу! (подросток и наркомания) и др.	Ежегодно, согласно планам	Классные руководители
	Включать в ежегодные планы учебно-воспитательной работы ОУ проведение	Ежегодно, согласно	Классные руководители

правовых классных часов с учетом возрастных особенностей детей, согласно следующим тематикам: - что ты должен знать об УК РФ; - уголовная ответственность несовершеннолетних; - знаешь ли ты свои права и обязанности	планам	
Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам (тренинги)	Ежегодно март - апрель	Психолог школы зам.директора по УВР
Организовать психологические тренинги для подростков и старшеклассников согласно следующим тематикам: - тренинг уверенности; - тренинг "Манипуляция: игры, в которые играют все" и др.		Психолог школы
Широкое привлечение дискуссионных форм и методов работы с подростками и молодежью	Постоянно	Зам.директора по ВР
Организовать проведение цикла занятий для подростков "Я сам строю свою жизнь"	Периодически	Психолог школы
Организация работы по оказанию своевременной консультативной психолого-педагогической помощи в разрешении конфликтных ситуаций	Постоянно	Психолог школы зам.директора по СЗ и ВР
Охват асоциальных детей кружковой работой, занятиями в спортивных секциях, общественно-полезной нагрузкой.	В течение года	Классные руководители,

2. Организация работы с педагогическим коллективом

Организация работы семинаров для различных категорий педагогов согласно следующим тематикам: - суицид и меры профилактики; - причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников; - типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся; - психологический климат в организованных молодежных группах (классах и др.); - профилактика конфликтных ситуаций в подростковой и молодежной среде; - методика разрешения педагогических конфликтов	Постоянно, согласно плана работы ОУ	Зам.директора по ВР и СЗ

	Ориентировать воспитательную работу на формирование у молодых людей способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности	В течение года	Зам.директора по ВР и СЗ
--	---	----------------	--------------------------

3. Организация работы с родительской общественностью

1.	Организация педагогических лекториев согласно следующим тематикам: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник); - наши ошибки в воспитании детей; - шаги общения; - психологические особенности периода адаптации детей и подростков, формы родительской помощи и поддержки; - тревожность и ее влияние на развитие личности; - трудный возраст и советы родителям; - суицид и меры профилактики; - особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта; - чем и как увлекаются подростки; - куда и почему уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества; - уголовная ответственность несовершеннолетних; - как помочь ребенку справиться с эмоциями	Постоянно, согласно плану работы ОУ	Психолог школы зам.директора по ВР
2.	Организация психологического тестирования отдельных категорий родителей на предмет выявления нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	По запросу	Психолог школы Зам по СЗ
3.	Организовать работу совместных совещаний-семинаров работников правоохранительных органов, врачей-наркологов, педагогического коллектива и родителей по вопросам эффективной воспитательно-профилактической работы и пропаганды здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи	В течение года	Психолог школы зам.директора по СЗ
10.	Организовать в библиотеке тематические стенды, книжные выставки, передвижки по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни	Периодически	Школьный библиотекарь

11.	Организовать серию позитивных публикаций в школьной газете «Школьный меридиан»	Ежемесячно	Руководитель школьной газеты
-----	--	------------	------------------------------

Литература

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2021, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2021, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2021, №5.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2020, №4 (16).
5. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2022, №27.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2021, №2
7. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2020, №15.
8. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2022, №10, 12, 16, 19.
9. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2021, №15
10. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
11. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
12. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 2022.
13. Сиягин Ю.В., Сиягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2020. – 176 с.
14. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2021, №40, 41,